



Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781
e-mail: skola@ruzinovska.cz
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2023/2024

Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017

1. Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.1 Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023.....	4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
1.3 Webové stránky právnické osoby	4
1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita	4
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy, které jsou zařazeny ve školském rejstříku	4
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023	4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby	5
1.9 Školská rada	5
1.10 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za rok 2023/2024	6
2. Pracovníci právnické osoby.....	7
2.1 Pedagogičtí pracovníci	7
2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika	9
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	10
2.2.1 Nepedagogičtí pracovníci - charakteristika.....	10
3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. a 31. 10. 2023).....	10
3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2023/2024 a srovnání s rokem 2022/2023	10
3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků	10
3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků	10
3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok.....	10
3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2023.....	11
3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)	11
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP	12
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č. j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka 1. - 9. třída.....	12
3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č. j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č. j.: 228/2010.....	13
3.5 Údaje o dětech a žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025	13
3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky	13
3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1. 9. 2024.....	14
3.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	14
3.7 Pedagogická asistence	14
3.8 Vzdělávání nadaných žáků	15
3.9 Ověřování výsledků vzdělávání	16
3.10 Školní vzdělávací programy	16
3.10.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání	17
3.10.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání.....	18
3.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	22
3.12 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	22
4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	23
4.1 Výchovné a kariérové poradenství.....	23
4.2 Prevence rizikového chování.....	25
4.3 Ekologická a environmentální výchova	28
4.4 Oblast ICT - koordinátorka informačních a komunikačních technologií	29
4.5 Multikulturní výchova	30
4.6 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	31
4.7 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy sportovní akce.....	31
4.8 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)	31
4.9 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni	31

4.10 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	31
4.10.1 Ekoškola	32
4.10.2 Projektové vyučování.....	32
4.10.3 Přehled dalších akcí školy.....	33
4.11 Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin	36
4.12 Prezentace školy v médiích	36
5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	36
5.1 Školní družina (ŠD)	36
5.2 Školní klub.....	37
6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce (ČŠI) a výsledcích kontrol	37
6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI).....	37
6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti	37
7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2023	37
8. Další informace	41
8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2023/2024	41
8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS)	43
8.3 Canisterapie ve škole	45
8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti.....	45
8.5 Opravy a rekonstrukce	46
9. Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva	46
10. Poděkování zřizovateli a spolupracovníkům	47
11. Přílohy.....	47

1. Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 - schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011, nabylo účinnosti 1. 6. 2011,

poslední změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 26/46 ze dne 22. 4. 2021, nabylo účinnosti 1. 5. 2021.

Zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, 110 01.

Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze, v červnu 2021 škola už počtvrté obdržela mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools).

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr., Bc. Milan Záruba

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241 71 07 81

Statutární zástupkyně ředitele: Mgr. Hana Šablová

hana.sablova@ruzinovska.cz

tel.: 771 120 214

Druhá zástupkyně ředitele: Mgr. Lenka Georgievová

lenka.georgievova@ruzinovska.cz

tel.: 241 72 60 96

1.3 Webové stránky právnické osoby

www.ruzinovska.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Škola má tyto součásti:

Základní škola - IZO 101401489 - 180 žáků

Školní družina - IZO 110350464 - 80 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy, které jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
	79-01-C/01	Základní škola	110 žáků	9 r. 0. měsíců
	79-01-B/01	Základní škola speciální	70 žáků	10 r. 0. měsíců

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023

a) nové obory/programy - žádné

b) zrušené obory/programy - žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Ružinovská 2017/20, Praha 4 - Krč (hlavní město Praha)

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve dvou budovách v areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd i prostory pro specializovaná oddělení školní družiny pro žáky s PAS (porucha autistického spektra), multimediální pracovna, logopedická pracovna, školní knihovna a pracovna pro ruční práce dívek, cvičná kuchyňka, dílna pro výuku pracovního vyučování, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně, kabinety ostatních učitelů, technické zázemí školy (hospodářka, školník) a hygienické zázemí.

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, je šest tříd žáků vzdělávajících se podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) ZŠ speciální, dva kabinety, tělocvična, hlavní učebna školní družiny (další čtyři oddělení ŠD jsou dislokována do kmenových tříd), hygienické zázemí, včetně sprchy. K areálu školy patří velká zahrada, vhodná pro výuku pěstitelských prací a oplocená víceúčelová asfaltová plocha, kde probíhají některé tělocvičné aktivity a aktivity odpoledního zájmového vzdělávání a venkovní učebna výtvarné a pracovní výchovy. Stravování žáků i pedagogů zajišťujeme ve školní jídelně základní školy Nový PORG, Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4.

Vnitřní prostory obou budov školy průběžně upravujeme a malujeme. Nábytek ve třídách a inventář školních pomůcek je postupně obnovovaný dle potřeb našich žáků, např. od roku 2022 jsme v rámci Národního plánu obnovy z finančních prostředků poskytnutých MŠMT nakoupili pokročilé digitální učební pomůcky, které slouží rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí. Dále škola čerpala finanční prostředky z Národního plánu obnovy na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti na pořízení mobilních digitálních zařízení na nákup notebooků, tabletů, které podle potřeb a vlastního uvážení zapůjčujeme žákům, kteří nemají k dispozici vlastní mobilní digitální zařízení pro běžnou, ev. distanční výuku.

Během hlavních prázdnin školního roku 2022/2023 a od podzimu 2023 do srpna 2024 probíhala rekonstrukce hlavní budovy školy, konkrétně šlo o rekonstrukci slaboproudé i silnoproudé elektrické sítě, výměnu střechy, zateplení budovy, výměny oken, zasklení lodžii, izolaci stěn v přízemí v hlavní budovy, jejich napojení na chodníky a opatření proti průniku radonu z podloží, včetně odvětrávání topných kanálů vstupujících do budovy.

Nadále je v našich plánech i realizace přístavby objektu k hlavní budově školy, který by nahradil budovu pavilonku školy. Zbavilo by nás to neustálých problémů s nejrůznějšími opravami (elektrina, zatékání okny, zatékání střechou, podlahy na WC a v tělocvičně, topení, nedoléhající dveře) a energetická náročnost přístavby by byla v souladu s aktuálními trendy. Technický stav druhé budovy školy, tzv. „pavilonku“ naléhavě vyžaduje modernizaci.

1.9 Školská rada

Datum ustanovení školské rady: 1. 3. 2006, aktuální složení školské rady:

za pedagogické pracovníky školy:

Mgr. Zdeňka Chmelová, předsedkyně školské rady - učitelka, zdenka.chmelova@ruzinovska.cz

a Mgr. Barbora Tomková - učitelka, barbora.tomkova@ruzinovska.cz

za zřizovatele školy: Mgr. Libuše Pešlová a Mgr. Vratislav Nosálek,

za zákonné zástupce nezletilých žáků: Kateřina Nováková a Mgr. Martin Čapek

Práce školské rady se nám jeví jako velmi přínosná, poskytuje nám důležitou zpětnou vazbu a přináší podněty pro naši práci. Např. při svém 40. jednání dne 11. 12. 2023 členové školské rady např. schválili k zapracování do školního řádu s platností od 1. 9. 2024 tyto texty:

a) Text do Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny

- do kapitoly: Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před rizikovými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí obou dokumentů:

„Základní škola a školní družina nejsou zařízením pro výkon zdravotní péče. Převažující část zdravotní péče žáků proto probíhá v domácím prostředí. Škola zajišťuje zákonnou povinnost v případě akutního ohrožení zdraví a života žáka.“

b) Text do Školního řádu

- do přílohy č. 1 Školního řádu - Pravidla pro hodnocení výsledů vzdělávání:

„Škola zadává žákům domácí úkoly. Respektuje přitom fyziologické potřeby žáků, a proto třídní učitelé zajišťují při jejich ukládání koordinaci jednotlivých vyučujících. Domácí úkoly jsou hodnoceny, toto hodnocení ale nemá rozhodující vliv na výslednou známku z předmětu. Žákovi je vždy poskytnuta zpětná vazba. Nevypracované domácí úkoly se nehodnotí, přihlíží se k nim ale při ukládání výchovných opatření a při hodnocení chování.“

Zápisy z jednání školské rady jsou na webu školy: www.ruzinovska.cz.

1.10 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za rok 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli dvě první třídy žáků vzdělávajících se podle školního vzdělávacího programu základní školy. Jde o žáky s velmi rozdílnými speciálně vzdělávacími potřebami, kteří ale udělali během školního roku velké pokroky a třídním učitelkám a asistentkám pedagoga se z nich se podařilo vytvořit dobré třídní kolektivy. Úspěšně se nám dařilo začlenit nově přijaté žáky do stávajících tříd, kde probíhá výuka podle tří vzdělávacích programů. Velkou pozornost jsme tradičně věnovali oblasti komunikačních dovedností a sociálních nácviků žáků a v souladu se schopnostmi a potřebami žáků, je učíme zvládat změny. Tato dovednost může být jedním z prostředků k vybudování jejich zájmu o celoživotní vzdělávání a učení. Prostřednictvím individualizace vzdělávání žáků, a s pomocí našich zkušených asistentek pedagoga, jsme se zaměřili na důkladné procvičení a osvojení učiva. To platí zejména u žáků vzdělávajících se podle individuálních vzdělávacích plánů. Pravidelně jsme analyzovali důvody neprospěchu žáků, zaměřili se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména těch, kteří dlouhodobě vykazují její vysokou míru. Návrhy opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, včetně doporučení pro následující školní roky, jsme u jednotlivých žáků konzultovali během jednání pedagogických rad. Pokud dochází ve třídě ke změně třídní učitelky, noví třídní tak získávají doporučení od stávajících pedagogů, na co se soustředit v příštím školním roce, na čem stavět, co změnit. Negativem školního roku byl nárůst rizikových jevů vycházejících žáků 9. třídy, do života školy zasahovalo zejména jejich nevhodné chování mimo školu. Celkově lze konstatovat, že cíle stanovené ve všech třech školních vzdělávacích programech, se nám dařilo plnit.

Hlavním cílem našeho výchovně vzdělávacího působení nadále zůstává maximálně možné začlenění našich žáků do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí. Velký důraz klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a na oblast předcházení vzniku a řešení případných rizikových jevů žáků. Dílčí priority naší práce, které jsou naplňovány všemi pedagogickými pracovníky, jsou formulovány ve vizi naší školy, kterou se nám dařilo plnit:

Naše škola je respektovanou součástí vzdělávací soustavy a poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Chceme být učící se školou, která je pro své směřování ke kvalitě vzdělávání a zdraví přitažlivá pro své žáky a jejich rodiče i pro své zaměstnance. Naším cílem je maximální sociální začlenění žáků do společnosti. Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, tak, aby dosáhli svého osobního maxima. Nabídka několika školních vzdělávacích programů a výuka podle individuálních vzdělávacích plánů přispívá k individualizaci vzdělávání. Vzdělávání v naší škole musí učit připravenosti zvládat změny. Ve výchovně vzdělávací oblasti uplatňuje přístupy, které jsou přiměřené s ohledem k osobním dispozicím a možnostem našich žáků. Rozvíjíme jejich samostatnost, schopnost spolupráce, respekt k práci vlastní i druhých. Žáky vedeme k ochraně přírody, zdraví, dodržování zdravého životního stylu, jednou z priorit školy je fungující program primární prevence rizikových jevů. Teoretické vědomosti a praktické

dovednosti chápeme jako prostředek k uplatnění našich dětí v dalším životě. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání a úspěšné dokončení tohoto vzdělávání. Hlavní důraz klademe na osvojení všech základních vzdělávacích kompetencí, které podníti zájem žáků o celoživotní vzdělávání a tím i zvýší možnost uplatnění na trhu práce. Veškerou činností školy prolíná motto: Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 - škola, do které si děti chodí pro lásku.

2. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2023 a 31. 10. 2023)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	3	3,00	26	24,7	0	0	62	52,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2023 a 31. 10. 2023)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	Kvalifikovaných	54	86
	Nekvalifikovaných	8	14

kvalifikovanost		celkem % z celkového počtu
Kvalifikovanost - učitelé/ky	23 z 29	79
Kvalifikovanost - vychovatelky	8 z 8	100
Kvalifikovanost - asistentky pedagoga	22 z 24	92
Kvalifikovanost - speciální pedagog - logopedka	1 z 1	100

Poznámka ke kvalifikovanosti:

V průběhu školního roku 2023/2024 si jedna z učitelek svou kvalifikaci doplnila a obě nekvalifikované asistentky pedagoga si už také své vzdělání doplnily.

Čtyři z pěti dosud nekvalifikovaných učitelek dokončí studium v následujícím akademickém roce, jsou buď těsně před státnicemi, nebo před obhajobou diplomové práce. Zbývající učitelka má titul Mgr., nyní dokončila studium speciální pedagogiky a čeká ji další kvalifikační studium.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více let
62	0	5	7	23	18	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Plán DVPP se nám daří plnit, pedagogové si průběžně prohlubují kvalifikaci, zejména v oblasti autismu, což je prioritou ředitele školy. Ve škole probíhá každoroční hodnocení práce pedagogů formou hodnotících pohovorů, jejich součástí je i plán DVPP pro následující školní rok. Pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi, že součástí hodnotícího systému a následného odměňování jejich práce je i jejich motivace dále se vzdělávat a zvyšovat tak svou odbornost. Tradiční součástí prohlubování kvalifikace pedagogů školy je tzv. „DVPP vlastními silami“, které probíhá formou příspěvků při všech jednáních pedagogické rady, kdy pedagogové informují kolegy o svém absolvovaném vzdělávání, dále pak předávají materiály v přílohách týdenních plánů práce. Ve školním roce 2024/2025 zkušebně zavádíme systém tvorby učitelských portfolií. Aktuálně jsme se zapojili do pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů. Projekt MŠMT bude probíhat v letech 2024-2025 a má za cíl realizovat, ověřit a vyhodnotit podporu provázejících učitelů, kteří vedou studenty učitelství na pedagogických praxích. Plán DVPP pro školní rok 2023/2024 zahrnoval, jak vzdělávání pro splnění kvalifikačních předpokladů, a to pro aktuální pracovní pozici, ale i pro plánovanou budoucí pozici. Velký důraz klademe na podporu budoucím učitelkám, které aktuálně absolvují svá kvalifikační studia, a které v naší škole začínaly na pozicích vychovatelek a asistentek pedagoga. Vzhledem k tomu, že na pracovním trhu je nedostatek kvalifikovaných učitelů a učitelek, zejména v oboru speciální pedagogiky, tak nám tato strategie výrazně pomáhá postupně obměňovat stárnoucí pedagogický sbor.

V oblasti prohlubování stávající kvalifikace a pro samostudium v době studijního volna, byly pro školní rok 2023/2024 dále stanoveny tyto priority: komunikační formy vzdělávání žáků se závažnými vadami řeči, logopedie, výuka žáků 1. ročníku, výuka žáků několika ročníků S + A tříd, výuka žáků s PAS v PAS třídách, problémové chování žáků s PAS, výuka žáků se středně těžkou/těžkou mentální retardací, s vícečetným postižením, ICT kompetence, vztahy mezi vrstevníky, zvýšení administrativní gramotnosti každého zaměstnance, koncepce předmětu speciálně pedagogické péče, OMJ.

Doplňkové pedagogické studium (kvalifikační):

- Učitelství 1. stupně, UK pedagogická fakulta, celoživotní vzdělávání, 1 účastnice,
- Učitelství pro II. st. a SŠ, UK, pedagogická fakulta, celoživotní vzdělávání, 1 účastnice,
- Magisterské studium učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro II. st. a SŠ a speciální pedagogika, UK husitská teologická fakulta, 1 účastnice,
- Magisterské studium učitelství a speciální pedagogiky - logopedie, UK pedagogická fakulta, 1 účastnice,
- Magisterské studium speciální pedagogiky, UK pedagogická fakulta, 1 účastnice,
- Doplňkové studium speciální pedagogiky, UK, pedagogická fakulta, celoživotní vzdělávání, 1 účastnice

Rozšiřování aprobace:

- Vychovatelství - kombinované studium, Palestra 250 vyučovacích hodin, celoživotní vzdělávání,
- Speciální pedagogika - bakalářské kombinované studium, AMBIS celoživotní vzdělávání

Semináře:

- Spisová a skartační služba - Archiv, hl. m. Prahy Schwaller, 4 hodiny, 1 účastník,

- Vývojová dysfázie od A do Z, Pasparta, 8 hodin, 1 účastnice,
- Úvod do podpory žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením s využitím vizuální podpory, sociálních příběhů, pobídek a posílení, Jahodovka, 8 hodin, 1 účastnice,
- Legislativní pecky pro ředitele škol 2023/2024 - Forum, 8 hodin, 1 účastník,
- Autistické spektrum ve 21. století, - Prof. Dr. R. Wright, 8 hodin, 1 účastník,
- Legislativní bouře pro ředitele škol 2023/2024 - Forum, 8 hodin, 1 účastník,
- PBS pro speciální pedagogy - Naděje pro děti úplňku, z. s., 7 hodin, 1 účastnice,
- Změny po novele zákoníku práce a změny v čerpání FKSP, AZŠJ, z. s., 3 hodiny, 1 účastnice

Kurzy:

- Ucelený komplexní vzdělávací program v psychoterapii ve směru psychodynamickém, v zaměření na psychosomatický přístup, Liberecký institut pro psychoterapii a psychosomatiku, pětiletý,
- Letní škola pro učitele výchovy k občanství a dějepisu, Univerzita Palackého Olomouc PF, vícedenní 24 hodin,
- Vzdělávací experiment České filharmonie spolu s učiteli a jejich žáky, Studio Rudolfinum Česká filharmonie, 6 hodin, 1 účastnice,
- Práce s úzkostnými rituály a dalšími přidruženými poruchami lidí s autismem, SPC Nautis, 8 hodin, 1 účastnice

Konference:

- „Vzdělávání žáků s autismem a lehkým mentálním postižením v základních školách“ - konference, SPC Nautis, 6 hodin, 4 účastnice,
- „Vstupte do našeho světa, abnormality u občanů s PAS“ - konference v Senátu ČR, 6 hodin, 2 účastnice

Webináře:

- Periodické školení zaměstnanců v PO a BOZP, 59 účastníků,
- PASSemestr 2023, 18,5 hodin online, 12 účastníků,
- Jak nastavit spolupráci školy, rodiny a OSPOD - Forum, 4 hodiny online, 2 účastníci,
- Učím, tedy jsem, Učíme se společně, 8 hodin online, 1 účastnice,
- DIGI ROADSHOW pro školy 16/9, NPI, 5 hodin online, 1 účastnice,
- DIGI plovárna pro školy 16/9, fyzika a chemie: Book Creator, NPI, 2 hodiny online, 1 účastnice

2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika

Jednou z podmínek dobré práce školy a zároveň požadavek vedení školy je pozitivní přístup všech zaměstnanců k týmové práci. Pedagogický sbor tvoří vedení školy: ředitel, dvě zástupkyně - jedna pro specializované třídy pro žáky s PAS, třídy pro žáky se SMR a TMR a školní družinu, druhá zástupkyně pro třídy 1. - 9. vzdělávající se podle ŠVP ZŠ, dále pak učitelky, absolventky studia speciální pedagogiky, speciální pedagožka - logopedka, vychovatelky školní družiny, včetně vedoucí vychovatelky a asistentky pedagogů. V některých třídách, kde probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu základní školy, pracuje jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga, ve třídách s výukou podle školního vzdělávacího programu základní školy speciální pracuje jedna učitelka a jedna až dvě asistentky pedagoga. Do našeho týmu dále patří výchovná poradkyně, která pomáhá především vycházejícím žákům a jejich rodičům v oblasti další profesní orientace při rozhodování o dalším vzdělávání, dále pak školní metodik prevence, koordinátorky ŠVP, EVVO a ICT. Rostoucího významu pak nabývá zejména práce naší speciální pedagožky, logopedky, která ve škole pracuje s žáky vzdělávanými podle školního vzdělávacího programu základní školy, a to díky podpoře zřizovatele školy, dvakrát týdně.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
6	4,00

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Webináře:

- Periodické školení zaměstnanců v PO a BOZP, 59 účastníků

Semináře:

- Spisová a skartační služba - Archiv, hl. m. Prahy Schwaller, 4 hodiny, 1 účastník

2.2.1 Nepedagogičtí pracovníci - charakteristika

Do našeho týmu patří už více než 10 let paní hospodářka a pan školník, dále máme 4 uklízečky, každá je na poloviční úvazek.

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. a 31. 10. 2023)

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2023/2024 a srovnání s rokem 2022/2023

Škola	počet tříd/ skupin (ŠD)	počet žáků/ dětí (ŠD)
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 - 2022-2023	19/7	146+6/79
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 - 2023/2024	20/7	155+3/80

Pozn.: +6 a +3 - jedná se žáky plnící povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání.

3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravnou třídu a nemá přípravný stupeň základní školy.

3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravný stupeň základní školy.

3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok

V průběhu školního 2023/2024 roku bylo přijato k plnění školní docházky dalších 9 žáků (ve školním roce 2022/2023 to bylo 5 žáků).

počet žádostí	počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
9	9	5	4

Do školy byli přijati na základě žádosti zákonných zástupců, s písemným doporučením školského poradenského zařízení, s podáním písemného informovaného souhlasu o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona („paragrafově“), v souladu s § 21 a 22 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Čtyři žáci přestoupili ze spádové základní školy a jsou vzděláváni podle RVP ZV, „Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013, minimální doporučená úroveň výstupů. Další žákyně přestoupila z jiné „paragrafové“ školy a je vzdělávána podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013, minimální doporučená úroveň výstupů, další žák přestoupil ze spádové základní školy a byl převedený do Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č. j.: 227/2010 a začal plnit povinnou školní docházku v souladu s podle § 41 školského zákona - individuální vzdělávání.

Tři žáci přestoupili a v předchozích školách byli vzděláváni podle Školních vzdělávacích programů základní školy speciální, nyní jsou dva z nich vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č. j.: 227/2010 a jeden Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č. j.: 228/2010.

V průběhu školního roku 2023/2024 ze školy odešli dva žáci, žák - cizinec, vrátil se do země svého původu, žákyně se s matkou přestěhovala do Moravskoslezského kraje.

3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2023

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	Školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	155			1	155		
z toho: mentální		47				47		
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady		100				100		
autismus		8				8		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruch chování								

Poznámka: Všichni žáci školy, včetně žáků s kombinovanými vadami, s autismem a vadou řeči, mají zároveň nějaký stupeň poruchy rozvoje intelektu. V tabulce nejsou zahrnuti žáci (3 žáci), kteří plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, jedná se o výuku podle § 41 školského zákona.

3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

ZŠ Ružinovská	Průměrný počet dětí/žáků na třídu	Průměrný počet dětí/žáků na učitele
Celkem	8	6

Průměrný počet žáků na třídu podle školního vzdělávacího programu:

ZŠ, Praha 4, Ružínovská 2017	Průměrný počet dětí/žáků na třídu
RVP ZV, včetně tříd žáků s PAS	8,00
RVP ZŠS	7,80

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
celkem											24			24
z toho: nově přijatí											5	1		6

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V následujících kapitolách uvádíme údaje podle jednotlivých vzdělávacích programů, dle kterých vzděláváme naše žáky.

3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č. j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka 1. - 9. třída

škola	ZŠ, Praha 4, Ružínovská 2017 - žáci vzdělávání podle ŠVP ZŠ, č. j.: 280/2013	
z celkového počtu žáků: 89	prospělo	87
	z toho s vyznamenáním	55
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	25,00	
neomluvených hodin na žáka	0,56	

Chování

2023/2024	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	88	87	88/87
uspokojivé	0	2	0/2
neuspokojivé	0	0	0/0
nehodnoceni	0	0	0/0

3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č. j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č. j.: 228/2010

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy speciální I, II		
z celkového počtu žáků: 70	prospělo		70
	s vyznamenáním		25
	neprospělo		0
	opakovalo ročník		2
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			27,70
neomluvených			0

Chování

2023/2024	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	67	68	67/68
uspokojivé	0	0	0/0
neuspokojivé	0	0	0/0
nehodnoceni	3	2	3/2

Poznámka:

Údaje jsou včetně výsledků žáků vzdělávaných podle § 41 školského zákona.

3.5 Údaje o dětech a žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025

Jedná se jednak o žáky přijaté při zápisu k povinné školní docházce do 1. ročníku a žáky přijaté během školního roku 2023/2024, kteří ale nastoupí až od 1. 9. 2024.

3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 v letošním roce zápis do 1. ročníku neorganizovala, důvodem byly naplněné prostorové možnosti školy a naplněný obor vzdělávání základní škola speciální na 100 %.

3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1. 9. 2024

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
10	9	7	2

Do školy byli přijati na základě žádosti zákonných zástupců, s písemným doporučením školského poradenského zařízení, s podáním písemného informovaného souhlasu o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona („paragrafové“), v souladu s § 21 a 22 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Šest žáků žáci přestoupilo ze spádových základních škol a jsou vzděláváni podle RVP ZV, „Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013, minimální doporučená úroveň výstupů, jedna žákyně přestoupila z jiné „paragrafové“ školy a je vzdělávána podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013, minimální doporučená úroveň výstupů, další žák přestoupil opět z jiné „paragrafové“ školy a byl zařazený do vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č. j.: 228/2010, další žák - cizinec byl zařazený do výuky podle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č. j.: 227/2010. Jednoho zájemce o přestup jsme nemohli přijmout z důvodu naplněné kapacity oboru vzdělávání 79-01-B/01, Základní škola speciální, kde máme kapacitu oboru 70 žáků.

3.6 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Aby rozhodnutí o způsobu vzdělávání žáka cizince bylo učiněno v nejlepším zájmu žáka, při respektování dalších souvislostí rodinného zázemí žáka, je nutné vzít v úvahu, že naše škola vzdělává žáky s mentálním postižením, a většina takových nově příchozích žáků má navíc diagnostikovány středně závažné a závažné vady řeči. S přihlédnutím k výše uvedenému naše škola sleduje pokroky žáků cizinců a míru jejich zapojení do vzdělávání, upravuje obsah, cíle a metody vzdělávání a poskytuje jim podporu v rámci běžné výuky.

K 30. 9. 2023 školu navštívilo 13 žáků cizinců - šest z Ukrajiny, čtyři z Vietnamu, a po jednom ze Slovenska, Moldavska a Gruzie. V průměru tak žáci cizinci tvořili necelých 10 % žáků školy. Většinou se jedná o žáky, kteří naši školu navštěvují již několik let, začlenění nových žáků, cizinců do školních kolektivů je bezproblémové, spolupráce s rodiči žáků je funkční a podpora jejich vzdělávání je také funkční.

Dne 1. 1. 2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, zajišťující rovný přístup k žákům plnícím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám. Ve školním roce 2023/24 v Základní škole, Praha 4, Ružinovská 2017 nebyla zřízena skupina pro jazykovou přípravu příchozích žáků cizinců a škola tedy nevykazovala a nenárokovala prostředky ze státního rozpočtu.

3.7 Pedagogická asistence

Práce aktuálně pouze asistentek pedagoga asistenta pedagoga (dále AP) představuje pro žáky významné zlepšení kvality jejich školního života, jejich vzdělávání, spoluutváření vhodného pedagogického klimatu ve třídách a v neposlední řadě, je také dobrým předpokladem pro úspěšné uplatnění našich absolventů při středním vzdělávání. AP pracují ve třídách, ve kterých je to z hlediska speciálně pedagogických potřeb žáků potřebné, maximální počet výuky s asistentem pedagoga určuje školská legislativa. U několika žáků byla přítomnost AP ve třídě naprosto zásadní pro úspěšný průběh vyučování těchto žáků, ale i ostatních žáků ve třídě. Financování pedagogické asistence v naší škole probíhá normativním způsobem. Ve školním roce 2023/2024 ve škole působilo 24 AP, celkový přepočtený úvazek AP v září 2023 činil 20,50 pedagogického pracovníka, tedy 738 hodin týdně výuky ve škole, nebo při zájmovém vzdělávání ve školní družině.

Kolektiv našich AP je stabilizovaný, jejich práce je velice přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. To mimo jiné potvrzuje fakt, že řada AP po doplnění vzdělání změní

svou pracovní pozici v naší škole na učitelku. Na zapracování nových AP se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a AP ve škole už působící. Interpersonální vztahy AP a učitelů lze rovněž hodnotit pozitivně. Průběžně pak dochází ke specializaci práce AP vzhledem k potřebám jednotlivých žáků. Máme AP, které umí pracovat s autistickými žáky, další pak s žáky se závažnějšími mentálními postiženími, AP pro žáky s řečovými deficity, asistentky, které preferují práci ve víceméně tradičních třídních kolektivech žáků s LMP, AP preferující práci s těmi nejmladšími žáky apod.

Při spolupráci učitelů nebo vychovatelek s asistentkami pedagoga ve škole si klademe otázku, zda práce AP spočívá v pouze pasivní přijímání úkolů a pokynů ze strany učitele, nebo se role AP, jako pouhého pomocníka učitele, jeví oběma skupinám těchto pedagogů jako nedostatečná? Existují nějaké obecné podmínky vzniku fungujícího modelu vzájemné spolupráce na těchto dvou pracovních pozicích? Jaká jsou očekávání, požadavky a preference učitelů týkající se náplní práce AP, v čem vidí přínosy, v čem nedostatky spolupráce, jak je to s empatií, kreativním přístupem, vstřícností, zodpovědností a samostatností AP? Jak velkou roli při vytváření této spolupráce hraje vedení školy? A co očekává od AP rodičovská veřejnost? Tyto okruhy otázek ve škole průběžně diskutujeme a vzniklé závěry se poté snažíme aplikovat v každodenním životě školy.

3.8 Vzdělávání nadaných žáků

Pojmy nadání a mimořádné nadání nejsou ve školském zákoně přesně definovány. Od 1. září 2021 je účinná vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, kde § 27 obsahuje následující definice:

- Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadané žáky ve smyslu definice, že se jedná o děti, které se projevují výraznou schopností myšlení, paměti a pozornosti, že jim jde všechno lehce a tím se výrazně liší od ostatních spolužáků, v naší škole nemáme. Nadaní žáci, pokud si je takto označíme v prostředí naší školy, tedy naši žáci, kteří se liší některými schopnostmi od ostatních spolužáků v ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017, jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, jak v rámci výuky, tak v rámci ostatních činností ve škole, např. zájmových kroužků. Práce s nimi vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Umožňujeme těmto žákům pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je řízením skupin. Někteří žáci školy pracují podle „náročnějších“ IVP, kde učivo přesahuje požadavky ŠVP konkrétního předmětu. Dochází i k tomu, že takoví žáci jsou přeřazeni ke vzdělávání do náročnějšího školního vzdělávacího programu. Naše nadané žáky připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky. Konkrétní podpora školy této skupině žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka zájmových aktivit - běžecký oddíl, doučování

Součástí naší podpory je i snaha cíleně vést nadané žáky k pomoci slabším, k toleranci k méně nadaným.

3.9 Ověřování výsledků vzdělávání

Součástí jednání pedagogických rad je podrobné hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, včetně konkrétních, návrhů opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. To se týká zejména žáků klasifikovaných dostatečně a nedostatečně a žáků se sníženými známkami z chování a žáků s kázeňskými opatřeními.

Nástroje pro ověřování jsou standardní. Vzhledem k rozdílné míře speciálně pedagogických potřeb žáků jsou upravovány a individualizovány. Jedná se o písemné práce, ústní zkoušky, praktické zkoušky, záznamy z pozorování, projekty, portfolia prací, komunikační deníky, grafické práce a mnohdy třeba jen prostřednictvím neverbální komunikace, včetně posturologických projevů, kdy tělesná poloha a fyzický postoj žáka signalizuje, co se v danou chvíli děje nebo se v příštím okamžiku s žákem dít bude.

Pokud výsledky vzdělávání neodpovídají požadavkům jednotlivých vzdělávacích programů, do kterých jsou žáci zařazeni, snažíme se reagovat korekcí v rámci IVP, u některých žáků, pokud je to možné, změnou třídního kolektivu, změnou vzdělávacího programu a výjimečně i opakováním ročníku. Tyto kroky konzultujeme se zákonnými zástupci žáků a s poradenskými zařízeními.

Posuny, resp. stagnace výkonnosti jednotlivých žáků jsou pak námětem konzultací rodičů s pedagogy školy. Výsledky jsou pak diskutovány a hodnoceny jednak v rámci individuálních konzultací pedagogů s vedením školy a dále pak rovněž na půdě metodických orgánů. Zde také často rovněž diskutujeme o žakovském složení jednotlivých třídních kolektivů v „A“ třídách (pro žáky s PAS) a „S“ třídách. Jde nám o to, aby jednotlivé kolektivy byly dobře sestaveny, což považujeme za hlavní podmínku úspěšnosti práce našich pedagogů.

Při ověřování výsledků vzdělávání vycházíme z Doporučení školských pedagogických zařízení a výchozí kritérium při hodnocení plnění očekávaných výstupů je stanovený stupeň mentálního postižení a tomu odpovídající vzdělávací program a nezřídka i individuální vzdělávací plán konkrétního žáka.

3.10 Školní vzdělávací programy

Závazný rámec, podle kterého je obsahově a organizačně základní vzdělávání zajišťováno, jsou rámcové vzdělávací programy (RVP) jednotlivých oborů vzdělání. Z nich pak vycházejí jednotlivé školní vzdělávací programy (ŠVP). Všichni žáci školy musí mít školskými poradenskými zařízeními přiznaná podpůrná opatřeními (PO) 3., 4, nebo 5. stupně, která jsou uvedena na první straně Doporučení školského poradenského zařízení a na jeho základě mohou být žáci do Základní školy, Praha 4, Ružinovská 2017 přijímáni.

Žáky následně vyučujeme, v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami a souhlasem jejich zákonných zástupců, podle školních vzdělávacích programů, které jim doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení, tedy speciálně pedagogická centra (SPC), případně pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Podle **Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013** poskytujeme základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením a žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v souladu s aktuálním zněním § 16, odstavce 9 školského zákona, a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Výuka žáků s těžšími stupni mentálního postižení probíhá podle:

- 1) **Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č. j.: 227/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální - výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
- 2) **Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č. j.: 228/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální - výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem.

Žáky vyučujeme v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami podle školních vzdělávacích programů, které jim doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení (PPP a SPC). Základem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je individuální přístup. Respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí a tomu přizpůsobujeme výuku. Jde nám o to, aby žáci mohli plnit své vytýčené cíle

v maximální míře. Již samotná nabídka tří vzdělávacích programů zajišťuje základní systémové předpoklady pro úspěšnou individualizaci vzdělávání žáků. Ve škole je určena koordinátorka školních vzdělávacích programů, která dokumenty vyhodnocuje. Všechny uvedené školní vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty a počítáme s tím, že je budeme i nadále průběžně upravovat. Aktuálně ale čekáme na změny rámcových vzdělávacích programů na celostátní úrovni, ze kterých naše školní vzdělávací programy vycházejí. Při jednáních metodických orgánů se pravidelně zabýváme naplňováním učebních plánů, sledujeme, zda se to pozitivně odráží v rozvoji klíčových kompetencí žáků. Dále také vyhodnocujeme funkčnost využití disponibilních hodin. Zásady hodnocení žáků jsou rodičům k dispozici v rámci příslušného ustanovení školního řádu.

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání dále zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP). Ve školním roce 2023/2024 pracovalo podle IVP 40 žáků. IVP upravují obsah, organizaci vzdělávání a výstupy z výuky v jednotlivých předmětech, obsahují i výčet podpůrných opatření zohledňující potřeby žáků. Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na jeho vypracování se podílí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů a další pedagogičtí zaměstnanci školy, včetně vedení školy. IVP obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v SPC, resp. PPP, včetně konkretizace způsobů reedukace a pomůcek, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Vzdělávání podle IVP je projednáno s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

3.10.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání

Od školního roku 2022/2023 pracujeme podle upraveného školního vzdělávacího programu. Mezi nejvýraznější změny patří: vizuální stránka školního vzdělávacího programu, konkretizování některých oblastí směrem k žákům s lehkým mentálním postižením, provázanost a zpracování mezipředmětových vztahů a průřezových témat, specifikování metod a forem práce. Digitální kompetence se stala součástí celého vzdělávacího obsahu jak v klíčových kompetencích, tak ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

V učebním plánu byl název vyučovacích předmětů Informační a komunikační technologie nahrazen názvem Informatika. Vyučovací předmět Informatika se od září 2022 vyučoval ve 4., 5., 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně v každém z uvedených ročníků. Od září 2023 se bude vyučovací předmět Informatika vyučovat ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku také s časovou dotací jedné hodiny týdně v každém z uvedených ročníků. Se změnami došlo k redukci časové dotace pro výuku vyučovacích předmětů Výtvarná výchova a Fyzika tak, aby se zachovala celková povinná dotace vyučovacích hodin. V průběhu následujícího školního roku se zaměříme na detailní evaluaci školního vzdělávacího programu a rozšíříme ho o koncepci průřezových témat, která bude provázána s preventivním programem školy a Akčním plánem EVVO.

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platného od ledna 2021. Jelikož respektujeme sníženou úroveň rozumových schopností našich žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady, specifikujeme očekávané výstupy jednotlivých vyučovacích předmětů prostřednictvím minimálních doporučených úrovní a rozpracováváme je tak, aby byly, prostřednictvím dílčích výstupů, plynule a se vzrůstající náročností, rozloženy do jednotlivých období, kterými žáci prochází. V každém vyučovacím předmětu vymezujeme pro jednotlivé ročníky očekávané výstupy (minimální doporučené úrovně), dílčí výstupy a učivo. Součástí plánu je i prostor pro poznámky, kam zaznamenáváme zkušenosti ověřené postřehy pedagogů, které se bezprostředně dotýkají konkrétního vyučovacích předmětu, jeho náplně nebo realizace. Přesahy a vazby specifikují integraci průřezových témat a mezipředmětových vztahů do jednotlivých ročníků.

Školní vzdělávací program chápeme jako „živý dokument“, který udává směr, ale pedagogům nechává prostor pro vytváření kvalitní pedagogické práce s každým žákem se speciálně vzdělávacími potřebami. Obecně se dá říci, že se při výuce se zaměřujeme zejména na rozvoj komunikačních schopností, na podporu čtenářské a finanční gramotnosti, zvládnutí sociálních strategií (sociální nácviky jsou prioritou u žáků s PAS), a také informační gramotnosti žáků. Zde mimo jiné využíváme zázemí naší počítačové učebny a dále pak individuálně i skupinově iPadů. Snažíme se vést žáky k tomu, aby byli schopni zvládat změny. Na půdě metodických orgánů diskutujeme o průběhu a výsledcích vzdělávání, zvažujeme, jak funkčně ověřovat výsledky

vzdělávání. Zpravidla volíme běžné evaluační nástroje, zejména se ale soustředíme na porovnávání výkonu jednotlivých žáků v čase.

Dále jsme se soustředili na adaptaci jednotlivých žáků na školu, na budování sociálních vztahů v jednotlivých třídních kolektivech. Další prioritou bylo opakování učiva, několik žáků školy bylo zařazeno do programu doučování, který financovalo MŠMT. Důraz jsme kladli na využívání průřezových témat v jednotlivých učebních okruzích. Všechny dostupné nástroje, názorné ukázky a dílčí postupy pozitivně vedly žáky k osvojení nového učiva. Výukové plány byly naplněny téměř ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v souladu s minimálními doporučenými úrovněmi. Nadále byly konkretizovány s koordinátorkou ŠVP představy všech pedagogů formou individuálních konzultací o možných změnách ve školním vzdělávacím programu. Vzhledem k úpravám ŠVP v oblasti IT byla konzultována zejména tato témata: učební plán, členění vzdělávacího obsahu, závaznost očekávaných výstupů, integrace předmětů, průřezová témata. Lze konstatovat, že při výuce podle školních vzdělávacích programů využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky a hodnocení vzdělávání, které zohledňují speciální vzdělávací potřeby našich žáků.

Naši snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich školního života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, kterých se snažíme dosáhnout prostřednictvím výuky podle IVP. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, naučit je učit se

kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

kompetence komunikativní

- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

kompetence sociální a personální

- naučit se spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

kompetence občanské

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

kompetence pracovní

- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

Žáky vedeme k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Pedagogové stále častěji využívají prvky formativního hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Tradiční sumativní hodnocení, tedy častější měření výkonu žáků, včetně zkoušení, testů a důkladného hodnocení samostatné práce při vyhledávání údajů často preferuje řada žáků i zákonných zástupců.

3.10.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání
Pro vzdělávání žáků s těžšími stupni mentálního postižení a těžšími formami PAS je potřeba vytvořit optimální podmínky, jak personální, tak materiální. Naši žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci. Učitelé pracují s žáky individuálně i skupinově, složení jednotlivých tříd nevychází pouze z věkových charakteristik, ale z úrovně individuálních

schopností, potřeb a povahových dispozic žáků. Dále je nutné počítat s tím, že v případech některých např. nových žáků školy je nutné počítat s delší adaptací na režim v konkrétní třídě.

Každý z našich žáků má jiné výchozí možnosti, žije a vzdělává se v jinak podnětném prostředí a míří k jiné životní metě. Proto ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři zpracováváme pro žáky i individuální vzdělávací plány. Ty upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí. U žáků vzdělávajících se podle ŠVP základní školy speciální se kromě rozvoje komunikačních schopností, což je primární, více zaměřujeme na rozvoj hrubé i jemné motoriky. Rovněž tyto žáky se snažíme vést k tomu, aby byli schopni zvládat změny. Jak už bylo uvedeno, žáky vyučujeme podle těchto vzdělávacích programů.:

1) Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č. j.: 227/2010 - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální - výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

2) Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č. j.: 228/2010 - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální - výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem.

Při hodnocení žáků vzdělávajících se podle obou ŠVP ZŠ speciální využíváme formativní hodnocení - průběžné a ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vyhovující jeho potřebám. Učitelé získávají informace v průběhu celého pobytu ve škole, při výuce a ty případně upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení pak upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků, a poskytují jim trvalou zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

1. „Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č. j.: 227/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem (PAS).

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny těmto omezeným schopnostem. Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, osvojování si přiměřených poznatků, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou jejich postižení a jejich příprava na bezproblémový přechod ke střednímu vzdělávání. Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

kompetence sociální a interpersonální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

kompetence pracovní

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

kompetence k učení

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Vě školním roce 2023/2024 jsme opět pracovali na rozvoji komunikačních kompetencí jednotlivých žáků, do komunikace zapojujeme i znakový jazyk, žáci gesta vnímají, snaží se podle svých schopností o nápodobu. Ve školním roce 2022/2023 jsme také poprvé v historii našich speciálních tříd začali vzdělávat v 1. ročníku neslyšící žákyni a ve školním roce 2023/2024 jsme v tom pokračovali. Opět jsme aplikovali prvky strukturovaného učení při výuce některých žáků. Používáme při výuce dotykové počítače a iPad. Žáci s podporou a různým stupněm dopomoci píší krátké zprávy e-mailem učitelům, rodičům.

Velký důraz jsme kladli na celkový rozvoj dětí prostřednictvím pracovních, převážně výtvarně tvořivých činností. Žáci S tříd vytvářejí krásné výrobky na „Vánoční a Velikonoční výstavu" spojenou s trhy. Podle svých schopností pracují na zahradě. Využíváme velké pěstební nádoby, kde žáci pečují o bylinky, které využíváme při přípravě zdravé svačiny. Velmi je těší pochvala za vykonanou práci. Pečují o pokojové květiny ve společných prostorách, podílejí se na výzdobě školy. Intenzivně se také věnují environmentální výchově - třídí papír, plasty. Stálými úkoly jsou mimo jiné odnos papíru do svozové nádoby a biodpadu na kompost.

Do výuky tělesné výchovy jsme pravidelně zařazovali procházky do okolí školy. Využíváme venkovní sportoviště v okolí školy. Procházky měly také vzdělávací charakter, věnovali jsme se dopravní výchově, orientaci v okolí školy, chování na komunikacích a společensky akceptovatelnému chování k cizím lidem, volně pobíhajícím zvířatům a pozorování změn v přírodě. Velký důraz klademe na bezpečnost při všech sportovních disciplínách a hrách. Na letošní "Zahradní slavnost" si žáci všech speciálních tříd spolu s učiteli připravili tanečně pohybové vystoupení na téma „Čtyři živly".

Žáci speciálních tříd se nadále aktivně účastní projektových dnů na škole.

Žáci byli svědky záchranu mládeže veverka. Starší žáci vymysleli projekt o veverkách a namotivovali ostatní spolužáky k tvorbě obrazového materiálu. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsme využili sociální čtení, piktogramy pro cestování v MHD. Oblíbené je vaření tradičně netradičních jídel. Posilují si sebeobsluhu, hygienické návyky. Při hrách, soutěžích je patrný posun ve vztazích ke kamarádství, vzájemné pomoci, ohleduplnosti, často pomáhá šikovnější dítě svému spolužákovi bez intervence pedagoga. Funkční je různorodost kolektivů z pohledu schopností jednotlivých žáků v oblasti sebeobsluhy.

Pracovaly tradiční kroužky Sborový zpěv a Cvičení na balančních podložkách. Letos jsme cvičili i se zdravotnickou pomůckou pro stabilizaci a posílení svalů celého těla „Balanční pochozí chodníček". Tyto pomůcky jsou využívány i v hodinách tělesné výchovy. Tato pohybová aktivita je spojena s příjemnými emocemi, motivuje žáky k další pohybové aktivitě, k získávání odvahy a překonávání obav. Díky společným aktivitám žáci vidí, že i my jsme činností zaujatí, sami se ochotněji zapojují. Společné radostné aktivity potlačují obavu z neúspěchu. Většina žáků navštěvuje školní družinu a chodí na obědy do školní jídelny, řada z nich využívá ze sociálních důvodů programů obědů zdarma.

O výuce žáků s PAS, kteří se vyučují podle ŠVP ZŠ speciální pojednává kapitola 8.2.

2. „Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č. j.: 228/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem (PAS).

Při vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami je nezbytné individualizované vyučování. Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, nízké míře rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností, očekávat dosažení cílů základního vzdělávání. Proto jsou cíle vzdělávání individuálně redukovány a přizpůsobeny, informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Vlastní obsah vzdělávání má těžiště v nácviku komunikačních dovedností,

hygieny a stravování, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy, a celkovém rozvoji motoriky. Zaměřujeme se zejména na rozvoj komunikace a sebeobsluhy vedoucí k co největší samostatnosti dětí. Ke komunikaci využíváme různé druhy AAK, jako je využívání zástupných předmětů, fotografií, piktogramů (programy Boardmaker, Symwriter a InPrint), makaton znakování. Žáci komunikaci procvičují denně při komunikačních cvičeních, kdy se nacvičují a učí se odpovídat na jednoduché otázky a orientovat se v dění kolem sebe, určují den v týdnu, měsíc, roční období, aktuální počasí, poznávají spolužáky na fotografiích, povídáme si o tom, co se stalo, co se děje nebo bude dít. K organizačnímu zajištění patří vhodné prostorové i materiální vybavení, včetně vybavení kompenzačními pomůckami. V případě akcelerace rozumových schopností žáka je možné převedení žáka do náročnějšího vzdělávacího programu. S přihlédnutím k osobnostním specifikům a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami, klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

kompetence komunikativní - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

kompetence sociální a personální - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

kompetence pracovní - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

kompetence k učení - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Třídy s výukou dle ŠVP ZŠ speciální I, II - vývoj počtu tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	4	4	8
k 30. 6. 2021	4	4	8
k 30. 6. 2022	4	4	8
k 30. 6. 2023	5	4	9
K 30. 6. 2024	4	5	9

Počet žáků - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II vývoj počtu žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 27. 6. 2014	20	7	27
k 30. 6. 2015	23	11	34
k 30. 6. 2016	27	12	39
k 30. 6. 2017	31	17	48
k 30. 6. 2018	37	20	57
k 30. 6. 2019	40	20	60
k 30. 6. 2020	45	15	60
k 30. 6. 2021	37	26	63
k 30. 6. 2022	37	27	64
k 30. 6. 2023	35	35	70
K 30. 6. 2024	37	33	70

3.11 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 5

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků učících se cizí jazyk - angličtina: 73

Zjišťování o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
úplná neznalost ČJ	0
nedostatečná znalost ČJ	2
znalost ČJ s potřebou doučování	0
předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

3.12 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2023/2024 škola tyto kurzy nepořádala.

4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Školní rok 2023/2024 proběhl standardním průběhem, Činnost výchovné poradkyně probíhala běžným způsobem. Byla se zaměřena na řešení změn, korekci v chování žáků, dále zejména na poradenskou činnost pro pedagogy, žáky a rodiče, vzhledem k novému způsobu podávání přihlášek ke střednímu vzdělávání. Intenzivně probíhala spolupráce s organizacemi, jejichž činnost se přímo nebo nepřímo prolíná s poradenským systémem školy. Výchovná poradkyně úzce spolupracovala se školním metodikem prevence a scházela se s preventivním týmem školy, který se zaměřoval na řešení situací typu krizové intervence a na monitorování a vyhodnocování problematických a patologických situací. Následně pak v rámci školního poradenského systému navrhoval možná řešení a opatření. Výchovná poradkyně spolupracovala ve školním prostředí s pedagogy, vedením školy, rodiči a žáky dle aktuálních potřeb - konzultační hodiny byly možné kdykoliv po předchozí domluvě.

Dále intenzivně probíhala spolupráce na úrovni mimoškolních institucí - OSPOD, lékaři, poradenská zařízení. Výchovná poradkyně se zúčastnila slavnostního otevření nízkoprahového zařízení Proxima Sociale na Praze 4. Dále absolvovala školení výchovných poradců zaměřené na nový systém DiPS.

A) Metodická a konzultační činnost

1. Metodická a informační činnost

- profesní příprava - konzultační činnost pro žáky a jejich rodiče
- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími,
- příspěvky v rámci pedagogických rad,
- samostudium a sledování změn školské legislativy,
- spolupráce se školním metodikem prevence,
- spolupráce s Preventivním týmem školy,
- schůzka VP na OU Vyšehrad - téma profesní příprava, nabídka studijních oborů

2. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli, vychovateli, asistenty pedagogů,
- komunikace s žáky a rodiči,
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery - OSPOD, kurátoři,
- komunikace se zdravotnickými specialisty - pediatrie, psychiatrie, logopedie,
- komunikace s pracovníky SVP v Praze 12,
- komunikace se SPC, Úřadem práce ČR/ Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání,
- komunikace s MP Praha 4, PČR

B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy

1. Žáci s výchovnými problémy

- nedostatečná docházka do školy,
- přestupky proti školnímu řádu,
- interpersonální problémy ve třídě,
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák, žák - rodič, učitel - rodič,
- výchovné problémy ve školní družině,

2. Žáci s výukovými problémy

- agenda zpráv poradenských zařízení,
- žáci s IVP,
- špatný prospěch žáků

3. Žáci s výchovnými problémy ve vztahu k rodičům

- konzultace a poradenská činnost rodičům

C) Volba dalšího vzdělávání

1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s rodiči vycházejících žáků. V září proběhla první informativní schůzka v rámci třídních schůzek s rodiči vycházejících žáků, kde byli seznámeni s možnostmi navazujícího studia pro vycházející žáky školy. Škola poskytla žákům a jejich rodičům tištěné materiály týkající se studia v OU, SOU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou po ukončení povinné školní docházky hlásit.

Následovaly elektronické, telefonické a osobní konzultace s rodiči a žáky, kde byla upřesněna specifika jednotlivých studijních oborů s ohledem na specifika jednotlivých vycházejících žáků. Smyslem těchto konzultací je pomoci rodičům a dětem orientovat se v nabídce dalšího uplatnění a doporučení vhodného studijního - učebního oboru. Tyto záležitosti konzultujeme se všemi školskými poradenskými zařízeními, a i s odborem profesní přípravy Úřadu práce.

V letošním roce byl zaveden do praxe nový systém přijímacího řízení pro uchazeče na SŠ - DiPS.

Rodičům byly poskytnuty přehledy termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Upozornili jsme rodiče i žáky na veletrh školství Scholla Pragensis, kterou každoročně pořádá Odbor školství a mládeže MHMP. Výchovná poradkyně poskytla rodičům možnost individuální konzultace týkající se profesního přípravy - výběru navazujícího studia a dle zájmu připravila přihlášky ke studiu. Během měsíců říjen, listopad, prosinec proběhly profesní exkurze žáků s výchovnou poradkyní do vybraných učilišť, kde se měli žáci možnost osobně seznámit s nabídkou učebních oborů, získali informační a propagační materiály. Součástí některých exkurzí byly i praktické ukázky činností související s danými učebními obory.

2. Umístění vycházejících žáků ve středním vzdělávání

Z 28 žáků, kteří ve školním roce 2023/2024 splnili povinnou školní docházku, 6 žákům bylo na základě žádosti zákonných zástupců povoleno pokračování v PŠD v souladu s paragrafem 55, školského zákona, 18 žáků pokračuje v navazujícím studiu na OU, SŠ, tři žáci ve středním vzdělávání nepokračují - jedná se o jednoho žáka a jednu žákyni s aktuálně závažnou psychiatrickou diagnózou, dále o žákyni, která čeká na umístění do denního stacionáře a pouze v jednom případě rodina žákyně neprojevila zájem a součinnost při podávání přihlášky ke střednímu vzdělávání a také dívka neměla zájem ve vzdělávání pokračovat, a to přesto, že jsme předtím několikrát iniciovali jednání s kurátorkou rodiny, nakonec jsme byli tímto postojem zákonných zástupců zklamáni. Vycházející žáci, kteří podali přihlášku ke střednímu vzdělávání, byli úspěšně přijati, pouze jedna žákyně podávala přihlášku i v 2. kole přijímaček. Škola dlouhodobě sleduje a naplňuje jedno z **nejdůležitějších kritérií své práce, kterým je úspěšnost přijímání absolventů k dalšímu vzdělávání a tak se zvyšuje i možnost jejich uplatnění na trhu práce. Tomu ale předchází mimo jiné i kvalitní práce třídních učitelů, která se projevuje vzbuzením zájmu vycházejících žáků školy o další celoživotní vzdělávání.**

A kam naši absolventi nastupují ke střednímu vzdělávání:

1x OU Vyšehrad, Praha 2 - 1x obor Pečovatel

1x SŠ gastronomie, Praha 10 - obor Kuchař - číšník

1x ZŠ Kupeckého, Praha 4 - obor Praktická škola

1 x SŠ Vinohradská, Praha 2 - obor Praktická škola

1 x SŠ Josefská, Praha 1 - obor Praktická škola

2 x SŠ Vachkova, Praha 10 - obor Praktická škola

1 x SŠ Liběchov - obor Praktická škola

3x SŠ A. Klára, Praha 4 - obory Zpracovatel přírodních pletiv, Keramická výroba, Rekondiční a sportovní masér

2x OU P. Chelčického, Praha 3 - obory Zahradnické práce, Textilní a oděvní výroba

3x SOŠ Jarov, Praha 9 - obory Zámečník, Zednické práce, Malířské a natěračské práce

1 x SŠ technická - Akademie řemesel Praha, Praha 4 - obor Tesař
1 x SOU Čakovice - obor kuchař - číšník

D) Specifické oblasti

Ve školním roce 2023/2024 proběhlo celkem 7 jednání výchovné komise, na jednu VK se rodiče nedostavili, 2 x proběhla za přítomnosti OSPOD a kurátora. Dále probíhaly konzultace s rodiči ohledně řešení výchovných a vzdělávacích problémů ve škole a domácím prostředí, 15 osobních jednání se zákonnými zástupci v rámci profesního poradenství, opakovaná jednání písemná, telefonická i osobní se zástupci OSPODu. Konzultace, výchovné komise byly zaměřené na řešení výchovných a vzdělávacích problémů ve škole a domácím prostředí s těmito tématy jednání:

- porušování ŠŘ,
- řešení rizikových situací ve školním prostředí - nošení, přechovávání a distribuce nikotinových výrobků (e- cigarety, nikotinové polštářky, cigarety) alkoholu, zbraní,
- problematická spolupráce s rodiči ve vztahu ke školním povinnostem zaviněná rodiči („omluvané“ záškoláctví, nedostatečná příprava do školy, nedodržování ŠŘ - pozdní příchody, aj.),
- rodinné vztahy - agrese v rodinném prostředí,
- hrubé chování ke spolužákům,
- hrubé chování k pedagogům,
- nedbalé domácí přípravy,
- vztahy v třídních kolektivech,
- spolupráce školy s rodinou během dlouhotrvajících absencí žáků,
- psychické a psychiatrické problémy ovlivňující povinnou školní docházku žáků,
- záškoláctví, neomluvená docházka

Při řešení vzniklých problémů jsme spolupracovali s OSPOD různých městských částí Prahy a OSPOD mimopražskými. Konzultace byly vedeny s žáky a rodiči, kteří se ocitli v těžkých životních/výchovných situacích. Žákům a rodičům byla nabídnuta odborná pomoc, poskytnuty kontakty na odborná odpovídající pracoviště (Střep, Člověk v tísni, Charita), dále na nízkoprahová zařízení.

S rodiči převážně jednala výchovná poradkyně, školní metodik prevence, třídní učitelky, vychovatelé a ředitel školy. Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků a dalších problémů spolupráce s oddělením péče o dítě z Prahy, s kurátory a dětskými lékaři. Dále spolupracovala s několika zdravotnickými zařízeními. Opakovaně se jednalo o řešení neomluvených hodin u žáků 9. třídy.

Poradkyně opakovaně spolupracovala (telefonicky, písemně, osobně) s OSPOD z několika městských částí Prahy. Konzultovala a řešila postupy opatření pro žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy. S ředitelem školy se podílela na vypracovávání jednotlivých zpráv o prospěchu a chování žáků školy, které si vyžádaly odbory sociální péče jednotlivých obecních úřadů, kde naši žáci bydlí. Dále se výchovná poradkyně účastnila schůzek preventivního týmu ve škole a pravidelných setkání výchovných poradců organizovaných PPP Prahy 4. Témata těchto setkání se dají označit souhrnně jako systémy a metody krizových intervencí při řešení výchovně - vzdělávacích problémů ve škole. S pedagogy školy, třídními učiteli, vychovateli dále řešila vzniklé nežádoucí situace žáků a tříd při konzultacích, opakovaně proběhly pohovory s některými žáky.

Dále probíhaly konzultace se SVP Praha 12, které se týkaly navázání spolupráce/umístění, vzdělávání nebo externí spolupráce s rodinou/žáky naší školy.

4.2 Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2023/2024 vznikly dvě první třídy, do kterých nastoupilo 12 prvňáčků, v pololetí přibyl do jedné třídy další prvňáček, který přestoupil ze spádové školy. Rozdělení žáků do dvou paralelních tříd se ukázalo jako efektivní a organizačně dobře promyšlené. Kolektivy žáků se adaptovaly na nové prostředí a díky součinnosti obou třídních učitelek, asistentek pedagoga, školní logopedky, vychovatelek školní družiny a také díky

komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáků se v poměrně krátkém čase podařilo úspěšně zvládnout toto náročné období plné změn. Je pro nás velmi důležité, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a příjemně. Psychická pohoda je odrazovým můstkem pro rozvoj schopností a dovedností, pro efektivní učení. Výchovně vzdělávací proces je u každého žáčka individualizován, z počátku zaměřen na samotný proces učení, poznávání žáka, denní režim, orientaci, nové prostředí, nové dovednosti, pravidla, zpracování emočních zážitků, sociálních rolí. Klíčová je zpětná vazba, dopomoc v náročných situacích (pozitivních i negativních) a práce s „chybou“. Prvňáčkům se školní rok vydařil, do školy se těší, úspěšně se zapojují do školních i zájmových aktivit. Máme radost z individuálních pokroků i jejich zdařilé socializace.

Do vyšších ročníků přibyli také noví žáci, kteří se nakonec rovněž úspěšně zapojili do chodu školy. U starších žáků může být adaptace na nové prostředí mírně komplikovaná jejich stávajícími zkušenostmi a také vyšší mírou vnitřní odpovědnosti za své chování, popřípadě snahou a zájmem nové spolužáky zaujmout. Někdy chvíli trvá, než se se svojí novou rolí v kolektivu ztotožní. Benefitem stávajících třídních kolektivů je to, že až na mimořádné výjimky jsou k novým žákům spolužáci velice vstřícní, trpěliví a nehodnotící. Klíčovou roli zde sehrávají třídní učitelky, které pracují s novým žákem i kolektivem, zákonnými zástupci. Díky jejich skvělé práci se adaptace daří. Vřazení nových žáků považujeme za úspěch.

Vedení školy, preventivní tým, výchovná poradkyně a školní metodička prevence letos opět intenzivně spolupracovali s třídními učiteli i zákonnými zástupci žáků, v některých případech s Policií ČR nebo OSPOD. Školní metodička prevence je také ve spojení s metodičkou prevence pro Prahu 4, se kterou konzultuje závažnější rizikové chování.

Letos jsme se zaměřili na efektivnější způsob řešení absencí žáků, v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování. Školní poradenské pracoviště spolupracovalo na sjednocení postupů, vytvořilo a zajistilo nové formuláře, které škola začala v březnu 2024 aktivně využívat.

Jedná se o:

Záznam jednání - zvýšené množství zameškaných hodin ve ...čtvrtletí školního roku ...

Omluvená absence je vyšší než 50 % odučené doby za čtvrtletí. Zvýšené množství zameškaných vyučovacích hodin, ačkoli řádně omluvených, je nežádoucí a může být projevem skrytého záškoláctví, kterému je také třeba věnovat patřičnou pozornost a včas proti němu zakročit.

Oznámení o neomluvené absenci - Upomínka

Formulář slouží k upozornění zákonných zástupců na to, že stále nedoložili důvody nepřítomnosti žáka, neomluvili ho, ani když byli vyzváni třídním učitelem/třídní učitelkou (emailem, zápisem v notýsku, v žákovské knížce nebo telefonicky) ve lhůtě, kterou stanoví školní řád.

Záznam jednání o neomluvené nepřítomnosti žáka školy ve ... čtvrtletí školního roku

Jde o formulář, prostřednictvím kterého výchovná poradkyně zve zákonné zástupce k jednání se školou (výchovná poradkyně, třídní učitel/učitelka, příp. další odborníci) v případě, kdy se neomluvená absence zvyšuje a důvody nepřítomnosti stále nejsou doloženy.

Školní metodička prevence se účastní většiny jednání se zákonnými zástupci žáků, pokud se realizují za účelem posílení pozitivního nebo odbourávání negativního chování žáků, spolupráce se zákonnými zástupci. Žákům s náročným chováním se věnuje individuálně. Monitoring rizikového chování je vyhodnocovaný prakticky denně a systémově na pedagogických radách nebo při pravidelném jednání preventivního týmu.

Také v letošním školním roce se uskutečnila řada tradičních demonstračních besed ve všech třídách na téma „Zdravé zoubky“, kterou již několik let výborně organizuje naše paní asistentka Markéta Chroustová,

dále pak ukázka techniky IZS na školní zahradě a projektový den, jehož součástí byla kybernetická bezpečnost, nově ve škole funguje canisterapie pod vedením paní učitelky Petry Mikulecké.

Preventivní program školy je tvořen tak, aby plnění jeho obsahu podpořilo celý výchovně vzdělávací proces v naší škole, a je uzpůsoben tomu, abychom jeho plnění byli schopni z většiny zvládnout jako pedagogové sami, neboť realizace externími subjekty zpravidla nereflektuje specifika a individuální možnosti žáků s mentálním postižením. Program obsahuje roční plán organizačních činností školní metodičky prevence, přehled témat, která se v nastaveném školním vzdělávacím programu vztahují k primární prevenci rizikového chování a roční přehled oblastí, kterým se věnujeme. Krátkodobými cíli podporujeme plnění dlouhodobých cílů. Oblastem rizikového chování, se kterými se naši žáci setkávají nejčastěji, jsou v Preventivním programu vyčleněny měsíční bloky. Pedagogové tak mají možnost vzájemně spolupracovat a navazovat na témata v různých oblastech vzdělávání, připravovat projektové dny nebo společná vystoupení žáků. Jde o témata týkající se závislostního chování, užívání návykových látek a tabákových výrobků, agrese, násilí, šikany a kyberšikany, personálních a interpersonálních vztahů včetně projevů nesnášenlivosti k různým skupinám, rizikového chování v dopravě a ve sportu, denní režim, školní povinnosti, záškoláctví, rizikové sexuální chování, osobní bezpečnost a zdraví. U školní metodičky prevence mají žáci i pedagogové informační a materiální zázemí. Školní metodička shromažďuje nové materiály, které by mohly přispět k realizaci zajímavých projektů či dlouhodobých záměrů učitelů.

Stále platí, že primární prevence je součástí každodenního života naší školy a neomezuje se jen na plnění Preventivního programu.

Jelikož vzděláváme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3., 4., a 5. stupně je nutné vytvořit pro vzdělávání samotné a také pro čas strávený ve škole nestresové prostředí, které dětem poskytne pocit bezpečí, klidu a důvěry. Toto je úkolem všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Naší snahou je vytvořit žákům školy takové podmínky, aby ve spolupráci s pedagogy i spolužáky dokázali rizikové chování rozpoznat, pojmenovat, hovořit o něm a předcházet mu. Strategie, jak předcházet rizikovému chování může být u jednotlivých žáků zcela odlišná, a ne vždy může cílit na celou skupinu nebo třídní kolektiv bez rozdílu. Pedagogičtí pracovníci vždy volí formu, která respektuje možnosti, schopnosti a dovednosti, které může žák, s ohledem na handicap, uplatnit. U žáků s odlišným mateřským jazykem, narušenou komunikační schopností, u neverbálních žáků nebo žáků s poruchou autistického spektra pedagog využívá různé systémy augmentativní a alternativní komunikace tak, aby nahradil mluvenou řeč a co nejvíce u žáka podpořil porozumění danému problému. Podpora komunikace je pro tyto žáky nesmírně důležitá, neboť řada problémových situací s následným nevhodným chováním je právě důsledkem komunikační bariéry mezi žákem a okolím. Nejenom u těchto žáků pedagogové intenzivně spolupracují se zákonnými zástupci žáků, s kolegy a vedením školy, s pracovníky speciálně pedagogických center i dalších subjektů, které se na vzdělávání žáků podílejí.

Žákům, u kterých se trvale projevuje náročné chování, je v případě nutnosti zpracován Krizový plán, který je součástí Individuálního vzdělávacího plánu. Obsahuje popis, jak postupovat při výskytu náročného chování, které ohrožuje žáka samotného nebo jeho okolí, proto je nutné, aby byli všichni pedagogové s postupem dobře seznámeni. U žáků, kteří se verbálně dorozumí, je třeba zohlednit jejich schopnost přijímat a vyhodnocovat informace v závislosti na věku, prostředí, ve kterém vyrůstají a na stupni jejich rozumového vývoje. Z výše uvedeného je patrné, že stěžejní roli na poli primární prevence má třídní učitel, asistent pedagoga, který je s žáky třídy v těsném spojení, tráví s nimi mnoho času a je prostředníkem při řešení všech situací, které vznikají. Žáci jsou zvyklí otevřeně o svých problémech s třídním učitelem hovořit, obracet se na něho při snaze o řešení. Třídní učitel bývá často v roli prostředníka právě proto, že nejlépe zná komunikační strategie svých žáků. Třídní učitel je také ten, který podrobně informuje zbytek pedagogického sboru a další pracovníky o svých žácích, je nápomocen při řešení konfliktních situací a komunikuje se zákonnými zástupci žáků.

Provázanost celého pedagogického sboru, informovanost a důvěra je pro naši práci opravdu podstatná.

4.3 Ekologická a environmentální výchova

Aktivity EVVO byly v první polovině letošního školního roku ovlivněny omezeným pohybem na školní zahradě v důsledku stavebních prací při rekonstrukci školy. Přesto jsme úspěšně obnovili spolupráci se společností Provident, která nám pomáhá s udržováním školní zahrady.

Udržovali jsme také kontakt s panem hajným Radou, který nás několikrát navštívil s přednáškami na různá ekologická témata a naše spolupráce bude pokračovat i ve školním roce 2024/2025.

Také jsme navázali i na výborně fungující reciproční spolupráci s Lesy Praha, od kterých jsme dostali několik výukových programů zdarma a několik jsme si také zakoupili.

Pozvali jsme žákovský ekotým (ŽEK) z partnerské ekoškoly v Táboře na účast ve výukovém programu ve Stromovce.

Bohužel jsme se nezúčastnili programu vhodného pro stmelení a aktivizaci našeho žákovského ekotýmu. Sdružení Tereza nemělo v nabídce žádný program, který by byl vhodný pro náš typ školy. Sdružení Tereza však vyslalo svou pracovníci do naší školy, která s koordinátorkou EVVO probrala podmínky obhájení titulu Ekoškola. Ve školním roce 2023 - 2024 proběhly následující akce:

Září

- 11. 9. - příprava ŽEK na společnou akci s žákovským ekotýmem z partnerské ekoškoly v Táboře
- 15. 9. - výukový program ve Stromovce pro ekotýmy z partnerských ekoškol

Říjen

- ŽEK společně s koordinátorkou vytvořil Akční plán
- 18. 10. - proběhl celoškolní ekoprojekt ke Dni duševního zdraví pod vedením pana učitele M. Gregora

Listopad

- 25. 11. se uskutečnila schůzka ŽEK na téma šetření papírem: „využívání šmíráků“ ve všech třídách
- ŽEK provedl vyhodnocení plnění Akčního plánu

Prosinec

- Žáci vyráběli vánoční dekorace recyklací a některé z nich si odkoupili pracovníci firmy Provident
- A třídy odnesly nasbírané přírodniny do ZOO koutku v Kunratickém lese
- ŽEK rozdal očištěné postery k biokošům do všech tříd a provedl vyhodnocení plnění Akčního plánu

Leden

- 10. 1. proběhl celoškolní ekoprojekt na téma: Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb pod vedením paní učitelky P. Mikulecké
- ŽEK čistil a umýval motivační cedulky k šetření vody a elektrické energie
- ŽEK provedl vyhodnocení plnění Akčního plánu

Únor

- S třídy krmily ptáčky do krmítek instalovaných na školní zahradě
- ŽEK upevnil motivační cedulky k šetření vody a elektrické energie ve všech třídách a prostorách školy
- A třída paní učitelky Z. Chmelové realizovala hodinu na téma třídění odpadu
- 28. 2. třídní ekohlídky samostatně vyplnily se svými spolužáky dotazník ke zpětné vazbě na ekoprojekt Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb
- 29. 2. proběhlo setkání žákovského a učitelského ekotýmu
- ŽEK provedl vyhodnocení plnění Akčního plánu

Březen

- 11. 3. pan hajný Rada přednášel žákům 2. stupně o lidském vlivu na životní prostředí
- 20. 3. A třídy s paní asistentkou N. Hořickou navštívily jezdecký oddíl TJ Orion
- 21. 3. ve 3. třídě proběhla canisterapie pod vedením paní učitelky P. Mikulecké

- 22. 3. UČEK se sešel, aby naorganizoval Den dobrovolníků Provident
- ŽEK provedl vyhodnocení plnění Akčního plánu

Duben

- 4. 4. ŽEK provedl kontrolu všech motivačních cedulek, info plakátků u biokošů a ekokodexů ve všech třídách
- 10. 4. pan hajný Rada přednášel žákům 2. stupně o ekosystémech
- 16. 4. byl realizovaný Den dobrovolníků Provident
- 16. 4. A třídy navštívily botanickou zahradu a výstavu motýlů
- 18. 4. pan hajný Rada přednášel žákům 2. stupně o tom, jak pečovat o stromy na naší školní zahradě
- ŽEK provedl vyhodnocení plnění Akčního plánu

Květen

- 15. 5. proběhl celoškolní ekoprojekt na téma: Den koktejlů - zdravý životní styl
- 16. 5. ŽEK instaloval info cedulky na venkovní koše na tříděný odpad
- 21. 5. 7. třída absolvovala akci v ekoateliéru v oranžerii zámku Troja
- ŽEK provedl vyhodnocení plnění Akčního plánu

Červen

- 10. 6. 7. a 8. třída absolvovala výukový program realizovaný společností Lesy Praha ve Stromovce
- Koordinátorka EVVO se spojila se sdružením Tereza a domluvila schůzku na 26. 6. 2024 u nás ve škole. Zaměstnankyně sdružení Tereza se obeznámila se způsobem realizace EVVO a vyjádřila se k možnosti obhájení titulu Ekoškola
- UČEK a ŽEK provedly zhodnocení celoroční práce
- Koordinátorka EVVO odměnila členy žakovského ekotýmu za celoroční aktivní práci

Každý měsíc kontroloval pan školník stav vodoměrů a elektroměrů se členem žakovské ekohlídky 9. třídy. S učitelským ekotýmem koordinátorka EVVO připravovala akci PROVIDENT a s touto společností dojednala finanční příspěvek na vyvýšené záhony pro žáky školy na školní zahradu a na venkovní posezení, které žáci využívají při velké přestávce při svačině.

Všichni žáci i zaměstnanci školy se i nadále podíleli na intenzivním šetření energiemi a vodou, na zvelebování naší zahrady, udržování zdravého životního stylu a na maximální ochraně životního prostředí. Žakovský i učitelský ekotým pracuje výborně. Do organizovaných akcí se zapojuje většina žáků.

4.4 Oblast ICT - koordinátorka informačních a komunikačních technologií

Využívání zázemí počítačové učebny přispívá ke zkvalitňování úrovně vzdělávání v naší škole, podpora výuky jednotlivých předmětů prostřednictvím práce v počítačové učebně je funkční. Učebna je využita denně až do odpoledních hodin a zároveň je žákům dostupná během přestávky před odpoledním vyučováním.

Zaměstnanci školy naplňovali vypracovaný plán koordinátora ICT, který obsahuje i podrobný soupis všech zařízení školy z této oblasti.

Koordinátorka ICT se konkrétně zabývala např. těmito činnostmi:

- zajištěním bezporuchového provozu IT techniky, hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží, řešení závad a oprav se správcem sítě a dodavatelskou firmou,
- plánováním a návrhy nákupů nového vybavení a modernizace provozu PC pracovny,
- plánováním celodenního využití multimediální pracovny,
- využitím IT techniky v rámci dnů projektového vyučování, např. matematické či finanční gramotnosti, přírodovědných nebo jazykových bloků,
- využitím robotických pomůcek při výuce,

- zápůjčkami mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti,
- využitím IT techniky a speciálních podpůrných aplikací pro žáky s různým stupněm postižení,
- pro vycházející žáky a žáky II. stupně přístup na hru ghettout.cz a další programy vhodné pro psaní strukturovaného životopisu),
- garancí zajištění preventivního systému rizikového chování v multimediální učebně, důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu, včetně průběžných poučení žáků,
- informačním kanálem webových stránek pro žáky, kam se v případě potřeby či nouze mohou obrátit např. www.seznamsebezpecne.cz nebo www.linkabezpeci.cz, kde pod „Utrženým sluchátkem ve výuce“ mohou využít podcasty pro výuku,
- zajišťováním fotodokumentace a prezentace školy, focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí ve škole i mimo školu (nástěnky, dětská portfolia) - příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz,
- zajištěním písemností, posudků, výstupních hodnocení, psaní a tisk vysvědčení,
- správou tabulek zameškaných hodin,
- metodickou pomocí kolegům při využívání ICT do výuky většiny předmětů,
- školní preventivní strategii na téma kyberšikana,

Velmi přínosná byla zejména individuální pomoc koordinátorky ICT při zvyšování počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků školy.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se také zabývali implementací vzdělávací oblasti „Informatiky“ jako povinné součásti základního vzdělávání na 1. a 2. stupni a „Informační a komunikační technologie“ ve třídách pro žáky s kombinovaným postižením.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti IT umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech základního vzdělávání.

Naše škola obdržela finanční prostředky z fondu EU - Next Generation EU na naplnění účelu prevence digitální propasti v roce 2024. Cílem účelu prevence digitální propasti je snížení nerovností mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, které by byly způsobeny tím, že žák nemá pro sebe k dispozici podle svých potřeb mobilní digitální zařízení, např. notebook, tablet, chromebook nebo chytrý telefon pro běžnou výuku nebo výuku distančním způsobem.

Nadále sledujeme nové, vhodné směry vývoje v oblasti Informační a komunikační technologie a jejího začleňování do všech oblastí ve vzdělávání s přihlédnutím ke speciálně pedagogickým potřebám našich žáků.

4.5 Multikulturní výchova

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen zejména na získání kompetencí sociálních a personálních a kompetencí občanských. Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, zároveň aby chránili a respektovali české kulturní i historické tradice. Snažíme se vést naše žáky zejména k poznání, pochopení a osvojení evropských kulturních hodnot a tradic.

Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů.

V pedagogické práci v naší škole je tento přístup zformulován do cílů, jako jsou:

- vnímání kultury jako prostředku kultivace a civilizace člověka,
- rovný přístup ke vzdělávání,

- seznámení se s odlišnými sociokulturními, resp. etnickými skupinami, s jejich historií, jazykem a zvyky
- porozumění odlišnosti jiných sociokulturních, resp. etnických skupin,
- podpora a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami

4.6 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematicke udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura s průnikem do většiny předmětů všech školních vzdělávacích programů, zejména však do výuky vlastivědy, přírodopisu a zeměpisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody, přizpůsobená možnostem našich žáků, a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy.

4.7 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy sportovní akce

Ve školním roce 2023/2024 škola výjezd do školy v přírodě a poznávací zájezdy nepořádala.

4.8 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V uplynulém školním roce byla nabídka zájmové činnosti pro žáky školy následující:

- **Cvičení na balančních podložkách** - (Mgr. M. Zahálková, Bc. Helena Dastychová, Martina Pelcová), určeno pro žáky vzdělávacího programu základní školy speciální

- **Pěvecký sbor** - (Mgr. V. Benešová, H. Pávoá, K. Kubinová), určeno pro žáky obou vzdělávacích programů

- **Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina** - (Mgr. Petra Mikulecká, M. Chroustová), určeno žákům 1. - 3. ročníku vzdělávacího programu základní školy

V rámci činností školní družiny je to pak zumba pod vedením Bc. Dany Kunešové, které se účastní většina žáků zájmového vzdělávání.

Ředitel školy touto formou děkuje všem vedoucím zájmové činnosti za aktivní práci s dětmi, kterou vykonávají ve svém volném čase a bez nároku na odměnu. Dále proběhla řada dalších aktivit, z nichž nejvýznamnější byla příprava vánočních a velikonočních trhů a červnové rozloučení s vycházejícími žáky.

4.9 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni

Ve školním roce 2023/2024 se žáci školy neumístili na celostátní a mezinárodní úrovni do 3. místa.

Velkým úspěchem, tentokrát zaměstnanců školy, bylo ocenění naší dlouholeté třídní učitelky Mgr. Ireny Hanžlové za mnohaletou realizaci environmentálního vzdělávání žáků, pedagogů a rodičů naší školy, za který jsme opakovaně od roku 2011 několikrát obdrželi mezinárodní titul Ekoškola a také za vynikající způsob výuky angličtiny žáků s lehkou mentální retardací. Paní učitelka byla slavnostně oceněna dne 5. 6. 2024.

4.10 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Stručný výčet další spolupráce:

- ve škole realizují svou souvislou praxi nebo absolvovali náslechy studenti středních a vysokých škol, zejména pedagogických fakult,
- pravidelně realizují náslechy a konzultace v naší škole studující v rámci celoživotního vzdělávání, kteří si doplňují předepsané kvalifikační požadavky pro své pracovní pozice,
- v rámci spolupráce s PF UK se v naší škole konají praktické části kurzů pro budoucí asistenty pedagoga,
- v rámci spolupráce s NAUTIS (asociace pomáhající lidem s autismem) se pedagogové naší školy spolupodílejí na praktické části kurzu Vzdělávání dětí s PAS v českých školách,
- spolupracujeme se Sdružením Tereza, to je organizace zabývající se oblastí environmentální výchovy,
- spolupracujeme s partnerskou školou ZŠ Tábor, vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, závěrečné, bakalářské, diplomové a doktorandské práce,

- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě),
- řada žáků školy je členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí.

4.10.1 Ekoškola

Škola je už čtyřikrát držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na čtyřleté období do června 2023. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. Tento titul získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením výjimečně. Naše škola tak úspěšně navázala na ekologické aktivity svých žáků, jejich rodičů, učitelů a zaměstnanců školy z minulých let. Cílem mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola (www.ekoskola.cz) je vychovávat žáky ke snižování důsledků svého jednání na životní prostředí, a to nejen ve škole, ale i v jejich rodinném prostředí a v osobním životě. Znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které si děti ve škole osvojí, pomáhají měnit pohled společnosti k ekologickým problémům dneška. Motto programu zní: „Pokud dokážete ovlivnit svoji školu, dokážete ovlivnit i svět kolem sebe.“

Velkým pomocníkem, který nám poskytuje metodické vedení a podporu, je už zmíněné sdružení Tereza, nesmírným přínosem pro školu jsou i ochotní a pilní rodiče žáků, kteří se na některých aktivitách podílejí. Znamená to pro nás velkou motivaci pro další ekologické činnosti, kterých už teď není málo. Všichni třídíme plasty, papír, kompostujeme bioodpad, sbíráme baterie a elektroodpad. Právě díky této široké a výborně fungující spolupráci jsme si jisti, že titul Ekoškola opět obhájíme.

4.10.2 Projektové vyučování

Čtenářská gramotnost

Rozvojem čtenářské gramotnosti se plánovitě zabýváme od školního roku 2009/2010. Za tuto dobu jsme mohli zaznamenat pozitivní výsledky ve formě především zvyšujícího se zájmu žáků o čtení knih a časopisů. Den čtenářské gramotnosti je již tradičně stanoven na konec března, jelikož mezi významné dny řadíme datum 2. 4. - Mezinárodní den dětské knihy a datum 23. 4. - Světový den knihy a autorského práva. Provázaností akcí naší školy připadá čtenářská gramotnost tedy na konec března a na duben, kdy také slavíme den Země a rozvoj čtenářských dovedností tak obohacuje i naše environmentální aktivity.

Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny.

Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme? Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny. Nejvíce prostoru pro rozvíjení, prohlubování a upevňování čtenářských dovedností ale bylo využito v hodinách čtení a literární výchovy. Zde si také učitelé prostřednictvím osobně vypracovaných pracovních listů ověřovali, do jaké míry žáci text pochopili, porozuměli souvislostem a obohatili svoji slovní zásobu. Besedy k přečtenému a rozborů byly často náplní hodin slohu. Žáci hodně pracovali s čítankami i celými literárními díly formou mimočítankové četby.

Finanční a matematická gramotnost

Finanční gramotnost žáků je dle šetření České školní inspekce silně spojena s jejich socioekonomickým statusem, kdy žáci s nižším statusem vykazují nižší úroveň znalostí a dovedností. Hlavními zdroji informací o penězích a financích jsou pro žáky školy nejčastěji rodina, internet a sociální sítě. V řadě případů nemusí být poskytovaná podpora ze strany rodiny dostatečná a rovněž prostředí internetu a sociálních sítí v sobě skrývá

řadu rizik spojených s prostředím zavádějících informací. Proto roste význam školy při rozvíjení finanční gramotnosti především žáků s nízkým socioekonomickým statutem.

Základem našeho působení je seznamování žáků s důsledky, které nevhodné vzorce chování ve vztahu k financím přináší, s riziky, které přináší např. lehkovážné nakupování a posléze mnohdy závažnými dopady, např. pádem do dluhové pasti, do chudoby. Toto žákům zprostředkováváme i formou konkrétních příkladů ze života jejich vrstevníků.

Oblast finanční gramotnosti je spojena i s nízkou sebedůvěrou ve zvládnání některých důležitých témat z tohoto oboru. Zaměřujeme proto průběh výuky na činnosti podporující sebedůvěru žáků, ve spojení výuky s praktickou ilustrací, učením se z chyb, a dle našich zkušeností existuje vztah mezi sebedůvěrou žáků ve své znalosti a dovedností ve finančních tématech. Samozřejmě je třeba mít na zřeteli i některá specifika žáků školy, tedy že někdy žákům chybí reální zhodnocení svých schopností.

Chceme se stále intenzivněji věnovat třeba tomu, aby žáci (vzdělávací program základní školy) byli schopni vyřizování reklamace zakoupeného zboží, rozuměli výpisům z účtu, převádění peněz z účtu na účet apod. Finanční gramotnost je rozvíjena především formou integrace finančních témat do vzdělávacích obsahů různých vzdělávacích oblastí a oborů, dále realizujeme projektové vyučování, besedy a exkurze pro žáky, využíváme různé hry. V následujících školních rocích se budeme více soustředit i na ověřování úrovně finanční gramotnosti žáků. To vše by mělo vyústit v odpovědné postoje i chování v řadě situací spojených s nakládáním s finančními prostředky.

Jarní výstavy výrobků žáků školy - loučení s absolventy

Výstavu výrobků žáků školy pořádáme od školního roku 2007/2008, od školního roku 2017/2018 je její součástí i loučení s vycházejícími žáky. Letošní loučení s vycházejícími proběhlo 19. června, proběhlo na zahradě školy, za přítomnosti několika stovek návštěvníků z řad rodičů a bývalých žáků školy a mělo velmi zdařilý průběh.

4.10.3 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku opět proběhlo několik zdařilých akcí pro naše žáky. Obrazová dokumentace některých z nich je na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz.

září 2023

12. 09. 2023

- návštěva žáků autistických tříd výstavy v ČT na Kavčích horách

19. 09. 2023

- akce EVVO školního Ekotýmu ve Stromovce

27. 09. 2023

- návštěva žáků autistické třídy v jízdárně v Modřanech TJ Orion Praha

říjen 2023

09. 10. 2023

- výlet do leteckého muzea na Točné - VII. a VIII. třída

17. 10. 2023

- návštěva žáků autistických tříd výstavy dýní v botanické zahradě

18. 10. 2023

- Den dobrovolníků Provident na školní zahradě

25. 10. 2023

- návštěva žáků autistické třídy v jízdárně v Modřanech TJ Orion Praha

listopad 2023

15. 11. 2023

- exkurze vycházejících žáků na učiliště Zelený pruh
- závody v plavání - pražské kolo - výběr žáků II. stupně

16. 11. 2023

- exkurze vycházejících žáků do OU Chelčického
- návštěva Hrdličkova muzea - V. třída

23. 11. 2023

- exkurze vycházejících žáků do OU Chelčického, na pracoviště zahradnictví Komořany

27. 11. 2023

- začínají školní vánoční trhy ve venkovní učebně

30. 11. 2023

- exkurze vycházejících žáků na OU Jarov

prosinec 2023

05. 12. 2023

- Mikuláš ve škole, Mikuláš ve ŠD

07. 12. 2023

- exkurze vycházejících žáků do SŠ A. Klara

08. 12. 2023

- návštěva vánočního filmového vánočního představení - 80 žáků školy

12. 12. 2023

- návštěva žáků speciálních tříd vánoční výstavy v botanické zahradě

14. 12. 2023

- exkurze vycházejících žáků do OU Vyšehrad
- vánoční vystoupení pěveckého sboru pro rodiče v tělocvičně

15. 12. 2023

- návštěva Národního muzea - VI. a VIII. třída

20. 12. 2023

- vánoční besídka žáků školy v jednotlivých třídách

leden 2024

28. 01. 2024

- projektový den školy - téma: Ochrana života oceánu pro budoucnost
Umělá inteligence jako náš pomocník

únor 2024

28. 02. 2024

- návštěva Zemědělského muzea - žáci autistických tříd

březen 2024

04. 03. 2024

- Preventivní program „Veselé zoubky“ pro žáky autistických tříd

05. 03. 2024

- Preventivní program „Veselé zoubky“ pro žáky I. stupně

06. 03. 2024

- Preventivní program „Veselé zoubky“ pro žáky speciálních tříd

11. 03. 2024

- návštěva žáků autistických tříd v botanické zahradě

19. 03. 2024

- návštěva výstavy Galaxie barev - výběr žáků autistických tříd

25. 03. 2024

- začínají školní velikonoční trhy ve venkovní učebně

duben 2024

16. 04. 2024

- Den dobrovolníků Provident na školní zahradě
- návštěva botanické zahrady - výstava motýlů - žáci autistických tříd

22. 04. 2024

- návštěva žáků IV. třídy v jízdárně v Modřanech TJ Orion Praha

25. 04. 2024

- projektový den školy - téma: „Čtení nás baví!“

květen 2024

14. 05. 2024

- návštěva žáků autistických tříd výstavy v ČT na Kavčích horách

16. 05. 2024

- návštěva Staroměstské radnice - IV. a V. třída

21. 05. 2024

- výlet do Trojského zámku

23. 05. 2024

- návštěva žáků autistických tříd v ZOO Praha

24. 05. 2024

- divadelní přestavení pro žáky S tříd a žáky I. stupně - Divadlo Zvoneček

27. 05. 2024

- zahájení výstavy prací žáka školy v pavilonu školy

28. 05. 2024

- Program dobrovolných hasičů ve škole - hasičské auto na zahradě

29. 05. 2024

- Dětský dne v Thomayerově nemocnici - výběr tříd I. stupně a S + A tříd

červen 2024

03. 06. 2024

- výukový okruh na Karlově mostě - přednáška pro žáky VII. třídy
- environmentální přednášky Ing. Rada (VI. + VII. třída) - celý červen

04. 06. 2024

- návštěva speciálních tříd v ZOO Praha
- návštěva Národního muzea - VI. a VIII. třída

10. 06. 2024

- program Lesů Praha ve Stromovce pro VII. a VIII. třídu

11. 06. 2024

- výlet na Pražský hrad - žáci IX. A
- výlet do Dinoparku VII. S
- výlet do ZOO VII. třída

12. 06. 2024

- florbalový turnaj pro žáky II. stupně

13. 06. 2024

- výlet autistických žáků vlakem na Karlštejn
- návštěva žáků speciální třídy (II. díl) do ZOO

18. 06. 2024

- návštěva armádního muzea na Vítkově - VII. třída

19. 06. 2024

- Zahradní slavnost - loučení s vycházejícími žáky

26. 06. 2024

- výlet autobusem do Bylandie - většina školy
- výlet na Točnou - VI. třída

4.11 Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin
Školní družina byla v provozu od 26. 8. do 30. 8. 2024, zájmového vzdělání se zúčastnilo xy žáků školy.

4.12 Presentace školy v médiích

Ve školním roce 2023/2024 nebyla.

Reportáž na Youtube o Dobrovolnickém dni ve škole:

[Dobrovolnický den ZŠ Ružínovská, 16.4. 2024 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

5.1 Školní družina (ŠD)

Školní družina začíná ranní docházkou v 6:45 hodin, odpoledne je školní družina v provozu do 17 hodin. Funguje pro společnou docházku žáků vzdělávajících se podle ŠVP základní školy a ŠVP základní školy speciální, včetně žáků s poruchou autistického spektra, vzdělávajících se podle výše obou uvedených ŠVP. Kapacita školní družiny byla naplněna téměř celý školní rok na 100 % (80 žáků). Děti byly rozděleny do sedmi oddělení, které jsou sestaveny s přihlédnutím k druhu postižení dítěte, věku dítěte a délce dopolední a odpolední výuky. Ve školním roce 2023/24 byla v provozu tři oddělení pro děti pro žáky s LMP, tři oddělení pro žáky z "S" tříd a jedno specializované oddělení školní družiny pro žáky s poruchou autistického spektra (PAS). Prioritou práce ŠD je nadále zajišťování individuálního přístupu s přihlédnutím k aktuálnímu psychickému a fyzickému stavu jednotlivých žáků. Práce specializovaných oddělení ŠD je velice přínosná a potřebná, protože v nich navazujeme na speciální výchovně-vzdělávací a komunikační přístupy z dopoledního vyučování.

Zájmové vzdělání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem školní družiny č. j.: 414/2014 (ŠVP ŠD), který je koncipován na jeden školní rok a činnosti v něm uvedené členíme na:

- zájmové činnosti

estetické činnosti, tělovýchovné a sportovní činnosti, pracovně technické činnosti, přírodovědné činnosti, vlastivědné činnosti, podpora duševního zdraví dětí, rozvíjení jejich zájmů, zlepšování odolnosti a kondice, rozvoj jemné motoriky, rozvoj estetického citění

- rekreační činnosti

náročnější sportovní aktivity, turistika, manuální činnosti, pohyb na čerstvém vzduchu, tělesný pohyb - rozvoj tělesné zdatnosti.

- odpočinkové činnosti

klidné hry, četba, vyprávění, poslech, odpočinek po dopoledním vyučování.

ŠVP ŠD je časově rozdělen na čtyři bloky, podle ročních období, žáci se tak mimo jiné podílejí na přípravě vánočních a velikonočních trhů, výstav a činností typických pro jednotlivá období: - vánoční pohádka spojená s posezením, velikonoční výstava prací žáků všech oddělení. Výtvarné práce a projekty žáků ŠD jsou prezentovány na webových stránkách školy. Žáci jsou vedeni ke společné činnosti a vzájemné spolupráci

např. účasti v pěveckém sboru a zpěvu s kytarou, cvičením s prvky zumb, cvičením na balančních podložkách. V rámci spolupráce jednotlivých oddělení ŠD jsou pořádány výstavy výtvarných prací, oslava a soutěže na MDD. Dále jsou činnosti žáků ŠD zaměřeny i na plnění úkolů v rámci EVVO. Děti se aktivně podílejí na úklidu pozemku školy, třídění odpadu: plasty, papír, hliník a biologický odpad, sběru šišek.

Celoročním projektem ŠD školního roku 2023/2024 bylo téma „Doprava - nejen letem celým světem.“ Téma se prolínalo do všech oblastí zájmového vzdělávání. Prioritní snahou bylo toto téma propojit s maximem jednotlivých zájmových činností od názorné ukázky při procházkách v okolí školy, či využití dalších forem vizualizace. Praktické procvičování probíhalo také formou pohybových her, konstruktivních staveb a výtvarně zpracováno včetně plastických modelů. Na toto téma si žáci jednotlivých oddělení připravili prezentaci výrobků, kterou představili na závěrečné zahradní slavnosti, pořádané na závěr školního roku.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku. Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích.
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

	Počet oddělení ŠD	počet žáků	počet vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální
k 31. 10. 2019	7	70	33
k 31. 10. 2020	7	80	38
K 31. 10. 2021	7	79	39
K 31. 10. 2022	7	79	45
K 31. 10. 2023	7	80	44

5.2 Školní klub

Školní klub škola nemá.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce (ČŠI) a výsledcích kontrol

6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Ve školním roce 2023/2024 ČŠI neprováděla ve škole svou inspekční činnost.

6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti

Ve školním roce 2023/2024 provedl dne 19. 3. 2024 Oblastní inspektorát práce pro hlavní město Prahu kontrolu, která byla zaměřena na dodržování požadavků na pracoviště a pracovní prostředí, dodržování požadavků na výrobní a pracovní prostředky a zařízení, dodržování požadavků na organizaci práce a pracovní postupy, umístování bezpečnostních značek a značení na pracovištích, na kterých jsou vykonávány práce, při nichž může dojít k poškození zdraví. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2023

Organizace hospodařila v roce 2023 rovnoměrně.

Dotace UZ 33353 byla vyčerpána na 100%,

Organizace nemá doplňkovou činnost

- Rozpočtové opatření na rok 2023 - na základě usnesení Rady HMP č. 743 ze dne 24. 4. 2023 byl odborem rozpočtu upraven rozpočet o neinvestiční transferem ze státního rozpočtu z MŠMT následujícím

způsobem: v kapitole 0416-3114-5336, UZ 33088, SS 374 zvyšuje o 86,0 tis. Kč, z toho ukazatele ONIV ve výši 86 000,00 Kč. Finanční prostředky jsou určeny na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky. Finanční prostředky z MŠMT jsou poskytnuty ze zdrojů Evropské unie - Next Generation EU. Prostředky byly vyčerpány.

- Rozpočtové opatření na rok 2023 - na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 1439 ze dne 26. 6. 2023 byl odborem rozpočtu provedeno rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku následujícím způsobem: v kapitole 0416 - 3114 - 5331, UZ 00091 zvýšení o 70,0 tis. Kč Finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy (SS 348 0010) jsou určeny na krytí provozních nákladů. Dále se v souladu s tímto usnesením stanoví Vaší organizaci odvod finančních prostředků z fondu investic ve výši 70,0 tis. Kč. Prostředky byly vyčerpány.
- V současné době vrcholí rekonstrukce hlavní budovy školy, která začala na jaře a bude ukončena v roce 2024, kterou financuje investiční odbor.
- Realizace opatření na pomoc pražským domácnostem „Balíček Pražana“ - z obdrženého neinvestičního příspěvku z prostředků hl. m. Prahy na rok 2023 (kapitola 0416-3114-5331, UZ 138) vyčerpala Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 v období leden až prosinec 2023 částku 88 578 Kč.
- Účelově vázané prostředky programu Woman for Woman šly opět na obědy zdarma pro žáky bydlící ve Středočeském kraji, na ně se nevztahoval program „Balíček Pražana“.
- Dotace ve výši 150 tis. Kč, kterou organizace obdržela z MHMP řešení havárie, a tedy technické zhodnocení podlahy v tělocvičně, byla vyčerpána ve výši 120 141,51 Kč a zařazena do používání v 9/23. Nedočerpaná dotace ve výši 29 858,49 Kč bude, na základě finančního vypořádání, vrácena na účet MHMP.

Základní ukazatele - porovnání roků 2021, 2022 a 2023

2021

- náklady celkem - 41 060,180,53 Kč
- náklady z činnosti - 41 059 944,94 Kč
- výnosy celkem - 41 060 191, 81 Kč
- výsledek hospodaření + 245,87 Kč

2022

- náklady celkem - 43 528,304,30 Kč
- náklady z činnosti - 42 528 064,62 Kč
- výnosy celkem - 43 528 304, 30 Kč
- výsledek hospodaření + 239,68 Kč

2023

- náklady celkem - 45 184 483,57 Kč
- náklady z činnosti - 45 184 236,63 Kč
- výnosy celkem - 45 184 483,57 Kč
- výsledek hospodaření + 246,94 Kč

- dotace poskytnutá MŠMT rok 2021 (UZ 33353) - vyčerpána na 100 %
- dotace poskytnutá MŠMT rok 2021 (UZ 33353) - celkem 37 084 208,00 Kč
na platy - 26 906 689,00 Kč
na OON - 71 904,00 Kč
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) – 10 105 615,00 Kč
- dotace poskytnutá MŠMT rok 2022 (UZ 33353) - vyčerpána na 100 %
- dotace poskytnutá MŠMT rok 2022 (UZ 33353) - celkem 37 680 725,00 Kč
na platy - 27 473 393,00 Kč
na OON - 50 000,00 Kč
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 10 157 332,00 Kč
- dotace poskytnutá MŠMT (Next Generation) na doučování 66 775,00 Kč - vyčerpáno
- dotace poskytnutá MŠMT (Next Generation) na učební pomůcky (rozvoj IT myšlení a digitální kompetence) 144 000,00 Kč - vyčerpáno
- dotace poskytnutá MŠMT (Next Generation) na mobilní digitální techniku pro znevýhodněné žáky 183 000,00 Kč - vyčerpáno
- dotace poskytnutá MŠMT rok 2023 (UZ 33353) - vyčerpána na 100 %
- dotace poskytnutá MŠMT rok 2022 (UZ 33353) - celkem 39 983 561,00 Kč
na platy - 28 897 426,00 Kč
na OON - 70 000,00 Kč
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 11 016 135,00 Kč
- dotace poskytnutá MŠMT (Next Generation) na doučování 57 120,00 Kč - vyčerpáno
- dotace poskytnutá MŠMT (Next Generation) na mobilní digitální techniku pro znevýhodněné žáky 76 000,00 Kč - vyčerpáno
- provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy rok 2021 - celkem 3 559 000, 00 Kč
- provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy rok 2021 - vyčerpána na 100 %
na platy - 652 000,00 Kč - vyčerpáno
dotace spojená s pandemií covid-19 - 72 000,00 - vyčerpaná na 100 %
- provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy rok 2022 - celkem 5 153 792, 65 Kč
na platy - 1 051 000,00 Kč - vyčerpáno
účelově určené dotace 4 102 792,65 Kč - z toho nevyčerpaná dotace (energie) 242 207,35 Kč
dotace spojená s krizí na Ukrajině - 35 760,00 - z toho nevyčerpaná dotace 30 120,00 Kč
- provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy rok 2023 - celkem 4 695 263,39 Kč
na platy - 1 030 000,00 Kč - vyčerpáno
účelově určené dotace 3 669 000,00 Kč - z toho nevyčerpaná dotace 3 736,61 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31. 12. 2021 - 34 089,00 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31. 12. 2022 - 34 089,00 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31. 12. 2023 - 34 089,00 Kč

- základní příděl do FKSP v roce 2021 (2%) - 557 577,86 Kč
 - čerpání zdrojů z FKSP v roce 2021 - 329 750,00 Kč
 - stav fondu FKSP k 31. 12. 2021 - 1 313 476,40 Kč
- základní příděl do FKSP v roce 2022 (2%) - 584 470,72 Kč
 - čerpání zdrojů z FKSP v roce 2022 - 465 331,50 Kč
 - stav fondu FKSP k 31. 12. 2022 - 1 432 615,62 Kč
- základní příděl do FKSP v roce 2023 (2%) - 606 553,62 Kč
 - čerpání zdrojů z FKSP v roce 2023 - 724 375,79 Kč
 - stav fondu FKSP k 31. 12. 2023 - 1 314 793,45 Kč
-
- zdroje rezervního fondu v roce 2021 - 120,430,17 Kč
 - použití rezervního fondu v roce 2021 - 78 964,00 Kč
 - zůstatek rezervního fondu k 31. 12. 2021 - 41 466,17 Kč
- zdroje rezervního fondu v roce 2022 - 183 478,17 Kč
 - použití rezervního fondu v roce 2022 - 84 801,00 Kč
 - zůstatek rezervního fondu k 31. 12. 2022 - 98 677,17 Kč
- zdroje rezervního fondu v roce 2023 - 212 020, 17 Kč
 - použití rezervního fondu v roce 2023 - 100 593,00 Kč
 - zůstatek rezervního fondu k 31. 12. 2023 - 111 427,17 Kč
-
- zdroje investičního fondu v roce 2021 - 5 268 146,72 Kč
 - použití investičního fondu v roce 2021 - 48 983,22 Kč
 - zůstatek investičního fondu k 31. 12. 2021 - 5 219 163,50 Kč
- zdroje investičního fondu v roce 2022 - 5 791 895,50 Kč
 - použití investičního fondu v roce 2022 - 0 Kč
 - zůstatek investičního fondu k 31. 12. 2022 - 5 791 895,50 Kč
- zdroje investičního fondu v roce 2023 - 6 513 019,50 Kč
 - použití investičního fondu v roce 2022 - 190 141,51 Kč
 - zůstatek investičního fondu k 31. 12. 2022 - 6 322 877,99 Kč
-
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2021 - přepočtený stav zaměstnanců - 53,0 - 93,2% plnění
 - čerpání mzdových prostředků za rok 2021 - 27 558 700,00 Kč - 100% plnění

- průměrný plat za rok 2021 - 43 316,90 Kč - 107,3% plnění
- ostatní osobní náklady za rok 2021 - 71 900,00 Kč - 100% plnění
-
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2022 - přepočtený stav zaměstnanců - 52,2 - 91,9% plnění
- čerpání mzdových prostředků za rok 2022 - 28 524,00 Kč - 100% plnění
- průměrný plat za rok 2022 - 45 528,7 Kč - 108,8% plnění
- ostatní osobní náklady za rok 2022 - 116 9800,00 Kč - 100% plnění
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2023 - přepočtený stav zaměstnanců - 54,8 - 93,4% plnění
- čerpání mzdových prostředků za rok 2023 - 29 927,40 Kč - 100% plnění
- průměrný plat za rok 2023 - 45 526,3 Kč - 107,1% plnění
- ostatní osobní náklady za rok 2023 - 127 100,00 Kč - 100% plnění

8. Další informace

8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2023/2024

Naplňování dlouhodobého záměru, který je konkretizován v ročních prováděcích plánech práce i delších plánech rozvoje školy, bylo průběžně vyhodnocováno na pedagogických a provozních poradách, poradách vedení, na jednáních školské rady a také i při setkáních např. s pracovníky poradenských zařízení se zákonnými zástupci žáků aj.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se soustředili na zajištění těchto úkolů:

rovný přístup ke vzdělávání

- vedení školy přijímalo nové žáky vždy, když byla v konkrétním vzdělávacím oboru, konkrétní třídě, volná kapacita,
- přijímali jsme a realizovali opatření k odstranění sociálních bariér vzdělanostních nerovností:
 - využili jsme nabídku zřizovatele, děkujeme Radě hl. m. Prahy, a vyhověli jsme všem žádostem zákonným zástupců, kteří ze sociálních důvodů využívali tzv. Balíček okamžité pomoci Pražanům na hrazení stravného a úplaty na školní družinu,
 - opět zajišťovali obědy zdarma (WOMEN for WOMEN), tentokrát pro žáky s trvalým pobytem ve Středočeském kraji,
 - do obou výše uvedených programů byla zařazeno 15 % žáků školy,
 - rodinám sociálně znevýhodněných žáků jsme opět pomáhali při komunikaci s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi,
- vycházejícím žákům byla poskytována nadstandardní pomoc v podobě kariérového poradenství, přijímali jsme opatření, aby nedocházelo k předčasnému odchodu ze vzdělávání,
- tři žáci pokračovali v plnění povinné školní docházky podle § 41,
- vyhodnocovali jsme zdravotní a bezpečnostní rizika, aby škola byla pro naše žáky bezpečným prostředím,
- s jedním žákem jsme v případě nespolupracujícího chování pracovali podle krizového plánu,
- dále jsme rozvíjeli práci a organizaci ve speciálním oddělení školní družiny pro autistické žáky,
- přijímali jsme opatření k předcházení ohrožení žáků neúspěchem při vzdělávání,
- zaměřovali jsme se na funkčnost výuky žáků, kteří se vzdělávají podle IVP,
- informace o výsledcích vzdělávání byly zákonným zástupců poskytovány prostřednictvím řady osobních jednání s pedagogy i s vedením školy,
- problematiku konkrétních zdravotních problémů žáků vycházejících z jejich zdravotních postižení a z toho vyplývajících hrozeb bezpečnosti jsme opakovaně zařazovali na pořad jednání pedagogických rad,

- podněty zákonných zástupců se vedení školy snažilo neprodleně řešit,
- vedení školy realizovalo podněty zástupců školské rady

podmínky práce pedagogických pracovníků

- vedení školy vytvářelo podmínky pedagogům, kteří si doplňují studiem kvalifikační předpoklady,
- vedení školy vytvářelo podmínky a motivovalo k DVPP,
- vedení školy podporovalo otevřenou komunikací s pedagogickými pracovníky, snažilo se poskytnout pedagogům participaci na jednotlivých rozhodovacích procesech,
- podporovalo výměny zkušeností jednotlivých pedagogů formálním i neformálním způsobem
- proběhla SWOT analýza školy

materiální a ekonomické předpoklady zlepšování kvality výuky a prostředí školy

- v jedné ze tříd školy jako podpůrné opatření žáka pracoval na část výuky druhý učitel,
- průběžně pořizovali nové kompenzační a další pomůcky,
- průběžně zajišťovali modernizaci přístrojů a techniky a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce,
- rozšířili jsme možnosti pro využívání venkovní učebny pro výuku výtvarné výchovy
- opravili jsme pískoviště školní družiny
- na školním pozemku máme nově instalovány dva zahradní domečky pro uskladnění hraček a dalšího materiálu ŠD,
- zajišťovali potřebné a předepsané revize jeho bezpečnosti,
- probíhala rekonstrukce hlavní budovy školy

školní systém prevence rizikových jevů

- monitorovali a vyhodnocovali sociální klima školy, jednotlivých tříd, oddělení,
- pravidelně se scházel "preventivní tým" a řešil problémy z oblasti krizové intervence nebo dlouhodobé problémy s některými žáky,
- spolupracovali jsme s odbornými pracovišti při řešení konkrétních problémů našich žáků

kontrola a aktualizace školní dokumentace

- kontrolní činnost byla zaměřena na omlouvání absencí a plnění docházky jednotlivých žáků školy, byl vypracovaný nový systém, který toto řeší v souladu s aktuálně přijatým metodickým doporučením MŠMT,
- kladli jsme důraz na dodržování školské legislativy, počínaje v oblasti přijímání žáků,
- vzhledem k náročnosti vedení školní matriky ve škole zajišťují tuto činnost už obě zástupkyně ředitele,
- soustředili jsme se na kontrolu dodržování začátku a konce vyučování, dohledů a zajišťování bezpečnosti žáků při přestávkách,
- hospitační byla orientována na uplatňování zásad individualizace ve vyučování, spolupráci učitelů s asistenty pedagoga a vedení žáků k aplikaci sebehodnocení a vzájemnému hodnocení partnerského přístupu k žákům, zaměřeni na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáka,

důraz na poskytování podpůrných opatření prostřednictvím kvalitní práce našich asistentek pedagoga (AP)

- podařilo se nám zaučit do našeho kolektivu čtyři nové AP,
- individuálně jsme pracovali s jednotlivými AP,
- funkční bylo i zapracování stávajících AP do pro ně nových třídních kolektivů a oddělení ŠD,
- spolupráce a komunikace AP se zákonnými zástupci žáků byla opět na vysoké úrovni

podpora rozvoje smyslu pro mezilidské a mezikulturní vztahy, sociálních a občanských schopností dle RVP

- kladli jsme důraz na odborné způsobilost pedagogických pracovníků školy při jednání se zákonnými zástupci a pracovníky poradenských zařízení,
- zaměstnanci se snažili o zlepšení kultury vyjadřování a jednání žáků,
- kladli jsme důraz na úroveň vystupování a jednání pedagogů při jednání se zákonnými zástupci žáků,

spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků

- mapovali jsme názory žáků a rodičů na jednotlivé oblasti ze života školy, a to zejména prostřednictvím třídních učitelek a vychovatelek školní družiny,
- proběhlo dotazníkové šetření,
- při získávání zpětné vazby na práci školy využívalo vedení školy i mnohá neformální setkávání se zákonnými zástupci v areálu školy,
- ředitel školy se pravidelně setkával s rodiči při podepisování (zajištění platnosti) doporučení školských poradenských zařízení

Výčet opakovaných činností, kterým jsme věnovali v uplynulém školním roce pozornost:

- složení jednotlivých třídních kolektivů žáků vyučovaných podle ŠVP ZŠS
- složitá písemná komunikace s některými zákonnými zástupci žáků,
- krizová intervence při vzdělávání některých žáků školy, vztahy mezi vrstevníky, šikana,
- celkově oblast logopedie,
- žáků s narušenou komunikační schopností, komunikační formy vzdělávání u nemluvicích žáků,
- výuka žáků s autismem,
- problémové chování u žáků u žáků s PAS,
- výuka žáků se středně těžkou/těžkou mentální retardací, s vícečetným postižením,
- výuka žáků 1. ročníku ŠVP ZŠ,
- výuka žáků 1. stupně ŠVP ZŠS,
- výuka žáků ve třídách s několika ročníky,
- začlenění nových žáků, kteří mají komplikovanější speciálně vzdělávací potřeby do třídních kolektivů,
- přizpůsobování konkrétních podpůrných opatření a jejich důsledná kontrola konkrétním žákům,
- práci školní družiny obecně,
- dostupnost a využití IT technologií,
- dostupnost mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky - MŠMT, Next Generation EU,
- zvýšení administrativní gramotnosti každého zaměstnance,
- administrativním činnostem (ŠVP, IVP, hodnocení, metodické orgány, systém uvádění...),
- seznamování a reakce školy na změny školské legislativy,
- respektování zásad BOZP a BOZ na pracovišti

8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS)

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo v naší škole 5 specializovaných tříd pro žáky s PAS:

- tři třídy pro žáky s PAS podle školních vzdělávacích programů základní školy speciální

- jedna třída pro žáky s PAS podle Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013 - I. stupeň

- jedna třída pro žáky s PAS podle Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013 - II. stupeň

Kromě specializovaných tříd s menším počtem žáků určených přímo pro žáky s PAS jsou v naší škole žáci s PAS tradičně zařazováni prostřednictvím integrace i do společných tříd s žáky s mentálním postižením, kde neprobíhá výuka podle metodiky strukturovaného učení, výuka je už „tradiční“, pokud je to potřeba, tak s podporou asistenta pedagoga a s aplikací některých prvků strukturovaného učení.

Oba druhy tříd jsou navzájem prostupné tak, aby se každý žák mohl vzdělávat v co nejvíce prospěšném prostředí a byly naplňovány jeho výukové potřeby. Specializovaných tříd jsme měli ve školním roce 2023/2024 pět. Pedagogové při výuce v těchto třídách využívají zásady strukturovaného učení, vizualizované názorné pomůcky, prvky aplikované behaviorální analýzy a další speciálně pedagogické metody. Respektujeme individuální potřeby žáků, má-li dítě specifické vzdělávací potřeby, učitelé v součinnosti se školským poradenským zařízením pro zajištění jeho maximálního rozvoje připravují individuální vzdělávací plán.

Ve třídách vytváříme bezpečnou, podnětnou a pozitivní atmosféru, aby žáky motivovala k učení. Podporujeme jejich sebehodnocení oceňováním i drobného pokroku. Klademe důraz na rozvíjení sebeobsluhy, sociálních a komunikačních dovedností dětí a jejich začleňování do vrstevnických skupin. V klasifikaci uplatňujeme prvky formativního hodnocení, běžné známky, i slovní hodnocení. Při nastavování vhodných učebních metod spolupracujeme jak s rodiči, tak i se specialisty, jako jsou odborníci speciálně pedagogického centra, psycholog, psychiatr, školní logoped a další. Žáci využívají při výuce podporu sdílených pedagogických asistentů, kteří jsou součástí každé třídy.

Podporujeme vzájemné interakce dětí, přiměřenou spolupráci, toleranci, jejich schopnost překonávat překážky. V rámci sociálních nácviků se v kolektivu žáci věnují didaktickým hrám, oslavují narozeniny, navštěvují kino nebo divadelní představení. Společnou práci mladších a starších žáků s PAS začleňovanou do výuky některých předmětů, je přirozeně vedeme k rozvíjení těch sociálních dovedností, které jsou nejvíce zasaženy autistickou poruchou. Organizujeme vycházky, exkurze a výlety, během nichž mají žáci možnost procvičovat chování a pohyb ve městě, v přírodě i v dopravních prostředcích. Zapojujeme děti podle jejich schopností do minimálních preventivních programů zaměřených na zubní hygienu, návykové látky, osobní bezpečí a do dlouhodobých projektů, jako je matematická, finanční a čtenářská gramotnost.

Ve třídách vyučují kvalifikovaní učitelé se speciálně pedagogickým vzděláním a působí zde i specializované asistentky pedagoga se znalostí výuky žáků s poruchami autistického spektra. Všichni pedagogičtí pracovníci si dále rozšiřují profesní znalosti dalším vzděláním účastí na školeních, kurzech a konferencích týkajících se celé šíře problematiky poruch autistického spektra a kombinovaných postižení. Metodické sdružení pedagogických pracovníků autistických tříd se pravidelně schází při formálních i neformálních schůzkách, témata těchto jednání - učební pomůcky pro autistické žáky, tvorba a hodnocení IVP, řešení výchovných problémů, vytváření strukturovaných schémat, hledání způsobů nejhodnější funkční kooperace s rodinami žáků, složení jednotlivých třídních kolektivů a personální zajištění výuky ve specializovaných autistických třídách, jsou následně komunikována s vedením školy.

Po dopoledním vyučování následuje po obědě program školní družiny. Ve dvou odděleních určených pro žáky s PAS navazuje rozvoj jednotlivých oblastí se zajištěním individuálního přístupu a přihlédnutím k aktuálnímu rozpoložení a schopnostem jednotlivých žáků.

Během školního roku, jsme se kromě oblasti vzdělávání zaměřili ve všech specializovaných třídách na rozvoj komunikace, společné hry, sebeobsluhy a rozvoj sociálních dovedností. Např. v třídě žáků I. stupně ŠVP ZŠ, kterou navštěvovali žáci tří ročníků, byl kromě ročníkových rozdílů, také velký rozdíl ve schopnosti porozumění. Podstatná byla nutná míra podpory a rozdílné vzdělávací potřeby i přístupy u jednotlivých žáků. Nezbytný byl empatický a klidný přístup, dynamické střídání činností pro lepší udržení pozornosti a motivace žáků i zajištění dostatečné relaxace. Nedílnou součástí byla také každodenní interakce s rodiči a sjednocený přístup ve školním i domácím prostředí. Velkou radost nám dělá posun našich žáků ve verbální složce řeči, sociální interakci a společné hře. Vzhledem k náročnosti vzdělávacích obsahů bylo pro některé žáky velmi složité udržet krok s vzdělávacím obsahem ZŠ s minimálními výstupy i s podporou IVP. Proto na základě nových doporučení SPC se část žáků současné třídy převede na výuku podle ŠVP ZŠS, I. díl.

K úspěchům školního roku 2023/2024 lze přičíst to, že ve II. pololetí došlo k úspěšné adaptaci na denní školní docházku u žáka VI. A třídy, u kterého probíhalo domácí individuální vzdělávání v 1. a 2. třídě a v II. pololetí 3. třídy. Kontinuálně s výukou nyní prochází nácviky sociálního chování a fungování v kolektivu. V letošním roce ukončili školní docházku tři naši žáci s PAS z 10. ročníku specializovaných tříd a všichni byli přijati ke střednímu vzdělávání, což považujeme také za velký úspěch.

8.3 Canisterapie ve škole

Od II. pololetí školního roku 2023/2024 využíváme v naší škole canisterapii při výuce. Je to podpůrná léčebná metoda, která využívá pozitivního vlivu speciálně vedeného a cvičeného psa na zdraví klienta. Psychosociální a fyziorehabilitační působení vede k celkovému zlepšení psychického i fyzického stavu člověka. Zjednodušeně lze říci, že se jedná o "léčbu psí láskou". Využívá se ve fyzioterapii, psychoterapii, klinické logopedii, setkáte se s ní v nemocnicích, léčebnách, domovech seniorů, školách a dalších zařízeních po celém světě.

U dětí se speciálními potřebami může pes nejen předávat radost a lásku, ale také plnit roli prostředníka mezi jejich světem a okolím. V naší škole máme dva canisterapeutické týmy. Bližší informace Vám o této problematice rády poskytnou paní učitelky Mgr. Petra Mikulecká na e-mailu: petra.mikulecka@ruzinovska.cz, nebo Mgr. Zuzana Nováková na e-mailu: zuzana.novakova@ruzinovska.cz.

První canisterapeutický tým je tvořen speciálně vedenou, certifikovanou fenkou Dixie pod vedením speciální pedagožky, naší paní učitelky, zároveň certifikované canisterapeutky Mgr. Petry Mikulecké.

Druhý canisterapeutický tým je tvořen certifikovanou fenkou Dory pod vedením speciální pedagožky, naší paní učitelky zároveň certifikované canisterapeutky Mgr. Zuzany Novákové.

Před hodinou, kdy he využívána canisterapie jsou zákonní zástupci žáků o tomto předem informováni a poskytují škole souhlas s účastí žáka.

8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti

Během školního roku jsme zaznamenali 13 zapsaných úrazů žáků, z toho byly 2 odeslané na ČŠI. Domníváme se, že to z části bylo způsobeno největším počtem žáků školy za posledních cca 25 let, naposledy jsme tolik úrazů měli ve školním roce 2009/2010, a dále faktem, že oproti zmiňovanému školnímu roku před 15 lety se zcela změnila speciálně pedagogické potřeby žáků, jinými slovy, naše práce je mnohem náročnější, ve škole převažují žáci s vícečetným postižením, s autismem a se středně těžkou mentální retardací. Zhruba polovina vznikla při hodinách tělesné výchovy - 5x tělocvična - 2x florbal hokejkou při TV, 1x boule spadl na něj plastový kužel, 1x srážka při spolužákem chlapec, 1x srážka se spolužákem při hře dívka, 1x venku na TV - potyčka při hře do oka, 2x mimo areál školy žák v obědové pauze upadl - uklouznutí a zakopnutí, 2x přiskřípnutý prst, 1x sebepoškození na WC, 1x odřenina při přesunu areálem školy, 1x ohlášený úraz, který si žák přivodil během opuštění areálu při polední přestávce.

Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy. Ze zapsaných údajů vyplynulo, že k úrazům došlo z důvodu nepozornosti a neopatrnosti žáků.

Aby se počet úrazů nezvyšoval, je nutné nadále dodržovat přijatá interní opatření:

- důkladnější zvažování organizaci hodin tělesné výchovy s pohledu vyhodnocení aktuální kázně žáků, schopností žáků apod.,
- riziková činnost je zahájena až po naprostém zklidnění žáků,
- zařadit zklidňující chvílky při TV,
- zahajovat přesuny po škole po zklidnění žáků,
- při přechodech do a ze školní jídelny žáci neběhají
- žáci nesmějí být bez dohledů, tam kde je to nutné, dohlížejí i dva pedagogové,
- pohyb žáků o VP pouze ve vymezených úsecích zahrady,
- nechodit na zahradu a mimo areál školy s unavenými žáky,
- v případě neklidu žáků nehrát o velké přestávce s míčem,
- kontrola správného obutí,
- zařazení zklidňujících prvků do všech činností,
- kontrola rozestavení nábytku ve třídách,
- ochrana před klíšťaty na zahradě repelenty,

V příštím školním roce se tedy více zaměříme se na zhodnocení pohybových a možností jednotlivých žáků, zejména nových žáků školy, jejich ovlivnění možnou únavou a nesoustředěností při všech pohybových aktivitách. Vzhledem k většímu počtu nových žáků upozorňujeme všechny pedagogy i nutnost důkladně se seznámit se s jejich zdravotními omezeními, specifikami chování a poznat pohybové možnosti těchto žáků. Žáci jsou vždy před nejrůznějšími akcemi a také průběžně poučeni o bezpečnosti a chování ve škole. Poučení žáků o bezpečnosti jsou vedené v třídních knihách všech tříd. Po vzniku úrazu dojde k opětovnému poučení žáků, po úrazech v TV jsou dětem opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností. Připomínáme povinnost školy: při vzniku jakéhokoli úrazu žáka ihned informovat zákonné zástupce.

Pracovní úrazy - od 1. 1. 2024:

1 úraz - pád ze schůdků před pavilonem = pracovní neschopnost a odškodnění ušlého výdělku.

V roce 2023 bylo zaznamenáno 6 pracovních úrazů, došlo tedy k velkému zlepšení.

Vývoj počtu úrazů:

2010/2011 - 11/0

2011/2012 - 8/0

2012/2013 - 8/0

2013/2014 - 6/1

2014/2015 - 5/0

2015/2016 - 2/0

2016/2017 - 4/0

2017/2018 - 3/1

2018/2019 - 7/0

2019/2020 - 6/1

2020/2021 - 5/1

2021/2022 - 11/2

2022/2023 - 8/6

2023/2024 - 13/1

8.5 Opravy a rekonstrukce

Od jara 2023 do srpna 2024 probíhala ve škole rekonstrukce hlavní budovy školy.

Opět proběhly běžné revize a opravy, v průběhu školního roku 2023/2024 škola zajistila a dále vynaložila finanční prostředky např. na:

- úprava oken v tělocvičně školy
- úprava dřevin a stromů na pozemku školy,
- řada drobných instalatérských prací,
- oprava rozvodu topení v hlavní budově,
- průběžné opravy dlažby na WC v pavilonu,
- oprava dřevěných schodů v pavilonu školy,
- úpravy v relaxační místnosti pro žáky s PAS,
- likvidace sršního a vosích hnízd, deratizace,
- opravy nábytku a židlí,

9. Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2023 - 31. 12. 2023

Při poskytování veřejných informací Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchova k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, od 1. ledna do 31. prosince 2022 nebylo předáno k vyřízení vedení školy písemné podání.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0/0

B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0

C/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

D/ Počet rozsudků soudu, opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

E/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona - 0

F/ Písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy - 0

10. Poděkování zřizovateli a spolupracovníkům

Ředitel školy děkuje všem spolupracovníkům za jejich práci, všem přispívajícím za podklady a příspěvky pro tuto výroční zprávu, všem sponzorům školy za finanční příspěvky i další pomoc. Všichni zaměstnanci školy děkují jménem ředitele všem zákonným zástupcům našich žáků za spolupráci. Vedení školy děkuje zřizovateli, hlavnímu městu Praze, všem zaměstnancům jednotlivých odborů Magistrátu hl. města Prahy, se kterými spolupracujeme za podporu a vstřícnost, kterou v rámci svých možností a kompetencí naší škole poskytují.

Výroční zpráva č. j.: RUZ 348/2023 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 2. 9. 2024 a projednána a schválena školskou radou, v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 7. 10. 2024.

11. Přílohy

1. Učební plán pro obor vzdělání základní škola - Školní vzdělávací program základní školy, č. j.: 280/2013
2. Učební plán pro obor vzdělání základní škola speciální - Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č. j.: 227/2010
3. Učební plán pro obor vzdělání základní škola speciální - Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č. j.: 228/2010
4. Kopie zápisu ze 41. jednání školské rady, kdy byla dne 7. 10. 2024 výroční zpráva schválena

Praze dne 7. 10. 2024

Mgr. Milan Záruba, ředitel školy

Učební plán - Školní vzdělávací program základní školy, č. j.: 280/2013 (revidované - platné od 1. 9. 2023)

Učební plán - vyučovací předměty a časové dotace jednotlivých předmětů												
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň				
		I.	II.	III.	IV.	V.	1. st.	VI.	VII.	VIII.	IX.	2. st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	7	7	35	4+1	4+1	3+2	4	19
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Komunikace v anglickém jazyce								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4+1	4+1	4	3+2	19
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	4
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+2	1+1	1+1	1	1+1	10	0+2	0+2	1+1	2+1	9
Celková povinná dotace		21	21	25	25	26	118	28	30	32	32	122
Disponibilní hodiny		1. stupeň					16	2. stupeň				18

Učební plán - Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č. j.: 227/2010

ŠVP		Časové dotace jednotlivých předmětů											
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň					
		I.	II.	III.	IV.	V	VI	1. st.	VII.	VIII	IX	X	2. st.
Jazyk a jazyk. komunikace	Čtení	2+1	2+1	3	3	3	3	18	3+1	3+1	3	3	14
	Psaní	1+1	1+1	2	2	2	2	12	2	2	2	1+1	8
Člověk a společnost	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
	Člověk a společnost	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Člověk a společnost	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
	Matematika	2	2	2	2+1	2+1	2+1	15	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Matematika	0	0	0	1	1+1	1+1	5	1+1	1+1	1+1	1+1	8
	Člověk a jeho svět	0	0	0	1	1+1	1+1	5	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Člověk a příroda	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16	0	0	0	0	0
	Čl. a příroda	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12	1+1	1+1	1+1	1+1	8
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	21	5	5	6	6	22
Celková povinná dotace		20	20	21	24	25	25	135	28	28	29	29	114
Disponibilní hodiny		1. stupeň		10									
		2. stupeň		11									

Učební plán - Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č. j.: 228/2010

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň						2. stupeň					
		I.	II.	III.	IV.	V	VI	VII.	VIII	IX	X		
Jazyk a jazyková komunikace	Rozumová výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	40
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	20
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Celková povinná dotace		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210

Disponibilní hodiny	20

Hodinová dotace vzdělávacího oboru Zdravotní tělesná výchova byla přidána k Pohybové výchově.

Zápis ze 41. jednání školské rady ze dne 7. 10. 2024, kdy byla výroční zpráva schválena



Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781
e-mail: skola@ruzinovska.cz
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Zápis ze 41. jednání školské rady ze dne 7. 10. 2024

zástupci pedagogických pracovníků: Zdeňka Chmelová, Barbora Tomková
zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci školy: Kateřina Nováková, Martin Čapek,
zástupci zřizovatele: PhDr. Veronika Nürnbergerová, Ph.D., C.A.S., JUDr. Viktor Derka

Hosté: M. Záruba - ředitel školy

1. Seznámení s novými členy školské rady, Základní školy, Praha 4, Ružínovská 2017, zástupci za zřizovatele: PhDr. Veronikou Nürnbergerovou, Ph.D., C.A.S., JUDr. Viktorem Derkou

Školská rada tedy od 1. 10. 2024 pracuje v tomto složení:

zástupci pedagogických pracovníků: Zdeňka Chmelová - předsedkyně školské rady, Barbora Tomková,
zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci školy: Kateřina Nováková, Martin Čapek,
zástupci zřizovatele: PhDr. Veronika Nürnbergerová, Ph.D., C.A.S., JUDr. Viktor Derka

2. Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024 - souladu s § 168 odst. 1b, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
3. Vydala souhlasné stanovisko k dosavadnímu působení ve funkci ředitele školy v souvislosti s jeho setrváním ve funkci ředitele v dalším funkčním období - souladu s § 166 odst. 3, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
4. Projednala, vzala na vědomí a vyjádřila se k:
 - průběžné čerpání rozpočtu v roce 2024,
 - informací o zahájení výuky ve školním roce 2024/2025, (naplněnost školy a jednotlivých vzdělávacích oborů, naplněnost školní družiny, kapacita tříd pro žáky s PAS),
 - aktuální personální stav pedagogických pracovníků školy,
 - k informacím k úplatách za zájmové vzdělávání,
 - informacím úplatách za školní stravování - pomoc sociálně slabým rodinám,
 - koncepční záměry školy a jejich plnění,
 - zprávu o rekonstrukci hlavní budovy,
 - projekt canisterapie ve škole,
 - předběžně stanovila termín dalšího jednání školské rady na 11. prosince 2024 od 16 hodin

V Praze dne 7. října 2024

zapsal: Milan Záruba

schválila: Zdeňka Chmelová

Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017/20, PSČ: 142 00, IČ: 60446161
právní forma: příspěvková organizace, zřizovatel: Hlavní město Praha