



Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781
e-mail: skola@ruzinovska.cz
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2018/2019

Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017

1. Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.1 Přesný název právnické osoby	4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
1.3 Webové stránky právnické osoby	4
1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita	4
1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy.....	4
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018 - nové, zrušené obory/programy.....	4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby	4
1.9 Školská rada	5
2. Pracovníci právnické osoby	5
2.1 Pedagogičtí pracovníci	5
2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika.....	7
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	8
2.3 Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství	8
3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2018)	8
3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2018/2019	8
3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků	9
3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků	9
3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok.....	9
3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2018	9
3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)	10
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP	10
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	10
3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka 1. - 7. třída (žáci s MR).....	11
3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007, dobíhající ŠVP - výuka 8. - 9. třída (žáci LMP)	11
3.4.3 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č.j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č.j.: 228/2010.....	12
3.5 Údaje o dětech a žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2018/2019	12
3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP).....	12
3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1. 9. 2019.....	13
3.6 Školní vzdělávací programy, ověřování, stav přípravy, zhodnocení situace	13
3.7 Ověřování výsledků vzdělávání	14
3.8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	15
3.8.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání	15
3.8.2 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání	16
3.8.3 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání.....	18
ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání.....	18
3.9 Pedagogická asistence	22
3.10 Vzdělávání nadaných žáků	22
3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	23
3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	23
3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	23
4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	24
4.1 Výchovné a kariérové poradenství.....	24
4.2 Prevence rizikového chování	26
4.3 Ekologická a environmentální výchova	29
4.4 Multikulturní výchova	31
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	31
4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní akce	31

4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)	32
4.8 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni	32
4.9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.....	32
4.10 Spolupráce právnické osoby s partnery	32
4.11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou	33
4.12 Vzdělávání určené pro veřejnost.....	33
4.13 Další aktivity, prezentace	33
4.13.1 Přehled dalších akcí školy.....	36
5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	38
5.1 Školní družina.....	38
5.2 Školní klub.....	39
6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	39
6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	39
6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti	40
7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2018	40
8. Další informace	42
8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2018/2019	42
8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy	44
8.3 Opravy a rekonstrukce	45
8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti	45
8.5 Oblast ICT.....	46
8.6 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva	47
8.7 Poděkování zřizovateli.....	48
8.8 Poděkování spolupracovníkům	48

1. Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Přesný název právnické osoby

podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy - **Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017** - schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011, nabylo účinnosti 1. 6. 2011, změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 22/51 ze dne 13. 12. 2012, nabylo účinnosti 1. 1. 2013, změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, nabylo účinnosti 1. 9. 2014.

Zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, 110 01.

Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze, v červnu 2015 škola už potřetí obdržela mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools).

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Milan Záruba

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241 71 07 81

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

zastupkyne@ruzinovska.cz

tel.: 241 72 60 96

1.3 Webové stránky právnické osoby

www.ruzinovska.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita

Škola má tyto součásti:

Základní škola - IZO 101401489 - 180 žáků

Školní družina - IZO 110350464 - 70 žáků

1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy

79-01-C/01 Základní škola - délka vzdělávání 9 r. 0. měsíců, s kapacitou 120 žáků

79-01-B/01 Základní škola speciální - délka vzdělávání 10 r. 0. měsíců, s kapacitou 60 žáků

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018 - nové, zrušené obory/programy

žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Ružinovská 2017/20, Praha 4 (hlavní město Praha)

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve dvou budovách areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd prostory školní družiny pro specializované oddělení ŠD pro žáky s PAS (porucha autistického spektra), multimediální pracovna, pracovna výtvarné výchovy, logopedická pracovna, školní knihovna a pracovna pro ruční práce dívek, cvičná kuchyňka, dílna, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, kabinety ostatních učitelů, technické zázemí školy (hospodářka, školník) a hygienické zázemí, včetně bezbariérového WC a sprchy.

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků vzdělávajících se dle ŠVP ZŠ speciální, dvě kmenové třídy žáků, jejichž výuka probíhá dle ŠVP ZŠ ZV, 3 kabinety, tělocvična, učebna školní družiny, další oddělení ŠD jsou dislokovány do kmenových tříd a hygienické zázemí, včetně sprchy pro žáky. K areálu školy patří velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací. Stravování žáků zajišťujeme ve školní jídelně základní školy Nový PORG, Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4. Prostory obou budov školy jsou průběžně malovány, tapetovány, postupně vyměňujeme linoleum, např. o letních prázdninách 2019 v jedné z tříd, osvětlení, nábytek ve třídách a rovněž i inventář školních pomůcek je obnovován dle potřeb našich žáků. Během letních prázdnin 2019 začala výstavba venkovní odborné učebny na zahradě školy a proběhla rekonstrukce druhé poloviny šaten v hlavní budově školy.

Technický stav obou budov školy vyžaduje postupnou modernizaci zateplením a výměnou oken v hlavní budově. Nadále je v plánech zřizovatele školy realizace přístavby objektu k hlavní budově školy. Pokud se akce uskuteční, vyřeší to mj. i naše prostorové problémy a snad nás to zbaví i neustálých problémů s nejrůznějšími opravami (kanalizace, elektřina, zatékání, dveře, okna) a samozřejmě významně to zvýší naše možnosti poskytovat co nejkvalitnější vzdělávání, to bychom si všichni - zaměstnanci i rodiče žáků, přáli.

1.9 Školská rada

Práce školské rady se nám jeví jako velmi přínosná. Zástupkyně školské rady za zákonné zástupce nám poskytují důležitou zpětnou vazbu a podněty pro naši práci přicházejí i od zástupců za zřizovatele školy. V uplynulém školním roce 2018/2019 se její členové školské rady sešli třikrát.

Složení školské rady: za pedagogické pracovníky školy - Hana Šablová, předsedkyně školské rady, zástupkyně školy, Simona Votavová - učitelka, za zřizovatele školy - Libuše Pešlová a Vratislav Nosálek, za zákonné zástupce nezletilých žáků - Mgr. Erika Vosáhllová a Bc. Zdeňka Hrubá. Zápisy z jednání jsou na webu školy.

2. Pracovníci právnícké osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2018)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	2	2,00	23	22,9	0	0	52	45,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2019)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	kvalifikovaných	52	96
	nekvalifikovaných	2	4

Poznámka: Dvě učitelky si průběhu školního roku 2018/2019 studiem doplňovaly svou kvalifikaci, jedna z nich učitelka mezitím studium úspěšně ukončila, další v něm pokračuje.

Všechny vychovatelky máme kvalifikované.

Studium si aktuálně doplňují dvě nové asistentky pedagoga, které jsou v pracovním poměru, jako zástup za mateřské dovolené, od března a dubna 2019. Aktuální údaje jsou následující:

kvalifikovanost - stav k 30.6.2019		celkem % z celkového počtu
Kvalifikovanost - učitelky	22 z 23	91
Kvalifikovanost - vychovatelky	7 ze 7	100
Kvalifikovanost - asistentky pedagoga	20 z 22	90
Kvalifikovanost - speciální pedagog, logopedka	1 z 1	100
Kvalifikovanost celkově	49 z 52	95

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
52	0	5	9	23	10	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

V uplynulém školním roce se nám opět dařilo výrazně zvyšovat počet pedagogů, kteří si aktivně prohlubovali a zvyšovali svou kvalifikaci, vedení školy podporuje studium všech svých pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblastech, které jsou určeny z hlediska potřeb našich žáků jako prioritní.

	počet	zaměření	účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	3	Mgr. - Učitelství pro II. st. a SŠ	1	UK Praha PF
		Mgr. - SPPG + Učitelství pro 1. st.	1	Univerzita Palackého Olomouc
		CŽV - Učitelství pro I. stupeň	1	Jihočeská univerzita ČB
školský management	0			
rozšiřování a probace	3	Bc. - Vychovatelství	1	UK Praha PF
		Studium specializovaných činností pro koordinátory ICT	1	UK Praha PF
		Studium výchovného poradenství	1	UK Praha FF

Semináře, kurzy, jiné - přehled

Kurzy a semináře vícedenní:

3.10.2018 - 20.12.2018 - Kurz výuky znakového jazyka III, Pevnost o.p.s., 10 lekcí DVPP, 9 účastnic

9.10.2018 - 20.12.2018 - Podpůrná skupina pro učitele ZŠ a SŠ, VÚ a SVP Klíčov, 6 lekcí DVPP, 1 účastnice

25.10.2018 - Sexuální výchova mentálně postižených, Petr Eisner, organizováno naší školou, 3 hodiny - DVPP, 20 účastníků

5.11.2018 - 7.12.2018 - Úvod do mediace sporů, Aisis, z. ú. Kladno, 40 hodin DVPP, 1 účastník

23.2.2019 - 27.4.2019 - Základy aplikované behaviorální analýzy (ABA), Masarykova univerzita Brno, 40 hodin DVPP, 1 účastnice

12.8.2019 - 16.8.2019 - Feuersteinovo instrumentální obohacování I, Autorizované tréninkové centrum metod prof. Feuersteina, z.ú., 5 celodenních lekcí DVPP, 3 účastnice

18.8.2019 - 21.8.2019 - Třicetiletí obnovy a budování občanské společnosti v českých zemích - Letní škola výchovy k občanství, demokracii a evropanství, Katedra společenských věd pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, 1 účastník

Kurzy a semináře jednodenní:

3.9.2019 - BOZP ve škole - Mgr. Dvořáčková, ČMOS, 2 hodiny, školení pro školní rok 2018/2019, všichni zaměstnanci školy

říjen 2018 - e-learningový kurz zaměřený na problematiku ochrany osobních údajů - Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, všichni zaměstnanci školy

17.10.2018 - Metoda dobrého startu, DYS centrum, 7 hodin, DVPP, 1 účastnice

19.1.2019 - Autismus - receptivní a expresivní komunikace, SVM ČSVTS, z. s., 6 hodin, DVPP, 1 účastnice

27.3.2019 - Aktuální stav školské legislativy, Fakta, 6 hodin, DVPP, 1 účastník

27.8.2019 - Seminář ke změně financování asistenta pedagoga ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 - MŠMT, 4 hodiny, 1 účastník

2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika

Pedagogický sbor tvoří vedení školy - ředitel a zástupkyně, učitelky - převážně absolventky magisterského studia speciální pedagogiky - učitelství, speciální pedagožka - logopedka, vychovatelky školní družiny, včetně vedoucí vychovatelky a asistentky pedagogů. Podmínkou úspěšnosti naší práce a zároveň požadavek vedení školy je pozitivní přístup k týmové práci.

Všichni učitelé, vychovatelé i asistentky pedagoga si průběžně prohlubují a obnovují vzdělání prostřednictvím nejrůznějšího studia a kurzů a také prostřednictvím vnitřního systému vzdělávání, který je v naší škole zavedený. Ředitel každoročně vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který prioritně zohledňuje potřeby školy a současně vychází vstříc, a pokud je to finančně možné, i odbornému zájmu zaměstnanců školy. Individuální Plán osobního rozvoje a dalšího vzdělávání každého pedagogického pracovníka pro následující školní rok ale reaguje zejména na vzdělávací potřeby našich žáků.

V posledních letech je hlavní důraz DVPP, kromě doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků, zaměřený hlavně na metodickou podporu výuky žáků s poruchou autistického spektra (PAS). Z údajů z předchozích výročních zpráv vyplývá, že vzdělávání našich pedagogických pracovníků v uplynulém období probíhalo i v oblasti logopedie a poruch komunikace, alternativní komunikace, čtenářské a finanční gramotnosti, evaluace ŠVP, výuky s pomocí ICT - osvojení si práce s iPady a interaktivní tabulí, v oblasti prevence rizikových jevů, environmentální výchovy aj. Nedílnou součástí prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školy, jak již bylo řečeno, je i pravidelné „DVPP vlastními silami“, které probíhá formou příspěvků při všech jednáních pedagogické rady, tedy minimálně 5x ročně. Pedagogičtí pracovníci informují své kolegy o svém absolvovaném vzdělávání, ředitel školy pravidelně předává písemné vzdělávací materiály, které reagují na aktuální změny v legislativě a další potřeby školy.

Je nutné si uvědomit, že při plánování DVPP musíme zohledňovat personální možnosti školy, je nutné při realizování DVPP během dopoledních hodin přihlížet i k zajištění chodu školy.

Ve třídách, kde probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu základní školy nebo dobíhajícího školního vzdělávacího programu základní školy praktické, pracuje jedna učitelka a v některých třídních kolektivech i jedna asistentka pedagoga. Ve třídách s výukou podle školního vzdělávacího programu základní školy speciální pracuje jedna učitelka a jedna až dvě asistentky pedagoga.

Do našeho týmu dále patří výchovný poradce, který pomáhá především vycházejícím žákům a jejich rodičům v oblasti další profesní orientace při rozhodování o dalším vzdělávání, dále pak školní metodik prevence, koordinátorky ŠVP, EVVO, ICT a metodička ICT. Stále rostoucího významu pak nabývá práce naší speciální pedagožky - logopedky, která ve škole pracuje díky pochopení našeho zřizovatele dvakrát týdně.

V posledních letech se nám daří pedagogický sbor postupně omlazovat a stává se pravidlem, že do každého nového roku školního roku k nám nastupuje mladá učitelka, čerstvá absolventka nebo jiná kvalifikovaná pedagožka ve věku do 30 let.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	4,5

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

hospodářka - spisová služba, Archiv hl. m. Prahy

hospodářka, školník, uklízečky - školení BOZP ve škole

2.3 Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství

Tyto prostředky budou poskytnuty v období září až prosinec 2019.

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2018)

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2018/2019

Škola	počet tříd/ skupin (ŠD)	počet žáků/ dětí (ŠD)
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	18/6	153/70

3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravnou třídu a nemá přípravný stupeň základní školy.

3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravný stupeň základní školy.

3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok

V průběhu školního 2018/2019 roku bylo přijato k plnění školní docházky dalších 8 žáků.

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
8	8	6	2

5 žáků - přestup, výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy

3 žáci - přestup a převedení do „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010

Do školy byli přijati na základě žádosti rodičů, vždy s písemným doporučením školského poradenského pracoviště, škola zákonným zástupců podala informace o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v souladu s § 21 a 22 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V průběhu školního roku 2018/2019 ze školy odešlo celkem 5 žáků z těchto důvodů:

2x přestup s umístěním do ústavní péče

3x přestup na jinou školu

3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2018

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	153			1	153		
z toho: mentální		57				57		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		1				1		
tělesné								
kombinované vady		81				81		
autismus		4				4		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Poznámka:

Všichni žáci školy, včetně žáků s kombinovanými vadami, s autismem a vadou řeči, mají zároveň nějaký stupeň poruchy rozvoje intelektu (mentální postižení). Oproti školnímu roku 2017/2018 jsme v zahajovacím výkazu měli o 10 žáků více.

V tabulce nejsou zahrnuti žáci, kteří se vzdělávají jiným způsobem plnění povinné školní docházky, jedná se o 10 žáků, z toho 6x výuka podle § 41 školského zákona - individuální vzdělávání a 4x výuka podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

ZŠ Ružínovská	Průměrný počet dětí/žáků na třídu	Průměrný počet dětí/žáků na učitele
Celkem	8,3	6,5

Průměrný počet žáků na třídu podle školního vzdělávacího programu:

ZŠ, Praha 4, Ružínovská 2017	Průměrný počet dětí/žáků na třídu
RVP ZV, včetně třídy žáků s PAS	9
RVP ZŠS	6,7

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											20			20
Z toho: nově přijatí											4			4

3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V následujících kapitolách uvádíme údaje podle jednotlivých vzdělávacích programů, dle kterých vzděláváme naše žáky.

3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka 1. - 7. třída (žáci s MR)

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružínovská 2017 - žáci vzdělávání podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	68
	z toho s vyznamenáním	34
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		211
neomluvených - celkem: 225		3,6

Chování

2018/2019	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	63	65	63/65
uspokojivé	0	1	0/1
neuspokojivé	1	1	1/1
nehodnoceni	3	1	3/1

3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007, dobíhající ŠVP - výuka 8. - 9. třída (žáci LMP)

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružínovská 2017 – žáci vzdělávání podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	23
	s vyznamenáním	8
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		246,1
neomluvených - celkem: 46		2,0

Chování

2018/2019	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	21	22	21/22
uspokojivé	2	1	2/1
neuspokojivé	0	0	0/0

3.4.3 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č.j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č.j.: 228/2010

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy speciální I, II		
z celkového počtu žáků:	Prospělo	55	
	s vyznamenáním	20	
	neprospělo	9	
	opakovalo ročník	3	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		552,5	
neomluvených		0	

Chování

2018/2019	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	53	53	53/53
uspokojivé	5	6	5/6
neuspokojivé	0	0	0
nehodnoceni	6	5	6/5

Poznámka:

Včetně výsledků žáků vzdělávaných podle § 41 a § 42 školského zákona

3.5 Údaje o dětech a žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2018/2019

Jedná se jednak o žáky přijaté při zápisu k povinné školní docházce do 1. ročníku a dále pak jde o žáky přijaté v průběhu školního roku, kteří k nám přestoupili z jiné základní školy.

3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

a) celkem

	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
Školní rok 2016/2017	17	8	9	1
Školní rok 2017/2018	25	15	10	2
Školní rok 2018/2019	23	17	6	1
Školní rok 2019/20120	12	10	2	1

Poznámka:

Zákonní zástupci dvou přijatých žáků školy oznámili, že jejich děti v září 2019 nastoupí do jiné základní školy.

b) RVP ZV

Školní rok 2018/19	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	10	10	4	1

c) RVP ZŠS

Školní rok 2018/19	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	2	0	2	0

Poznámka:

Z důvodu naplnění oboru vzdělávání ZŠ speciální na 100 % kapacity ve školském rejstříku jsme žádné žáky nemohli přijmout.

d) vzdělávání podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Školní rok 2018/19	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
	0	0	0	-

Zápis proběhl ve středu 16.4.2019 od 14:00 do 16:00 hodin a dále pak dle dohody v individuálních termínech, což využilo několik zákonných zástupců žáků. V měsíci červnu se pak konala informativní schůzka rodičů žáků přijatých do 1. třídy s výukou podle ŠVP ZŠ, třídu bude navštěvovat 8 žáků. Proběhly také individuální schůzky s rodiči přijatých žáků.

Zájem o naši školu byl opět velký, rodiče se nejvíce informovali a projevovali zájem o přijetí do některé ze specializovaných tříd pro autistické žáky, kde však máme kapacitu zcela naplněnu. V budoucnu se budeme snažit tomuto zájmu vyhovět a vybudovat prostorové a zejména personální kapacity pro vznik další třídy pro tyto žáky. To platí i o zájmu zákonných zástupců o přijetí žáků s doporučenou výukou podle ŠVP základní školy speciální. Kapacita tohoto oboru vzdělávání je aktuálně naplněna na 100 % (60 žáků). Od září 2020 chceme navýšit kapacitu tohoto oboru vzdělávání, abychom mohli žádostem zákonným zástupcům vyhovět.

3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1. 9. 2019

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
9	9	6	3

Do školy byli přijati na základě žádosti zákonných zástupců, vždy s písemným doporučením školského poradenského pracoviště, škola zákonným zástupcům podala informace o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v souladu s § 21 a 22 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Šlo o 6 přestupů do stejného vzdělávacího programu, tedy do ŠVP ZŠ a dva přestupy opět se zařazením do stejného vzdělávacího programu - ŠVP ZŠ speciální, a o přestup a převedení do ŠVP ZŠ speciální.

3.6 Školní vzdělávací programy, ověřování, stav přípravy, zhodnocení situace

Žáky vyučujeme v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami podle školních vzdělávacích programů, které doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení (PPP a SPC).

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí a tomu přizpůsobujeme výuku. Jde nám o to, aby žáci mohli plnit své vytýčené cíle v maximální míře. Již samotná nabídka čtyř vzdělávacích programů zajišťuje základní systémové předpoklady pro úspěšnou individualizaci vzdělávání žáků.

1. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013** - zpracovaný podle RVP ZV výuka žáků, kterým bylo doporučeno vzdělávání ve škole zřízené podle paragrafu 16, odstavce 9, v naší ZŠ žáků s lehkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem
2. **Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005) - dobíhající vzdělávací program výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem
3. **Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
4. **Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání dále zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP). Ve školním roce 2018/2019 pracovalo podle IVP 101 žáků. Tyto IVP upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích programů, obsahují mj. i výčet podpůrných opatření zohledňující potřeby jednotlivých dětí. Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na jeho vypracování se podílí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, ředitel školy, je to jedna z priorit jeho práce, a také další pedagogičtí zaměstnanci školy. IVP obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v SPC resp. PPP, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Vzdělávání podle IVP je projednáno s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

Všechny výše uvedené školní vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty a počítáme s tím, že je budeme i nadále průběžně upravovat. V srpnu školního roku 2017/2018 nastoupila ke studiu specializovaných činností - koordinátor školních vzdělávacích programů jedna z učitelek školy, studium ukončí na podzim 2019. Předpokládáme proto, že práce naší školy dostane v této oblasti nový impuls a kvalitu.

3.7 Ověřování výsledků vzdělávání

Součástí jednání pedagogických rad je podrobné hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, včetně konkrétních, jmenovitých návrhů opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Jejich plnění je jedním z bodů hospitační činnosti vedení školy. To se týká zejména žáků klasifikovaných dostatečně a nedostatečně a žáků se sníženými známkami z chování a žáků s kázeňskými opatřeními.

Pokud výsledky vzdělávání jednotlivých žáků neodpovídají požadavkům jednotlivých vzdělávacích programů, snažíme se reagovat korekcí IVP, u některých žáků, pokud je to možné, změnou třídního kolektivu, změnou vzdělávacího programu a výjimečně i opakováním ročníku. Tyto kroky konzultujeme se zákonnými zástupci žáků a s poradenskými zařízeními.

Při výuce se zaměřujeme zejména na rozvoj komunikačních schopností, zvládnutí sociálních strategií, na podporu čtenářské a finanční gramotnosti. Velkou pozornost věnujeme informační gramotnosti žáků, zde mimo jiné využíváme zázemí naší počítačové učebny a dále pak individuálně i skupinově iPadů.

Na půdě metodických orgánů diskutujeme o průběhu a výsledcích vzdělávání, zvažujeme, jak funkčně ověřovat výsledky vzdělávání. Zpravidla volíme běžné evaluační nástroje, zejména se ale soustředíme na porovnávání výkonu jednotlivých žáků v čase.

U žáků vzdělávajících se podle ŠVP základní školy speciální se kromě rozvoje komunikačních schopností, což je primární, více zaměřujeme na rozvoj hrubé i jemné motoriky. Posuny resp. stagnace výkonnosti jednotlivých žáků jsou pak námětem konzultací rodičů s pedagogy školy. Výsledky jsou pak diskutovány a hodnoceny jednak v rámci individuálních konzultací pedagogů s vedením školy a dále pak rovněž na půdě metodických orgánů. Zde také často rovněž diskutujeme o žakovském složení jednotlivých třídních kolektivů

v „A“ (pro žáky s PAS) a „S“ třídách. Jde nám o to, aby jednotlivé kolektivy byly dobře sestavené, což považujeme za hlavní podmínku úspěšnosti práce našich pedagogů.

Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování ŠVP, tato činnost a následné úpravy školních vzdělávacích programů patří mezi priority práce školy. Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je rodičům k dispozici v rámci příslušného ustanovení školního řádu. Při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocujeme naplňování učebních plánů, sledujeme, zda se to pozitivně odráží v rozvoji klíčových kompetencí žáků. Dále sledujeme funkčnost využití disponibilních hodin.

3.8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Naším cílem je maximálně možné začlenění našich žáků do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí. Velký důraz klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a v oblasti předcházení vzniku rizikových jevů dětí a mládeže. Soubor dílčích priorit, který je uplatňován všemi pedagogickými pracovníky, je pak formulován ve vizi naší školy:

Naše škola je respektovanou součástí vzdělávací soustavy a poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Chceme být učiteli se školou, která je pro své směřování ke kvalitě vzdělávání a zdraví přitažlivá pro své žáky a jejich rodiče i pro své zaměstnance.

Naším cílem je maximální sociální začlenění žáků do společnosti.

Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, tak, aby dosáhli svého osobního maxima.

Nabídka několika školních vzdělávacích programů a výuka podle individuálních vzdělávacích plánů přispívá k individualizaci vzdělávání.

Vzdělávání v naší škole musí učit připravenosti zvládat změny.

Ve výchovně vzdělávací oblasti uplatňuje přístupy, které jsou přiměřené s ohledem k osobním dispozicím a možnostem našich žáků.

Rozvíjíme jejich samostatnost, schopnost spolupráce, respekt k práci vlastní i druhých.

Žáky vedeme k ochraně přírody, zdraví, dodržování zdravého životního stylu, jednou z priorit školy je fungující program primární prevence rizikových jevů.

Teoretické vědomosti a praktické dovednosti chápeme jako prostředek k uplatnění našich dětí v dalším životě.

Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání a úspěšné dokončení tohoto vzdělávání.

Hlavní důraz klademe na osvojení všech základních vzdělávacích kompetencí, které podníti zájem žáků o celoživotní vzdělávání a tím i zvýší možnost uplatnění na trhu práce.

Veškerou činností školy prolíná motto:

Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 - škola, do které si děti chodí pro lásku.

3.8.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání

Školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky, hodnocení vzdělávání a který zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“ - zpracovaný podle RVP ZV, poskytujeme základní vzdělání žákům v souladu se zněním § 16, odstavce 9 školského zákona, a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Výuka žáků podle ŠVP ZŠ - „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010**“ začala v naší škole od září 2010, šlo vždy o žáky se zdravotním postižením bez diagnostikovaného mentálního postižení. Tento vzdělávací program byl od školního roku 2013/2014 byl označen jako dobíhající. Od 1.9.2013 žáky vyučujeme podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“, výuka podle tohoto programu začala z důvodu navýšení hodinové dotace cizího jazyka.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich školního života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, kterých se snažíme dosáhnout prostřednictvím výuky podle IVP. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, naučit je učit se

kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

kompetence komunikativní

- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

kompetence sociální a personální

- naučit se spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

kompetence občanské

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

kompetence pracovní

- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

Při hodnocení těchto žáků používáme formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Oproti výše uvedeným vzdělávacím programům používáme při hodnocení žáků, vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ, ve větší míře i sumativní hodnocení, tedy častější měření výkonu žáků, včetně zkoušek, testů a důkladného hodnocení samostatné práce při vyhledávání údajů. Rovněž tyto žáky ve zvýšené míře vedeme k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení.

3.8.2 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ začala v 1.9.2007 v 1. a v 6. ročníku. Od 1.9.2016 ale tento program dobíhá, ve školním roce 2018/2019 se podle něj vzdělávali pouze žáci 8. a 9. třídy, povinnou školní docházku v tomto vzdělávacím programu plnilo 11 žáků, všichni úspěšně absolvovali 9. ročník. Vzdělání podle tohoto vzdělávacího programu budeme ve školním roce 2019/2020 poskytovat pouze žákům 9. ročníku.

Dle názoru většiny pedagogů školy vzdělávání podle tohoto vzdělávacího programu, např. hodinové dotace předmětů, důraz kladený na výchovu pracovního vyučování, výstupy vzdělávání, zkušenosti pedagogů s výukou dle tohoto programu, včetně stovek hodin strávených při jeho koncipování, nejvíce odpovídá vzdělávacím potřebám žáků s lehkým mentálním postižením a je škoda, že je postupně nahrazován.

„**Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují další uplatnění našich dětí. Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence k učení

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

kompetence k řešení problémů

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

kompetence komunikativní

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a interpersonální

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

kompetence občanské

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

kompetence pracovní

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky a hodnocení vzdělávání. Při výuce využíváme kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, didaktické materiály, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ve třídách a odděleních je nižší počet žáků nebo jiná úprava organizace vzdělávání, která zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka. Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005), dojíhajícího programu, poskytujeme základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a autismem. S ohledem na rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností, a tedy i školních a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho zdravotní stav a možnosti. Někteří žáci pracují i podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z výše uvedeného vzdělávacího programu.

Počet žáků ve třídě určuje školská legislativa, v současnosti je to 6 - 14 dětí ve třídě. Při vyučování téměř všech předmětů podporujeme využívání výukových počítačových programů. Zvýšená hodinová dotace se týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování, vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem. Nadstandardní péči o žáky zajišťujeme mj. i formou individuální logopedické péče. Ve většině tříd působí i asistentky pedagoga.

Prioritou školy pro tuto cílovou skupinu žáků je fungující program primární prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek apod. V rámci preventivních aktivit nám jde o to, aby si děti osvojily maximum důležitých sociálních dovedností. Velký důraz také klademe na získávání vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů v oblasti environmentální výchovy.

Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, vybavit absolventy takovými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby našli uplatnění v rodinném a občanském životě a samozřejmě i na pracovním trhu. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je proto téměř 100% úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání, většinou na nejrůznější učební obory.

Hodnocení žáků - převládá formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný k jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb.

Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení poskytují zpětnou vazbu žákům a upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

ŠVP ZŠ praktické je v souladu s novou školskou legislativou postupně nahrazován „**Školním vzdělávacím programem základní školy, č.j.: 280/2013**“, vzhledem k tomu, že všichni žáci školy mají mj. diagnostikované mentální postižení, plní tak upravené tzv. minimální výstupy vzdělávání toho vzdělávacího programu, většinou s pomocí individuálních vzdělávacích plánů.

Počet tříd - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
2012/2013	6	6	12
2013/2014	5	5	10
2014/2015	5	4	9
2015/2016	5	4	9
2016/2017	0	4	4
2017/2018	0	3	3
2018/2019	0	2	2

Počet žáků - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 28.6.2013	57	55	112
k 27.6.2014	52	51	103
k 30.6.2015	51	47	98
k 30.6.2016	50	43	93
k 30.6.2017	0	42	42
k 30.6.2018	0	34	34
k 30.6.2019	0	23	23

Průměrný počet žáků na třídu - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem za školu
k 28.6.2013	9,5	9,2	9,4
k 27.6.2014	10,4	10,2	10,3
k 30.6.2015	10,2	11,8	11
k 30.6.2016	10	10,1	10,1
k 30.6.2017	0	10,5	10,5
k 30.6.2018	0	11,3	11,3
k 30.6.2019	0	11,5	11,5

3.8.3 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání
 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání
 Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ a „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010**“ začala v naší škole od 1.9.2010, v 1. a 7. ročníku. Metodická skupina pravidelně vyhodnocuje účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích

programů, oba ŠVP budeme průběžně upravovat, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování, požadavků rodičů a změn školské legislativy.

Pokud bychom měli několika slovy konkretizovat práci pedagogických pracovníků, tedy učitelů a asistentů pedagogů dopoledne a vychovatelů a asistentů pedagogů po vyučování, ve školním roce 2018/2019, tak jsme se snažili co nejlépe našim dětem individualizovat výuku, stavíme hlavně na okamžité situaci. Pracujeme na rozvoji komunikačních kompetencí jednotlivých žáků, do komunikace zapojujeme znakový jazyk, žáci gesta vnímají, snaží se podle svých schopností o nápodobu. Významně jsme při výuce využívali dotykové počítače a iPad, žáci s podporou píší krátké zprávy e-mailem, pokračovali jsme s aplikací strukturovaného učení při výuce některých žáků, velký důraz jsme kladli na celkový rozvoj dětí prostřednictvím pracovních, převážně výtvarných činností. Žáci S tříd vytvářejí krásné výrobky na „Vánoční a Velikonoční výstavu“ spojenou s trhy. Podle svých schopností pracují na zahradě. Velmi je těší pochvala za vykonanou práci. Pokračovali jsme v důrazu na tělovýchovné a hudební aktivity. Hudebně pohybové aktivity jsou prostředkem jejich sebevyjádření a nehrozí potenciální nebezpečí zranění. Někteří žáci navštěvují kroužek „Sborový zpěv“. Žáci se na podzim prezentovali na Festivalu integrace Slunce tancem. Tanec, společný pohyb v kruhu, formuje pocit sounáležitosti. V tomto školním roce nacvičené taneční pásmo sklidilo obrovský úspěch u všech už několika stovek diváků, kteří ho shlédli. Většina žáků se účastní sportovních soutěží. Letos jsme získali několik medailí v přespolním běhu „Cross Cup Radotín“,

Žáci speciálních tříd se aktivně účastní projektových dnů na škole. Oblíbené je spaní ve škole spojené se společným vařením tradičně netradičních jídel. Posilují si sebeobsluhu, hygienické návyky. Při hrách, soutěžích je patrný posun ve vztazích ke kamarádství, vzájemné pomoci.

Aktivně využíváme zakoupené balanční podložky. Cvičení na podložkách je náplní běžné hodiny TV a také kroužku Cvičení na balančních podložkách. Tato pohybová aktivita je spojena s příjemnými emocemi, motivuje žáky k další pohybové aktivitě, k získávání odvahy, a překonávání obav. Díky společným aktivitám žáci vidí, že i my jsme činností zaujatí, sami se ochotněji zapojují.

Ve školním roce 2018/2019 ukončili školní docházku v tomto vzdělávacím programu 4 žáci, všichni úspěšně absolvovali 10. ročník. O výuce žáků s PAS, kteří se vyučují podle ŠVP ZŠ speciální pojednává kapitola 8.2.

Třídy s výukou dle ŠVP ZŠ speciální I, II ve školním roce 2018/2019 - třídy I.S, II.S, III.,S, IV.S, V.S, I.A, II.A, III.A)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 28.6.2013	2	1	3
k 27.6.2014	3	2	5
k 30.6.2015	4	2	6
k 30.6.2016	4	3	7
k 30.6.2017	5	3	8
k 30.6.2018	5	3	8
k 30.6.2019	5	3	8

Počet žáků - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 28.6.2013	9	5	14
k 27.6.2014	20	7	27
k 30.6.2015	23	11	34
k 30.6.2016	27	12	39
k 30.6.2017	31	17	48
k 30.6.2018	37	20	57
k 30.6.2019	40	20	60

Pro vzdělávání žáků s těžšími stupni mentálního postižení je potřeba vytvořit optimální podmínky, jak personální, tak materiální. Naši žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci. Učitelé pracují s žáky individuálně i skupinově, složení jednotlivých tříd nevychází pouze z věkových charakteristik, ale z úrovně individuálních schopností, potřeb a povahových dispozic žáků. Každé z těchto našich dětí má jiné výchozí možnosti, žije a vzdělává se v jinak podnětném prostředí a míří k jiné životní metě. Proto ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři zpracováváme pro žáky i individuální vzdělávací plány. Ty upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí. Jak už bylo uvedeno, žáky vyučujeme podle těchto vzdělávacích programů:

1. „Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem.

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny těmto omezeným schopnostem. Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, osvojování si přiměřených poznatků, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou jejich postižení a jejich příprava na bezproblémový přechod ke střednímu vzdělávání. Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

kompetence sociální a interpersonální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

kompetence pracovní

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

kompetence k učení

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

2. „Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem.

Při vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami je nezbytné individualizované vyučování. U žáků nelze, vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, nízké míře rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností, očekávat dosažení cílů základního vzdělávání. Proto jsou cíle vzdělávání individuálně redukovány a přizpůsobeny. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Vlastní obsah vzdělávání má těžiště v nácviku komunikačních dovedností, hygieny a stravování, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy, a celkovém rozvoji motoriky.

Zaměřujeme se zejména na rozvoj komunikace a sebeobsluhy vedoucí k co největší samostatnosti dětí. Ke komunikaci využíváme různé druhy AAK, jako jsou fotografie, piktogramy (nejčastěji program Boardmaker), makaton a znakový jazyk. Žáci komunikaci procvičují každý den při komunikačním cvičení, kdy se učí odpovídat na jednoduché otázky a orientovat se v dění kolem sebe, určují den v týdnu, měsíc, roční období, aktuální počasí, poznávají spolužáky na fotografiích, povídáme si o tom, co se stalo nebo bude dít.

K organizačnímu zajištění patří vhodné prostorové i materiální vybavení, včetně vybavení kompenzačními pomůckami. Vzdělávací program je přístupný tak, aby v případě akcelerace rozumových schopností žáka bylo možné jeho převedení do náročnějšího vzdělávacího programu. S přihlédnutím k osobnostním specifikům a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami, klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

kompetence komunikativní - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

kompetence sociální a personální - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

kompetence pracovní - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

kompetence k učení - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Hodnocení žáků vzdělávajících se podle obou ŠVP ZŠ speciální, tady je základem formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný pro jeho potřeby a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu celého pobytu ve škole, při výuce a ty případně upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala

identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků, a poskytují jim trvalou zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

3.9 Pedagogická asistence

Vedení školy si vysoce váží podpory zřizovatele, hlavního města Prahy, při financování pedagogické asistence. Ve školním roce 2018/2019 ve škole působilo až 22 pedagogických asistentek, jednak přímo u konkrétních žáků, u kterých potřeba poskytování tohoto podpůrného opatření byla naprosto zásadní pro konání vyučování, což ovšem neznamená, že by se naše asistentky v rámci konkrétních možností nevěnovaly i dalším žákům ve třídě a dále pak ve třídách jako sdílené asistentky pedagoga. Celkový přepočtený úvazek asistentek v červnu 2018 činil 17,75 pedagogického pracovníka.

S potěšením můžeme konstatovat, že odchody asistentek z naší školy jsou minimální a zejména průběžně dochází ke specializaci práce našich asistentek vzhledem k potřebám jednotlivých žáků. Máme tedy asistentky pedagoga, které umí pracovat s autistickými žáky, další pak s žáky se závažnějšími mentálními postiženími, asistentky pro žáky s řečovými deficity, asistentky, které preferují práci ve víceméně tradičních třídních kolektivech žáků s LMP.

Ustanovení funkce asistenta pedagoga představuje podpůrnou službu, která umožní kvalitnější vzdělávání žáků. V případě naší školy se jedná o děti postižené více vadami nezřídka i s přidruženými zdravotními komplikacemi. Přestavuje to významné zlepšení kvality jejich školního života, jejich výuky ale i podporu ostatním žákům jednotlivých tříd a v budoucnu i nutný předpoklad pro úspěšné uplatnění našich absolventů při středním vzdělávání.

Práce našich asistentek pedagogů je velice přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na rozvoji pracovních kompetencí, zapracování nových asistentek se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit pozitivně.

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve škole by měla přispívat k úspěšné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzájemná souhra je nezbytná nejen z pohledu efektivity výchovně vzdělávacího procesu, ale i z pohledu vytváření žádoucího pedagogického klimatu ve třídě. Asistent pedagoga poskytuje podporu učiteli při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Znamená ale práce asistenta pedagoga pouze pasivní přijímání úkolů a pokynů ze strany učitele, ke kterému byl asistent pedagoga přidělen? Nebo se tato role asistenta pedagoga, jako pouhého pomocníka učitele, bude jevit oběma skupinám těchto pedagogických pracovníků jako nedostatečná? Existují nějaké obecné podmínky vzniku fungujícího modelu vzájemné spolupráce? Jaká jsou očekávání, požadavky a preference učitelů týkající se náplní práce asistentů pedagoga, v čem vidí přínosy či nedostatky spolupráce, jak je to s empatií, kreativním přístupem, vstřícností, zodpovědností a samostatností asistentů pedagogů? A jak velkou roli při vytváření této spolupráce hraje ředitel školy? Ve škole na toto téma prováděl ředitel školy výzkum, který zjišťoval a porovnával názory asistentů pedagogů a učitelů na to, jaké faktory ovlivňují jejich úspěšnou spolupráci a kladl si za cíl přispět ke zlepšení podpory a podmínek pro poskytování této podpůrné asistenční služby v naší škole. Závěry toho výzkumu se snažíme aplikovat v každodenním životě školy.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,

- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka zájmových aktivit - doučování

Nadané žáky ve smyslu definice, že se jedná o děti, které se projevují výraznou schopností myšlení, paměti a pozornosti, že jim jde všechno lehce a tím se výrazně liší od ostatních spolužáků, v naší škole nemáme.

Nadaní žáci, pokud si je takto označíme v prostředí naší školy, děti, které se liší některými schopnostmi od ostatních spolužáků v ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017, jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, jak v rámci výuky, tak v rámci ostatních činností ve škole, např. zájmových kroužků.

Práce s nimi vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Umožňujeme těmto žákům pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je řízením skupin. Někteří žáci školy pracují podle „náročnějších“ IVP, kde učivo přesahuje požadavky ŠVP konkrétního předmětu. Dochází i k tomu, že takoví žáci jsou přeřazeni ke vzdělávání do náročnějšího školního vzdělávacího programu. Naše nadané žáky připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Součástí naší podpory je i snaha cíleně vést nadané žáky k pomoci slabším, k toleranci k méně nadaným.

3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2017/2018 škola tyto kurzy nepořádala.

3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1.1.2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, zajišťující rovný přístup k žákům plnícím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám, který zaručujeme všem našim žákům. Ve školním roce 2018/2019 tvořili cizinci asi 10 % žáků školy. Začleňování těchto žáků do školních kolektivů je bezproblémové, spolupráce s rodiči těchto žáků je funkční. Počet cizinců ve škole: **16** (Kosovo, Moldavsko, Slovensko, Vietnam, Ukrajina).

3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 2

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků učících se cizí jazyk - angličtina: 72

Zjišťování o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání U žáků s odlišným mateřským jazykem	0

4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Na pravidelné konzultace do školy docházejí jednotliví poradenští pracovníci všech školských poradenských zařízení, která doporučují dětem docházku v naší škole. Spolupráce s nimi je funkční, s některými zařízeními vynikající. Ve škole působí výchovná poradkyně, která studuje výchovné poradenství na UK, ředitel školy má vystudované studium pro výchovné poradce v programu celoživotního vzdělávání. Výchovná poradkyně druhým rokem studuje v rámci ČŽV výchovné poradenství na FF UK. V naší škole nepůsobí školní psycholog. Výchovná poradkyně se zabývala, v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně, těmito okruhy činností:

A) Metodická a konzultační činnost

1. Metodická a informační činnost

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- samostudium a sledování změn školské legislativy
- spolupráce se školním metodikem prevence

2. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery - OSPOD, kurátoři
- komunikace se zdravotnickými specialisty - psychiatrie, logopedie

B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy

1. Žáci s výukovými problémy

- agenda zpráv SPC, PPP
- žáci se SPU - tvorba IVP
- žáci s IVP
- špatný prospěch žáků

2. Žáci s výchovnými problémy

- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- interpersonální problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák
- kyberšikana ze strany žáka

3. Žáci s výchovnými problémy ve vztahu k rodičům

- konzultace a poradenská činnost rodičům

C) Volba dalšího vzdělávání

1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům tištěné materiály týkající se studia v OU, SOU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou po ukončení povinné školní docházky hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Upozornili jsme též rodiče i žáky na akci Schola Pragensis, kterou každoročně pořádá Odbor školství a mládeže MHMP. Výchovná poradkyně se setkala s rodiči vycházejících žáků na informativní schůzce v září, dále proběhly individuální konzultace s rodiči, kde informovala a konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Tyto záležitosti konzultuje

se všemi školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně rovněž pomáhala zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Během školního roku se konaly i exkurze do vybraných učilišť:

- OU Vratislavova
- STŠ Zelený Pruh
- SOU Radotín
- SOU Ohradní
- SOŠ Jarov
- SŠ Klárův ústav

2. Umístění vycházejících žáků ve středním vzdělávání

Z 15 vycházejících žáků projevili všichni zájem o další studium, 14 žáků bylo přijato, jeden žák přijat nebyl, zůstává v domácí péči. Tím byla opět naplněna jedna ze součástí vize naší školy, **že jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání a důraz, který klademe na osvojení všech základních vzdělávacích kompetencí, podněcuje zájem žáků o celoživotní vzdělávání a tím zvyšuje možnost jejich uplatnění na trhu práce.**

Vycházející:

z 9. ročníku - výuka podle ŠVP ZŠ praktické - 10 žáků (5 žákyň, 5 žáků)

z 10. ročníku "S" třídy - výuka podle ŠVP ZŠ speciální - 4 žáci (2 žákyně, 2 žáci)

z 9. ročníku, z autistické třídy "A" třídy jeden žák - výuka podle ŠVP ZŠ

A kam naši absolventi nastupují ke střednímu vzdělávání:

7x OU Vyšehrad, Praha 2 - 1 cukrářka, 2 prodavačky, 3 kuchaři, 1 provozní služby

1x SOU potravinářské, Jílové u Prahy - obor cukrářka

1x SPŠ dopravní, Praha 10 - obor aranžér

2x SŠ A. Klara, Praha 4 - obor knihař, zpracovatel přírodních pletiv

1x ZŠ Kupeckého, Praha 4 - Praktická škola

1x Jedličkův ústav, Praha 4 - Praktická škola

1x OU Jarov, Praha 3 - obor zahradník

D) Specifické oblasti

Ve školním roce 2018/2019 proběhlo celkem 9 jednání výchovné komise a 45 jednání se zákonnými zástupci a to buď jako konzultaci v rámci profesního poradenství, dále konzultace zaměřené na řešení výchovných a vzdělávacích problémů ve škole a domácím prostředí s těmito tématy jednání:

řešení nevhodného chování žáků,

porušování ŠŘ,

hrubé chování ke spolužákům,

hrubé chování k pedagogům,

pozdní příchody do školy,

nedbalé domácí přípravy,

vztahy v třídních kolektivech,

psychické a psychiatrické problémy ovlivňující povinnou školní docházku žáků,

záškoláctví.

Opakovaně se jednalo o řešení neomluvených hodin u žáků 7., 8. a 9. třídy.

Při řešení vzniklých přestupků jsme spolupracovali s OSPOD, SVP Praha 12, Dětským krizovým centrem.

Jeden žák 7. ročníku byl umístěn do SVP, jeden žák byl umístěn do DD.

S Dětským krizovým centrem bylo také vedeno jednání ohledně rizikového chování žáků v 8. ročníku. Odborné péče využili žáci i rodiče žáků, získali informace o možnosti krizové intervence formou rodinných terapií v rodinách žáků s patologií rodinných vztahů.

V termínu od 12.4. 2019 do 30.5.2019 probíhal ve čtvrtém ročníku naší školy podpůrný preventivní program zaměřený na posilování zdravých vrstevnických vztahů, rozvoj sociálních dovedností a řešení různých problémových situací, se kterými se žáci třídy setkávají, který vedla školní metodička prevence.

Konzultace s rodiči byly vedeny na vyžádání školy nebo na žádost samotných rodičů. Jednalo se především o stížnosti rodičů na nevhodné chování jejich dětí - toulání, užívání návykových látek, špatné vztahy mezi rodiči a dětmi. Konzultace byly vedeny i s žáky, rodičům byla nabídnuta odborná pomoc, poskytnuty kontakty na odborná odpovídající pracoviště. S rodiči převážně jednala výchovná poradkyně, třídní učitelky a ředitel školy.

Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků a dalších problémů spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala se SPC na Praze 2 a 4., se Střediskem výchovné péče pro děti a mládež Praha 12 a několika zdravotnickými zařízeními.

Poradkyně opakovaně - 23x s OSPOD z několika městských částí Prahy konzultovala a řešila postupy opatření pro žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy. S ředitelkou školy se podílela na vypracovávání jednotlivých zpráv o prospěchu a chování žáků školy, které si vyžádaly odbory sociální péče jednotlivých obecních úřadů, kde naši žáci bydlí. Dále se výchovná poradkyně účastnila schůzek preventivního týmu ve škole a pravidelných setkání výchovných poradců, jejichž témata se dají shrnout pod označení krizová intervence při řešení nejrůznějších problémů ve škole. S pedagogy školy dále řešila vzniklé situace žáků a tříd při 16 konzultacích, opakovaně proběhly pohovory s některými žáky.

4.2 Prevence rizikového chování

Primární prevence je součástí každodenního života naší školy. Jelikož vzděláváme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3., 4., a 5. stupně je nutné vytvořit pro vzdělávání samotné a také pro čas strávený ve škole jako takový, nestresové prostředí, které dětem poskytne pocit bezpečí, klidu a jistoty. Toto je úkolem všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Naší snahou je vytvořit žákům školy takové podmínky, aby ve spolupráci s pedagogy i spolužáky dokázali rozpoznat a hovořit o problémech, které mohou ve školním prostředí vznikat a tím se zvyšovala jejich odolnost vůči projevům rizikového chování a docházelo k podpoře jejich zdraví a byl posilován zájem o zdravý životní styl.

V průběhu školního roku získává školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy, preventivním týmem, třídními učiteli a ostatními pracovníky školy informace pro včasné odhalení rizikového chování. Vzhledem ke specifické skladbě dětí v naší škole je naprosto nezbytné, aby se v každé situaci vycházelo z individuality každého jednotlivce. Tu nejlépe zná třídní učitel a má tedy na poli prevence nezastupitelnou, stěžejní roli. Třídní učitel je s žáky své třídy v těsném spojení, tráví s nimi mnoho času a je prostředníkem při řešení všech situací, které vznikají. Žáci jsou zvyklí otevřeně o svých problémech s třídním učitelem hovořit, obracet se na něho při snaze o řešení. Třídní učitel bývá často v roli prostředníka právě proto, že nejlépe zná komunikační strategie svých žáků. Třídní učitel je také ten, který podrobně informuje zbytek pedagogického sboru a další pracovníky o svých žácích, je nápomocen při řešení konfliktních situací a komunikuje se zákonnými zástupci žáků. Provázanost celého pedagogického sboru, informovanost a důvěra je pro naši práci opravdu podstatná.

Jedním ze způsobů, jak podporovat pozitivní klima školy, je využití dílčích prvků tzv. „peer programů“. Vycházíme z toho, že pokud se žáci školy navzájem dobře znají, vnímají limity své i svých spolužáků, dokážou spolu lépe komunikovat a do jisté míry na sebe brát ohledy. Škola v průběhu celého roku uskutečňuje mnoho projektových dní a akcí, do kterých jsou zapojeni všichni žáci. Učí se spolupracovat se spolužáky z různých ročníků, vnímat odpovědnost za úspěch v rámci skupiny. Toto se velmi daří. Opakovaně jsme obdrželi mezinárodní titul Ekoškola, což mimo jiné znamená, že na škole aktivně funguje žákovský ekotým. Ten se pravidelně schází, řeší aktuální problémy školy a tlumočí je ostatním žákům školy. Členy ekotýmu

jsou žáci různých ročníků, tak se učí spolupracovat, přijímat odpovědnost za rozhodnutí, komunikovat, zohledňovat názory druhých a dokončovat práci tak, aby byla úspěšná. Všechny akce, které se týkají ekoškoly jsou projektové, zahrnují všechny ročníky školy. Dalšími takovými aktivitami jsou projektové dny nebo přípravy na různá vystoupení. Pedagogové se vždy snaží zapojit široké spektrum žáků. Tak se mohou na jednom vystoupení podílet žáci s různým typem handicapu.

Ve škole proběhly tyto akce:

- Halloween ve školní družině
- Program environmentální výchovy pro nejmenší
- Program zdravé výživy - podpora spotřeba ovoce a zeleniny
- Preventivní program „Veselé zoubky“
- Vánoční trhy
- Velikonoční trhy
- Den matematické gramotnosti
- Den počítačové gramotnosti
- Den čtenářské gramotnosti
- Celoškolní projekt Bezpečně do školy zaměřený na dopravní výchovu - bezpečnou cestu do školy
- Slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky a výstava prací žáků školy

Plnění cílů preventivního programu:

V letošním školním roce jsme v preventivním programu školy vytyčili tyto cíle:

Cílová skupina - žáci

Cíl: *Otevřená komunikace žáků s pedagogem o tom, když se v jejich blízkosti vyskytne zneužívání tabákových výrobků či experiment s drogou nebo se sami dostanou do situace, že jim návykovou látku někdo nabídne.*

I v tomto školním roce jsou žáci všech ročníků systematicky vedeni k tomu, aby dokázali o tomto druhu rizikového chování hovořit, byli dostatečně informováni nejen o negativních důsledcích takového chování, ale snahou pedagogů je především to, aby se v případě, že se v situaci, která by k takovému chování vedla, dokázali svobodně rozhodnout a znali metody, jak tabákový výrobek či drogu odmítnout. K preventivním aktivitám v tomto patří zejména besedy se žáky, které se implementují do jednotlivých vyučovacích předmětů, dále také besedy s představiteli preventivního týmu městské policie. Osvědčenou preventivní metodou je přímý nácvik situací, do kterých se mohou žáci dostat. Vyzkoušet si tedy v praxi způsoby, jak toto rizikové chování odmítnout. Tento systém práce s žáky se velmi osvědčil, a proto ho stále využíváme a v následujících letech zachováme. Podporou této preventivní činnosti jsou informační tabule a nástěnky, které jsou přístupné všem žákům a na jejichž tvorbě se žáci sami podíleli.

V prostředí školy a v blízkém okolí školy je zaveden systém nulové tolerance užívání tabákových výrobků. Všichni žáci jsou informováni o postupu při nedodržení tohoto pravidla. Do sdělovacího notýsku se žákovi, který toto pravidlo porušil, nalepí informační sdělení pro rodiče, které má oporu v zákoně. Při nálezů tabákových výrobků přímo u žáka se postupuje v souladu s krizovým plánem.

Tento cíl byl splněn. Na co je však důležité brát zřetel je to, že do těchto rizikových situací se dostávají stále mladší a mladší žáci. Proto se zaměříme na prevenci i u nižších ročníků.

Cíl: *Žáci jednotlivých třídních kolektivů za pomoci třídních učitelů a ŠMP usilují o pozitivní formování sociálních vazeb u vrstevníků, zejména ve vlastních třídních kolektivech. Otevřeně komunikují s třídními učiteli a neodkládají řešení případných problémů. Pozitivně formují zdravé vazby a komunikaci se spolužáky, respektují odlišnosti svých spolužáků, přijímají nové spolužáky bez předsudků.*

Tento cíl je stále naší prioritou. V letošním školním roce byl tento cíl velmi aktuální. Většina třídních kolektivů funguje naprosto bez problémů, se zcela běžnými vrstevnickými problémy, které lze vyřešit velmi snadno, pomocí otevřených diskuzí se žáky či standardními preventivními metodami. V tomto rozsahu byl cíl splněn.

Cíl posilovat pozitivní klima školy a třídy bude v následujícím školním roce opět prioritní.

Cíl: *Žáci se umí bezpečně pohybovat v dopravě, jako chodci či cyklisté. Znají dopravní předpisy a pravidla silničního provozu a zásady první pomoci. Při pohybu v dopravě se chovají ohleduplně a dbají na osobní bezpečnost. Umí vyhodnotit rizikové situace a správně se zachovat.*

Tento cíl byl naplněn beze zbytku. Žáci čtvrtých a pátých ročníků pravidelně navštěvují kurz dopravní výchovy, který je veden městskou policií. Spolupráce probíhá výborně, žáky tento druh prevence velmi baví. V následujícím školním roce budeme v tomto pokračovat.

Také jsme se v tomto školním roce ve spolupráci s občanským sdružením Pražské matky zapojili do projektu Bezpečné cesty do školy zaměřeného na úsilí o zlepšení situace v okolí naší školy – bezpečnější cestu do školy. Projekt bude nadále pokračovat i v příštím školním roce. Již v průběhu září chystáme také další projekt zaměřený na dopravní výchovu – předpokládaná témata: znalost dopravních značek, vybavení cyklisty aj.

Cíl: *Žáci prvního stupně znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stylu. Mají vědomosti o zdravém životním stylu a jak si ho osvojit a udržovat. Dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků. Znají činnosti, které jsou vhodné k zařazení do denního režimu z hlediska zdraví. Znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny.*

V návaznosti na první cíl se povědomí o této problematice rozšiřuje i na první stupeň. Vnímáme toto jako důležité. Důležitou roli zde opět sehrává třídní učitel, který v případě nutnosti probere se žáky dané téma. Příležitost k tomuto se nabízí téměř denně a naši pedagogové jsou v tomto smyslu velmi zodpovědní, neboť si uvědomují, že mnohým dětem chybí kvalitní, pozitivní vzor v rodině. V příštím školním roce se na toto téma se žáky prvního stupně zaměříme podrobněji. Letos se opět podařilo uskutečnit program „Veselé zoubky“, který je velmi kvalitně připraven a prezentován. Žáky tento typ preventivní aktivity velmi baví. Bude tedy pokračovat i příští školní rok.

Při Dni počítačové gramotnosti (24.1.2019) se zapojila celá škola. Jednotlivá témata byla zaměřena na aktuální témata nebezpečí kyberšikany, kyberstalkingu, problematice fake news, hoaxu, pravidlům bezpečného chování na internetu, při používání facebooku a dalších sociálních sítí. Věnovat se těmto aktuálním tématům se ukázalo jako velice prospěšné a potřebné. Tento typ preventivní aktivity žáky velice baví, aktivně se zapojují do diskuze a prezentují své zkušenosti, protože internet, facebook a další sociální sítě často aktivně používají. Všem těmto důležitým tématům se budeme věnovat i příští školní rok.

Pravidelně se také zaměřujeme na témata spojená s patologickými jevy jako je nebezpečí braní drog, alkoholu a problematice domácího násilí i vztahu k lidem s postižením.

Důležitou oblastí, které se věnujeme, je také problematika sexuální výchovy - osobní intimní hygiena, pohlavní život a nebezpečí přenosu pohlavních chorob a další. Ve školním roce 2018/2019 jsme opět uspořádali pro rodiče žáků a pedagogy společnou přednášku na toto téma.

Cílová skupina - rodiče, zákonní zástupci

Dlouhodobým cílem je kvalitní, otevřená komunikace s rodiči či zákonnými zástupci. Díky výborně odváděné práci pedagogů je v tomto ohledu komunikace bezproblémová. Pedagogové a zejména třídní učitelé jsou s rodiči či zákonnými zástupci v úzkém, téměř každodenním kontaktu. Díky tomu se daří zajistit pro naše žáky opravdu bezpečné prostředí, které je zastřešeno individuálním přístupem ke každému jednotlivci. Zákonní zástupci jsou o dění informováni nejen při klasických třídních schůzkách, ale mají možnost individuálních konzultací. Několikrát do roka mají možnost zúčastnit se akcí školy, podílet se na organizaci. Tento druh spolupráce budeme podporovat i v následujícím školním roce.

Cílová skupina - pedagogové

Prioritou u této cílové skupiny je vzdělávání pedagogů. Řada z nich se aktivně vzdělává. V tomto ohledu je podpora vedení školy velká. Do oblastí primární prevence lze zahrnout například studium ICT koordinátorky, která se v rámci studia zabývá bezpečným pohybem na internetu a možnostmi využití

sociálních sítí k prevenci rizikového chování. V následujícím školním roce přemýšlíme o možnostech, jak tuto oblast do preventivního programu zakomponovat. Dalším tématem, kterým se v následujícím roce chceme zabývat, jsou možnosti psychohygieny u pedagogů a užití technik, které zmírňují pracovní stres a napětí.

Dále se školní metodik prevence Mgr. Martin Gregor, Ph.D. zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu. Témata prevence rizikového chování jsou začleněna do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, informování žáků i rodičů je zajištěno i prostřednictvím nástěnek školního metodika prevence a výchovného poradce. Ve škole opět pracoval i tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel a pod vedením ředitele školy řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence. V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika jednorázových preventivních akcí:

Den čtenářské gramotnosti (11. 4. 2019) - projekt pro všechny žáky školy

Den počítačové gramotnosti (24. 1. 2019)

Dětský den v Thomayerově nemocnici - prezentace a workshopy složek IZS

4.3 Ekologická a environmentální výchova

V letošním školním roce jsme realizovali akce v následujících oblastech ekoškoly:

SPOLUPRÁCE

v rámci žákovského ekotýmu, vytvoření akčního plánu, předávání informací ze schůzek spolužákům a vyučujícím, prezentace výsledků projektu MOTORY, VOLANTY, KOLA A NAŠE ŠKOLA odborné veřejnosti a vedení školy

s panem hajným Radou - konzultace k sázení ovocných stromků ke DNI STROMŮ, přednášky pro různé ročníky na různá ekologická témata

(8.ročník - ŠKŮDCI V NAŠICH ZAHRADÁCH, 5. a 6. ročník - NAŠI PTÁCI A JAK JIM POMÁHAT...)

s dobrovolníky z firmy PROVIDENT - podzimní úklid zahrady a akce ke DNI ZEMĚ (22.4.) - práce na školním pozemku

s organizací PRAŽSKÉ MATKY - projekt BEZPEČNĚ DO ŠKOLY

s rodiči žáků - pomoc s vybavením dílny materiálem k práci

s partnerskou ekoškolou v Táboře - setkání s kamarády z tábořského ekotýmu - ekohry v tábořské botanické zahradě

VODA A ENERGIE

žákovský ekotým prováděl pravidelnou kontrolu šetrného používání vody a energie

vybraní žáci s panem školníkem a panem učitelem Gregorem pravidelně kontrolovali a zapisovali spotřebu vody a energie

pro porovnání spotřeby a úspěšnosti šetření vytvořil pan učitel Gregor grafy spotřeb

II.S zajistila využívání nachytané dešťové vody na zalévání pokojových květin

ODPADY A ŠETRNÝ SPOTŘEBITEL

žákovský ekotým prováděl pravidelnou kontrolu správného třídění odpadů ve třídě

z nasbíraného bioodpadu vzniklo tolik kompostu, že jsme mohli vyplnit kvalitní zeminou dva nové vyvýšené záhony

celoročně jsme sbírali elektroodpad

některý papírový odpad jsme recyklovali ve výrobcích na velikonoční a vánoční výzdobu a trhy

žáci 9.třídy donesli nespotřebovaný suchý chléb zvířátkům do MINIZOO v Krčském lese

proběhlo divadelní představení KRYSÁCI - téma: třídění odpadu

do třídění odpadu se letos zapojily i paní asistentky, které organizují vynášení kontejnerů na třídění a sběr bioodpadu

žákovský ekotým prováděl pravidelnou kontrolu šetrného používání vody a energie

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

7.a 8. třída zasadila tři ovocné stromy na školní zahradu

S třídy se v zimě staraly o naplněná krmítka pro ptáčky

celá škola se zapojila do akce ZDRAVÁ SVAČINKA ZDARMA - v rámci ní proběhly ochutnávky exotického ovoce

a 6. třída vytvořila na toto téma informační poster

paní asistentka M. Chroustová realizovala výukový program pro 1. stupeň, S třídy a A třídy na téma: ZDRAVÉ ZOUBKY a vytvořila informační poster pro veřejnost

ve škole probíhal kroužek BĚHÁNÍ, do kterého se zapojila řada dětí

naši žáci se s úspěchem zúčastnili několika sportovních závodů

LETOS JSME SE ZAPOJILI DO PROGRAMU BEZPEČNĚ DO ŠKOLY, KTERÝ REALIZUJE SDRUŽENÍ PRAŽSKÉ MATKY. NAŠ PROJEKT JE MEZI TŘEMI, KTERÉ BYLY VYBRÁNY K REALIZACI.

DOPRAVA

MOTORY, VOLANTY, KOLA A NAŠE ŠKOLA

V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci aktivit z dlouhodobého ekoprojektu týkajícího se dopravy. Naším cílem je pokus o změnu dopravní situace v okolí školy, která je pro naše žáky velmi nebezpečná. Je žádoucí, aby byl před školou vybudovaný přechod pro chodce a na něj navazující chodník, který by bezpečně dovedl žáky na autobusovou zastávku Klárův ústav. Nyní musí překonávat frekventovanou vozovku bez jakéhokoliv zabezpečení. Při realizaci projektu využijeme spolupráce s rodičovskou veřejností, s občany bydlicími v našem sousedství a s ekologickými organizacemi, které s námi spolupracují.

Náplní projektu jsou následující aktivity:

- zmapování dopravní situace v okolí školy
- průzkum způsobu dopravy žáků do školy
- měření hlučnosti v době vyučování
- zjištění počtu automobilů projíždějících kolem školy v době, kdy žáci přicházejí a odcházejí
- zmapování názorů vedení školy, vyučujících, rodičů a občanů bydlicích v okolí školy
- shrnutí všech získaných informací do hodnotící zprávy
- napsání dopisu na odbor dopravy pro Prahu 4
- výběr delegátů z řad žáků, vyučujících, rodičů a obyvatel z okolí školy, kteří předají dopis a zprávu s projektovými výstupy kompetentním úředníkům a politikům
- tvorba motivačních dopisů a plakátků nabádajících rodiče, kteří vozí své děti do školy autem, ke změně postoje
- prezentace výstupů z projektu pro žáky školy, rodiče i obyvatele z okolí školy

CÍLE:

Pro splnění úkolu měření hlučnosti jsme požádali o pomoc sdružení TEREZA. Zapůjčili jsme si dva hlukoměry a absolvovali instruktáž k jejich používání. Žáci 7. ročníku pak měřili hluk v okolí školy v době před a při začátku vyučování. Nejvyšší naměřená hodnota byla 79,3 dB. Z hodnot získaných během téměř hodinového měření byl vytvořen graf. Žáci 6. třídy spočítali množství aut, která projedou kolem školy v době, kdy děti přicházejí. Bylo jich celkem 400.

Žakovské ekohlídky měly za úkol zmapovat, jakým způsobem, ze kterých směrů a autobusových zastávek se děti dopravují do školy. Práci většina z nich provedla velmi svědomitě i s pomocí vyučujících. Bylo zjištěno, že autem jezdí do školy 40 % žáků. Ze zastávky Zálesí, kde musí žáci překonat rušnou křižovatku s přechodem, chodí 30 % dětí a od Klárova ústavu, kde je velmi silný provoz a v nepřehledné křižovatce není vůbec žádný přechod, chodí 23 % žáků. Zbytek dochází do školy po sídlištních chodnících.

EVVO aktivity na naší škole se vyznačují stále vyšší úrovní. Škola se díky nim dostává do širokého povědomí nejen rodičovské veřejnosti, která je velmi pozitivně hodnotí. Žáci mají o všechny akce zájem a účastní se jich ve velkém počtu. Vyučující i rodiče oceňují praktický rozměr činností a jejich motivační potenciál. Příští školní rok budeme žádat o OBNOVENÍ TITULU EKOŠKOLA.

4.4 Multikulturní výchova

Snažíme se vést naše žáky k poznání, pochopení a osvojení evropských kulturních hodnot a tradic. Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti. V pedagogické práci v naší škole je tento přístup zformulován do cílů, jako jsou:

- rovný přístup ke vzdělávání
- seznámení se s odlišnými sociokulturními, resp. etnickými skupinami, s jejich historií, jazykem a zvyky
- porozumění odlišnosti jiných sociokulturních, resp. etnických skupin
- podpora a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání kompetencí sociálních a personálních:

vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

kompetencí občanských:

vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, **zároveň aby respektovali a chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví.**

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně poměrně homogenní, musíme v budoucnu zřejmě počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími ze stále silnějších globalizačních trendů a z evropské integrace.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Obvyklou metodou výuky výchovy k udržitelnému rozvoji je hra. Jde o plnohodnotný a velice efektivní nástroj, používaný jako součást, ne jako pouhý doplněk a přívěsek vyučování. Hrou se přirozeně a nenásilně učí děti dříve, než je zasáhne jakékoliv strukturované a organizované pedagogické působení.

Problematické udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura s průnikem do většiny předmětů všech školních vzdělávacích programů, zejména však do výuky vlastivědy, přírodopisu a zeměpisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody, přizpůsobená možnostem našich žáků, a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy.

4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní akce

Ve školním roce 2017/2018 škola výjezd do školy v přírodě a poznávací zájezdy nepořádala.

Sportovní akce

Žáci se zúčastnili Pražského přeboru v atletice, který se konal 30.4. 2019 na atletickém stadionu v Praze 4, Na Děkanec. Přebor je nejvyšší soutěží v rámci pražské soutěže, tzn., že žáci závodí v rámci celopražské konkurence. Naše škola byla zastoupena žákyní 5. třídy, která obsadila 1. místo v běhu na 60 m a na 800 metrů, dále pak žáci 9. třídy. Ti byli na 1. místě v běhu na 400 m, na 1 500 m, 2. místo obsadil žák 9. třídy v běhu na 1 500 m a 3. místo v běhu na 100 m.

Dalším sportovním kláním celopražského rozsahu byly závody v terénním běhu - Cross Cup, který se konal 29. 5. 2019. Závody probíhaly v náročných podmínkách a tradičně v Praze - Radotíně. Žáci školy závodili na středních a dlouhých tratích, které jsou vedeny místním terénem. Naše škola byla zastoupena žáky 1. a 2. stupně, dále žáky 5 tříd. Závodníkům se velmi dařilo, a proto jsme i letos obhájili loňské prvenství v celkovém pořadí všech zúčastněných škol.

4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat z nabídky několika zájmových kroužků, které byly zdarma. Nabídka ve školním roce 2018/2019:

- **Pěvecký soubor (Mgr. V. Benešová, H. Pávová)** - určeno pro žáky všech vzdělávacích programů
- **Cvičení na balančních podložkách (Mgr. M. Zahálková, Mgr. H. Dastychová, M. Pelcová)** - určeno pro žáky vzdělávající se podle školního vzdělávacího programu ZŠ speciální, žáky S tříd
- **Doučování (Mgr. S. Votavová)** - určeno pro žáky vzdělávající se podle školních vzdělávacích programů ZŠ a ZŠ praktické
- **Sportovní kroužek (Mgr. J. Tomaierová)** - určeno pro žáky II. stupně všech vzdělávacích programů

Vedení školy chce i touto cestou poděkovat všem vedoucím zájmové činnosti za aktivní práci s dětmi, kterou vykonávají ve svém volném čase.

Dále proběhla řada dalších aktivit, z nichž vyjímáme:

- příležitostné činnosti žáků v rámci programu "šikovné ruce" (E. Vacková, Mgr. Hrdličková, Mgr. Zahálková, Mgr. Benešová, Bc. Dastychová, M. Pelcová, aj.) - příprava vánočních a velikonočních trhů
- setkání se žáky partnerských škol MŠ a ZŠ sv. Augustina a ZŠ Tábor
- oslava dne učitelů - setkání s bývalými zaměstnanci školy

4.8 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni

Ve školním roce jsme 2018/2019 se žáci naší školy neumístili na takto vysokých pozicích.

4.9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola je už třikrát držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na čtyřleté období do června 2019. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. Tento titul získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením výjimečně. Naše škola tak úspěšně navázala na ekologické aktivity svých žáků, jejich rodičů, učitelů a zaměstnanců školy z minulých let.

Cílem mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola (www.ekoskola.cz) je vychovávat žáky ke snižování důsledků svého jednání na životní prostředí, a to nejen ve škole, ale i v jejich rodinném prostředí a v osobním životě. Znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které si děti ve škole osvojí, pomáhají měnit pohled společnosti k ekologickým problémům dneška. Motto programu zní: „Pokud dokážete ovlivnit svoji školu, dokážete ovlivnit i svět kolem sebe.“

Velkým pomocníkem, který nám poskytuje metodické vedení a podporu, je už zmíněné sdružení Tereza, nesmírným přínosem pro školu jsou i ochotní a pilní rodiče žáků, kteří se na některých aktivitách podílejí. Znamená to pro nás velkou motivaci pro další ekologické činnosti, kterých už teď není málo. Všichni třídíme plasty, papír, kompostujeme bioodpad, sbíráme baterie, elektroodpad, plastová víčka a hliník.

Právě díky této široké a výborně fungující spolupráci jsme si jisti, že titul Ekoškola opět obhájíme. K tomu má přispět i práce na dlouhodobém ekoprojektu týkajícího se dopravy, kde se pokoušíme o změnu dopravní situace v okolí školy.

4.10 Spolupráce právnické osoby s partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- spolupráce s organizacemi zabývající se finanční podporou environmentální výchovy - Provident Financí s.r.o. - Den dobrovolníků
- spolupráce s organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy - se Sdružením Tereza

- spolupracujeme s partnerskými školami - MŠ a ZŠ sv. Augustina v Praze a se ZŠ Tábor - základní škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s NAUTIS (asociace pomáhající lidem s autismem) při vzdělávání pedagogických pracovníků - spoluorganizace praktických kurzů „Výchova a vzdělávání dětí s autismem“
- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti středních a vysokých škol
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, závěrečné, bakalářské, diplomové a doktorandské práce
- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- řada žáků školy je členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí

4.11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

V rámci spolupráce s PF UK se v naší škole konají praktické části kurzů pro budoucí asistenty pedagoga.

V rámci spolupráce s NAUTIS (asociace pomáhající lidem s autismem) se pedagogové naší školy, ve spolupráci s PaedDr. Věrou Čadilovou, spolupodílejí na praktické části kurzu Vzdělávání dětí s PAS v českých školách. Díky této činnosti naše škola může recipročně zdarma vyškolovat své pedagogické pracovníky v oblasti práce s autistickými dětmi.

4.12 Vzdělávání určené pro veřejnost

Ve školním roce škola nerealizovala žádné vzdělání pro veřejnost jako je odborný kurz, rekvalifikace apod.

4.13 Další aktivity, prezentace

Čtenářská gramotnost

Rozvojem čtenářské gramotnosti se plánovitě zabýváme od školního roku 2009/2010. Za tuto dobu jsme mohli zaznamenat pozitivní výsledky zvládnutí techniky čtení a především zvyšujícího se zájmu žáků o čtení knih a časopisů. Umět dobře číst je komplexní dovednost. Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny.

Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme? Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny.

Také ve školním roce 2018/2019 jsme realizovali projektový Den čtenářské gramotnosti - témata:

Moje oblíbená kniha - I. stupeň ŠVP ZŠ

Knih, která mne zaujala a osobnost, která mne inspirovala - II. stupeň ŠVP ZŠ

Volné téma, podle schopností a práce žáků - S třídy, A třídy

Opět se zapojily všechny třídy, včetně autistických. Akce, které se účastnila celá škola, se velmi vydařila a přinesla i příznivý ohlas z řad rodičů.

Děti se věnovaly například Malovanému čtení Mraveneček Neposeda a jiné příběhy, připomněly a přečetly si Macha a Šebestovou, Štaflíka a Špagetku nebo třeba Makovou panenku a jejího motýla Emanuela. Starší žáci se věnovali knize Malý princ, připomenutí osobností Voskovce, Wericha a Ježka a také významným osobnostem našeho Národního obrození Karlu Jaromíru Erbenovi, Magdaleně Dobromile Rettigové, Boženě Němcové a Karlovi Havlíčkovi Borovskému a jiným zajímavým knihám, spisovatelům a osobnostem. Každá třída své vybrané téma, knihu nebo osobnost zpracovala do podoby plakátu.

Nejvíce prostoru pro rozvíjení, prohlubování a upevňování čtenářských dovedností ale bylo využito v hodinách čtení a literární výchovy. Zde si také učitelé prostřednictvím osobně vypracovaných pracovních listů ověřovali, do jaké míry žáci text pochopili, porozuměli souvislostem a obohatili svoji slovní zásobu. Besedy k přečtenému a rozborů byly často náplní hodin slohu. Žáci hodně pracovali s čítankami i celými literárními díly formou mimočítankové četby.

Matematická gramotnost

Problémové úlohy a matematická gramotnost jsou pojmy, se kterými se ve školách v současné době často setkáváme. Jedná se o matematické vzdělání, které má žákům poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Také na naší ZŠ se tomuto tématu ve výuce věnujeme a na rozvoj matematických schopností klademe velký důraz.

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby přemýšlivého a tvořivého občana.

Úroveň matematické gramotnosti se projeví, když jsou matematické znalosti a dovednosti používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý, a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Je třeba zdůraznit, že uvedené vymezení se netýká pouze matematických znalostí na určité minimální úrovni, ale jde v něm o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

Východiskem k řešení a pochopení matematických úloh je motivace. Tím rozumíme potřebu žáka něco zjistit, vypočítat, sestavit, najít nebo zdůvodnit. Tato potřeba narůstá s úspěchem. Žák, jemuž se podaří udělat matematický krůček, má potřebu pokračovat v řešení úloh a pokud sledujeme a oceňujeme výkon dítěte, dodáváme mu svým zájmem a uznáním energii do dalšího učení. Motivace je pro úspěch klíčová, je důsledkem řešení přiměřeně náročných úloh. Velmi důležitá je automatizace základních matematických dovedností a základní gramotnost v oblasti financí.

Tři složky matematické gramotnosti, kterým jsou naši žáci schopni rozumět:

1. situace a kontexty, do nichž jsou zasazeny problémy, které mají žáci řešit, a aplikovat tak získané vědomosti a dovednosti - používání a uplatňování matematiky v rozmanitých situacích - osobní, vzdělávací, později pracovní.

2. kompetence, které se uplatňují při řešení problémů:

Matematické uvažování - zahrnuje schopnost klást otázky charakteristické pro matematiku („Existuje...?“, „Pokud ano, tak kolik?“, „Jak najdeme...?“), znát možné odpovědi, které matematika na tyto otázky nabízí, rozlišovat příčinu a důsledek, chápat rozsah a omezení daných matematických pojmů a zacházet s nimi.

Matematická komunikace - zahrnuje schopnost rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům, a to ústně i písemně.

Modelování - zahrnuje schopnost porozumět matematickým modelům reálných situací, používat, vytvářet a kriticky je hodnotit; získané výsledky interpretovat a ověřovat jejich platnost v reálném kontextu.

Vymezování problémů a jejich řešení - zahrnuje schopnost rozpoznat a formulovat matematické problémy a řešit je různými způsoby.

Užívání matematického jazyka - zahrnuje schopnost rozlišovat různé formy reprezentace matematických objektů a situací, volit formy reprezentace vhodné pro danou situaci a účel; dekodovat a interpretovat symbolický a formální jazyk, chápat jeho vztah k přirozenému jazyku, pracovat s výrazy obsahujícími symboly, používat proměnné a provádět výpočty.

Užívání pomůcek a nástrojů - Zahrnuje znalost různých pomůcek a nástrojů (včetně prostředků výpočetní techniky), které mohou pomoci při matematické činnosti, a dovednost používat je s vědomím hranic jejich možností.

3. matematický obsah tvořený strukturami a pojmy nutnými k formulaci matematické podstaty problémů:
kvantita - význam čísel, různé reprezentace čísel, operace s čísly, představa velikosti čísel, počítání z paměti, odhady, míra;

prostor a tvar - orientace v prostoru, rovinné a prostorové útvary, jejich metrické a polohové vlastnosti, konstrukce a zobrazování útvarů, geometrická zobrazení;

změna a vztahy - závislost, proměnná, jednoduché rovnice a nerovnice, dělitelnost, vyjádření vztahů symboly, grafy, tabulkou

neurčitost - sběr dat, analýza dat, prezentace a znázorňování dat, vyvozování závěrů v rámci dopravního projektu

Během celého školního roku 2018/2019 jsme řešili v hodinách matematiky praktické úlohy z běžného života a v dalších předmětech se zabývali vším, co souvisí s finančním světem v historii i dnes. V další úrovni finanční gramotnosti bude žák schopen správně aplikovat základní principy v souvislostech v běžných životních situacích. Nejvyšší úroveň finanční gramotnosti zahrnuje schopnost aplikovat principy v složitých souvislostech a konkrétních, odlišných životních situacích, i s ohledem na svůj sociální (nejen finanční) život.

Role učitele je v této situaci velmi obtížná. Musí se vyrovnat nejen se zmíněnými tlaky vnějšího prostředí, ale musí ovládat řadu dalších činností a dovedností, které přináší moderní společnost s neustále se vyvíjejícími novými technologiemi. A tak by učitel dnes měl nejen znát své předměty a mít hlubší vhled i do dalších předmětů, aby mohl kvalifikovaně ve výuce uplatňovat „mezipředmětové vztahy“, ale měl by odborně ovládat práci na počítači, připravovat si působivé prezentace, chystat si výuku nejen pro „klasickou“ práci ve třídě, ale mít i speciální přípravy pro práci s interaktivní tabulí. Učitel matematiky by měl ovládat i matematický software, který se ve výuce využívá.

V lednu letošního roku 2019 jsme si vytvořili „Matematický den“, kdy si žáci pěkně pohráli se vším, co souvisí s matematikou a financemi. Aktivity byly přizpůsobeny všem našim žákům. My učitelé jsme si vytvořili výstupy pro další práci do hodin matematiky a nákup vhodných pomůcek.

Jarní výstavy výrobků žáků školy - loučení s absolventy

Výstavy pořádáme od školního roku 2007/2008. Ta letošní, již jedenáctá, se konala na školní zahradě 18. června 2019 pod názvem Zahradní slavnost a byla spojená s loučením vycházejících žáků a s vystoupeními některých tříd. Ke zhlédnutí byly výrobky ze dřeva, plastu a plechu, papíru, látky, květin, papíru atd., které vyrobili všichni žáci školy. Rodiče a přátelé školy, kteří navštívili naši slavnost, nešetřili chválou. Vystavené výrobky si měly možnost prohlédnout děti ze všech tříd školy a přitom si zasoutěžit, zasportovat či vyzkoušet svou zručnost. O průběhu akce byla pořízena fotodokumentace na webových stránkách školy.

EVVO

Naše škola klade velký důraz na environmentální výchovu a vzdělávání (EVVO). Od školního roku 2008/2009 je práce v této oblasti koordinovaná a na realizaci cílů se podílejí, jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Více na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz

Setkávání bývalých žáků školy

Každé pondělí od roku 2005 se v naší škole setkává skupina cca 20 bývalých žáků školy, dospělých lidí s různým stupněm mentálního postižení. Pod vedením tří pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky. Jedná se o jakési vzdělávání dospělých zdravotně postižených v rámci celoživotního učení realizované školou. Získáváme tak i zpětnou vazbu a důležité informace o individuálním vývoji a dalším pracovním uplatnění absolventů školy, které po vyhodnocení používáme při korekci školních vzdělávacích programů ZŠ speciální a pro kariéru poradenství vycházejícím žákům.

Těchto setkání se účastní i někteří aktuálně vycházející žáci z naší školy. Jsou pak lépe psychicky připraveni na přechod k střednímu vzdělávání. I v uplynulém školním ročníku v rámci tohoto setkávání volně pokračoval projekt celoživotního vzdělávání - využívání informačních technologií dospělými zdravotně postiženými lidmi, který pod názvem Lifelong education of graduate students - handicapped adults (mainly citizens of Prague 4

district) - One World, Many Voices - Project Form 2015 - AmCham Czech Republic, vyvrcholil v červnu 2016. V aktuálním školním roce 2018/2019 jsme se více věnovali sportovním činnostem v tělocvičně, o které měli naši absolventi velký zájem.

4.13.1 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých akcí. Obrazová dokumentace některých z nich je na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz.

říjen 2018

03.10.2018

- zahájení 3. pokračování kurzu znakové řeči v naší škole pro pedagogické pracovníky

09.10.2018

- Den dobrovolníků - Provident

15.10.2018

- návštěva vzdělávacího pořadu v Planetáriu - 7. a 9. třída

16.10.2018

- návštěva Muzea smyslů - 3. třída

19.10.2018

- exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOŠ Jarov

25.10.2018

- spaní ve škole - žáci S tříd v pavilonu
- přednáška sexuální výchova - pro učitele i rodiče

26.10.2018

- připomenutí 100. výročí vzniku Československa - celoškolní akce

listopad 2018

06.11.2018

- vystoupení žáků školy na Festivalu Slunce

15.11.2018

- den projektového vyučování celé školy

26.11.2018

- začátek školních vánočních trhů

27.11.2018

- Exkurze vycházejících SOŠ Radotín

prosinec 2018

05.12.2018

- Ekoprogram Pražských služeb ve škole
- Mikuláš ve škole, Mikuláš ve ŠD

10.12.2018

- Vánoční koncert v PORG

12.12.2018

- Exkurze na letišti - 3., 7., výběr žáků z 9. a z S tříd
- Exkurze vycházejících SŠ A. Klara
- Vánoční vystoupení školního pěveckého sboru v KC Strašnice

13.12.2018

- Vánoční besídka

- Jednání školské rady
17.12.2018
- Vánoční koncert v PORG
20.12.2018
- Besídky žáků školy v jednotlivých třídách
21.12.2018
- Besídky žáků školy v jednotlivých třídách

leden 2019

24.1.2019

- Den projektového vyučování pro celou školu - "kyberšikana" - celá škola

únor 2019

06.02.2019

- Audit invakuace v naší škole a nácvik invakuace

březen 2019

07.03.2019

- Návštěva pedagogů ze Speciální školy Sluníčko z Turnova v naší škole

11.03.2019

- Praktická část kurzu UK, pedagogické fakulty pro AP v naší škole

13.03.2019

- Ostré provedení invakuace naší školy
- Informační schůzka k realizaci projektu Bezpečně do školy s občanským sdružením Pražské matky

28.03.2019

- Oslava dne učitelů, setkání s bývalými pedagogy a zaměstnanci školy

duben 2019

08.04.2019

- Velikonoční trhy v ŠD

Dopravní výchova - 4. + 5. třída

10.04.2019

- Den dobrovolníků na školní zahradě - zaměstnanci Provident

11.04.2019

- Den projektového vyučování pro celou školu - čtenářská gramotnost

16.04.2019

- Exkurze do vily a divadla J.Wericha - 7., 9. třída

- Zápis do I. třídy

30.04.2019

- Pražský přebor v atletice - vybraní žáci

květen 2019

03.05.2019

- Návštěva žáků ZŠ sv. Augustina

- Výlet a tříd po Praze

23.05.2019

- Schůzka oslovených v dopravním projektu v naší škole (architekt, zřizovatel...)

25.05.2019

- Cross Cup Radotín - žáci z S tříd
- Dětský den v Thomayerově nemocnici - 1. - 4. třída

30.05.2019

- Spaní v pavilonu - žáci speciálních tříd

31.05.2019

- Výlet do Bílkovy vily - 6., 7. a 9. třída

červen 2019

03.06.2019

- Výukové divadlo - Werichova vila, protektorát 7. + 9. tř.

04.06.2019

- Preventivní akce "zoubky" - pro žáky I. Stupně
- Návštěva triloparku 5. a 6. třída + A + S třídy

05.06.2019

- Návštěva ZOO

06.06.2019

- Preventivní akce "zoubky" - pro žáky I. Stupně
- Návštěva v partnerské škole v Táboře - žákovský Ekotým

11.06.2019

- Výukové divadlo - Werichova vila, rok 1968 7. + 9. tř.

13.06.2019

- Výlet do zrcadlového bludiště
- Výlet na soutok Vltavy s Beroučkou
- Schůzka rodičů budoucích prvňáčků

17.06.2019

- Návštěva ZOO - A třídy

18.06.2019

- Zahradní vernisáž prací žáků školy a rozloučení s vycházejícími
- Jednání školské rady
- Večerní akce ve škole pro 3. třídu

19.06.2019

- Výlet vrch Bělá busem A + S třídy + I. třída

25.06.2019

- Výlet vlakem - II. A třída

5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

5.1 Školní družina

Školní družina začíná ranní docházkou v 7:00 hodin, odpoledne je školní družina v provozu do 17 hodin. ŠD funguje pro společnou docházku žáků vzdělávajících se podle ŠVP základní školy, ŠVP žáky základní školy speciální, včetně žáků s poruchou autistického spektra, vzdělávajících se podle výše obou uvedených ŠVP. Kapacita školní družiny byla naplněna na 100 % (70 žáků), děti byly rozděleny do 6 oddělení, ta jsou tvořena s přihlédnutím k druhu postižení dítěte, věku a délce dopolední výuky. Od školního roku 2017/2018 vzniklo specializované oddělení školní družiny pro žáky s poruchou autistického spektra. Lze konstatovat, že práce s dětmi v takovém oddělení je velice přínosná a byla potřebná. Nově byla školní družina v provozu i o hlavních prázdninách - ve dnech 1.7. - 4.7.2019. Zájem o prázdninovou školní družinu byl menší než jsme očekávali.

Zájmové vzdělání probíhá v souladu se **Školním vzdělávacím programem školní družiny č. j.: 414/2014.**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován na jeden školní rok. Je však možné, že některé činnosti budou vychovatelky průběžně vybírat podle aktuálního složení dětí ve svém oddělení. Činnosti ve ŠD naší školy členíme na:

- zájmové činnosti

estetické činnosti, tělovýchovné a sportovní činnosti, pracovně technické činnosti, přírodovědné činnosti, vlastivědné činnosti - podpora duševního zdraví dětí, rozvíjení jejich zájmů, zlepšování odolnosti a kondice, rozvoj jemné motoriky, rozvoj estetického citění

- rekreační činnosti

náročnější sportovní aktivity, turistika, manuální činnosti - pohyb na čerstvém vzduchu, tělesný pohyb - rozvoj tělesné zdatnosti.

- odpočinkové činnosti

klidné hry, četba, vyprávění, poslech - odpočinek po dopoledním vyučování.

Činnosti žáků ŠD jsou zaměřeny také na i na plnění úkolů v rámci EVVO. Děti se aktivně se podílejí na úklidu pozemku školy, třídění odpadu - plasty, papír, hliník a biologický odpad, sběru šišek. ŠVP je rozdělen na čtyři bloky, podle ročních období, žáci se tak podílejí na přípravě vánočních a velikonočních trhů, výstav a činností typických pro jednotlivé období - vánoční pohádka spojená s posezením, velikonoční výstava prací žáků všech oddělení. Jsou podněcovány společné činnosti a vzájemná spolupráce všech oddělení společně - kulturní akce: „Slavíček“, účast v pěveckém sboru, zpěv s kytarou, výstavy výtvarných prací, oslava a soutěže na MDD. V rámci činnosti v ŠD probíhá také HVPV s prvky zumbly, pěvecký sbor, zpívání s kytarou, cvičení na balančních podložkách. Činnosti ŠD byly obohaceny také kulturně vzdělávacími programy: „Karneval“ - Vanda a Standa, „Kouzelník“, „Den čtenářské gramotnosti“, „Den finanční gramotnosti“, akce lesů ČR, návštěvou pracovníků Provident, projekt „Bezpečně do školy“, „Zdravá strava - Bovýsek, ovoce a zelenina do škol.aj.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku. Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

Práci školní družiny vysoce ve své zprávě hodnotila ČŠI, která školu navštívila v listopadu 2018.

	Počet oddělení	počet žáků	počet vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální, tedy žáků s těžkým zdravotním postižením
k 31. 10. 2014	4	50	19
k 31. 10. 2015	4	50	23
k 31. 10. 2016	6	50	24
k 31. 10. 2017	6	70	33
k 31. 10. 2018	6	70	35

5.2 Školní klub

Školní klub škola nemá.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 5.11.2018 - 8.11.2019 byla na škole provedena inspekční činnost ČŠI. Komplettní zpráva je k dispozici na webových stránkách ČŠI a také na webu naší školy. Ze zprávy vyjímáme:

Silné stránky:

- empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů při vzdělávání,
- výborná kooperace pedagogů a asistentů pedagoga při vzdělávání,
- kvalitní zajištění poradenských služeb - preventivní tým, logopedická péče, kariérové poradenství

Slabé stránky a příležitosti:

- ojedinělé vedení žáků k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, limitující prostorové podmínky a vybavení

Doporučení pro zlepšení činnosti:

- ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnit a rozšířit materiální a prostorové podmínky

6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti

Ve školním roce 2018/2019, ve dnech 4.6. 27.6.2019 byla v naší příspěvkové organizaci provedena odborem kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy následná veřejnosprávní finanční kontrola.

Z provedené finanční kontroly vyplývá, že příspěvková organizace plnila účel, pro který byla zřízena, tj. poskytování základního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví. Inventarizace majetku a závazků organizace k 31.12.2018 byla provedena v souladu s § 29 a 30 zákona o účetnictví a vyhláškou o inventarizaci.

Vnitřní kontrolní systém byl v kontrolovaném období funkční.

7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2018

Organizace hospodařila v roce 2018 rovnoměrně.

Dotace UZ 33353 byla vyčerpána na 100 %.

Dotace poskytnutá MHMP UZ91 byla vyčerpána na 100 %.

Prostředky na provoz byly čerpány i z finančních účelových darů, určených na provoz a na výuku ve výši 98753,17 Kč.

Na provoz - vybavení tříd nábytkem byl použit RF (tvořený z minulých let HV - SU 413 RHMP viz usnesení číslo 1706) ve výši 47 071,20 a tento fond byl 100% vyčerpán.

Průběh školního roku byl opět ovlivněn nárůstem počtu žáků, v současnosti máme nejvyšší počet žáků za posledních 20 let, s tím souvisí i mírný nárůst počtu učitelů a asistentů pedagogů. Žáci školy opět čerpali finance určené na poskytování podpůrných opatření. Škola proto nakupovala z těchto prostředků nejrůznější kompenzační a další pomůcky, související s nejrůznějšími specifiky vzdělávání žáků s mentálním postižením a postižením více vadami a autismem. Zájem o školu je tak velký, že v současnosti nemáme prostory na otevírání dalších tříd, které budou lépe vyhovovat potřebám našich žáků, budou moderní a variabilní. Stav budov školy a z toho vyplývající limitující prostorové podmínky doporučila ČŠI ve své zprávě z prosince 2018 řešit ve spolupráci se zřizovatelem. Plánována je přístavba k hlavní budově, zde vzniklo zdržení z důvodu problémů se stavebním povolením a začali jsme opětovně jednat i o výměně oken a zateplení stávající budovy, když se přístavba zatím nerealizuje.

Z rezervního fondu, usnesením Rady hl. m. Prahy ze dne 26.6.2018, jsme měli k dispozici částku 90 000 Kč na nákup nového nábytku, vhodného svou velikostí, uspořádáním a funkčností, tímto jsme reagovali i na výsledky zápisu, od září 2018 nakonec nastoupilo v naší škole 14 prvňáků.

Investiční dotace jsme použili v souladu s jejich určením, 200 000 Kč šlo na správu a údržbu svěřeného majetku, v souladu s usnesením Rady hl. m. Prahy ze dne 15.5.2018, konkrétně třeba na výměnu boileru, čištění kanalizace, opravu osvětlení ve školní družině, šlo vždy o opravy, které lze charakterizovat

jako odstranění havarijního stavu, 44 000 Kč, pak v souladu s usnesením Rady hl. m. Prahy ze dne 18.12.2018, pak na náklady na administraci veřejné zakázky venkovní odborné učebny, finance na její stavbu škola obdržela v 1. čtvrtletí 2019.

2017

- náklady celkem - 24 925 989,74 Kč
- náklady z činnosti - 24 924 938,13 Kč
- výnosy celkem - 24 925 989,74 Kč
- výsledek hospodaření + 1 001,36 Kč

2018

- náklady celkem - 29 219 067,02 Kč
- náklady z činnosti - 29 218 162,39 Kč
- výnosy celkem - 29 219 067,02 Kč
- výsledek hospodaření + 904,63 Kč

- dotace poskytnutá MŠMT rok 2018 (UZ 33353) - vyčerpána na 100 %
- dotace poskytnutá MŠMT rok 2018 (UZ 33353) - celkem 25 129 071,00 Kč
- na platy - 18 173 181,00 Kč
- na OON - 30 000,00 Kč
- ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 6 188 723,00 Kč

- provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy rok 2018 - vyčerpána na 100 %
- provozní dotace z rozpočtu hl. m. Prahy rok 2018 - celkem 3 682 300,00 Kč
- na platy - 1 004 000,00 Kč
- odvody - 341 360,00 Kč
- opravy a údržba - 81 300,00 Kč

- zůstatek fondu odměn k 31.12.2016 - 34 089,00 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31.12.2017 - 34 089,00 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31.12.2018 - 34 089,00 Kč

- stav fondu FKSP k 31.12.2016 - 115 914,08 Kč
- stav fondu FKSP k 31.12.2017 - 270 987,36 Kč
- zdroje FKSP v roce 2018 - 656 222,80 Kč
- základní příděl do FKSP (2%) - 385 235,44 Kč
- čerpání zdrojů z FKSP v roce 2017 - 170 525,00 Kč
- čerpání zdrojů z FKSP v roce 2018 - 194 099,00 Kč
- zůstatek fondu FKSP k 31.12.2018 - 462 123,80 Kč

- stav rezervního fondu k 31.12.2016 - 93 638,20 Kč
- stav rezervního fondu k 31.12.2017 - 104 183,85 Kč
- zdroje rezervního fondu v roce 2018 - 205 534,85 Kč
- z toho obdržené finanční dary v roce 2018 - 101 351,00 Kč
- použití rezervního fondu v roce 2017 - 126 962,35 Kč
- použití rezervního fondu v roce 2018 - 145 824,37 Kč
- zůstatek rezervního fondu k 31.12.2018 - 59 710,48 Kč

- stav fondu investic k 31.12.2016 - 3 662 757,29 Kč
- stav fondu investic k 31.12.2017 - 3 907 782,44 Kč
- zdroje investičního fondu v roce 2018 - 4 424 713,44 Kč
- použití investičního fondu v roce 2018 - 193 872,60 Kč
- zůstatek investičního fondu k 31.12.2018 - 4 230 840,60 Kč
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2018 - přepočtený stav zaměstnanců - 50,0 - 99,3% plnění
- čerpání mzdových prostředků za rok 2018 - 19 177,20 Kč - 100% plnění
- průměrný plat za rok 2018 - 31 981 Kč - 100,7% plnění
- ostatní osobní náklady za rok 2018 - 30 000,00 Kč - 100% plnění

8. Další informace

8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2018/2019

Naplňování dlouhodobého záměru, který je konkretizován v ročních prováděcích plánech práce i delších plánech rozvoje školy, se nám dařilo. Práci školy průběžně vyhodnocujeme na pedagogických a provozních poradách, poradách vedení, na jednáních školské rady i při setkáních např. s pracovníky poradenských zařízení nebo se zákonnými zástupci žáků.

Ve školním roce 2018/19 jsme se soustředili zejména na zajištění těchto úkolů:

rovný přístup ke vzdělávání

- přijímáme a realizujeme opatření k odstranění sociálních bariér v průběhu vzdělávání, konkrétně rodinám sociálně znevýhodněných žáků pomáháme při komunikaci s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, potřebným zajišťujeme obědy zdarma (WOMEN FOR WOMEN)
- vedení školy přijímá nové žáky vždy, když je ve škole, třídě, skupině žáků volná kapacita,
- zdokonalovali jsme naši práci ve speciálním oddělení školní družiny pro autistické žáky
- umožňujeme plnění povinné školní docházky podle § 41 a 42 ŠZ,
- přijímáme opatření, kterými předcházíme ohrožení žáků neúspěchem při vzdělávání, záznamy o vývoji žáků, průběhu a výsledcích jejich učení jsou v některých třídách vedeny písemně, někde k zachycování tohoto procesu slouží učitelům známky,
- zaměřujeme se na funkčnost výuky žáků, kteří se vzdělávají podle IVP, informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím osobních jednání, z jednání s rodiči žáků se slabým prospěchem jsou pořizovány záznamy, jejichž součástí bývá dohoda, jakou formou bude spolupráce školy a rodiny uskutečňována, ze strany školy to bývá např.: pomoc dětem při vypracovávání domácích úkolů v určeném čase ve škole, odpolední doučování, v krajním případě opakování ročníku
- případné stížnosti rodičovské veřejnosti se vedení školy snaží ihned řešit,
- úspěšnost žáků při vzdělávání je podporována i propustností vzdělávacích programů - s podmínkou opodstatněnosti a doporučení školského poradenského zařízení k zařazení žáka do jiného vzdělávacího programu, dochází k přeřazování žáků i do více náročného školního vzdělávacího programu,
- sledujeme počty a příčiny odchodů ze vzdělávání, vyhodnocuje je a přijímáme případná opatření,
- přijímáme a realizujeme opatření k odstranění zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika,
- problematiku konkrétních zdravotních problémů žáků vycházejících z jejich zdravotních postižení a z toho vyplývajících hrozeb bezpečnosti zařazujeme na pořad jednání pedagogických rad,
- zajišťujeme dohled nad dětmi a nezletilými žáky, včetně doby mezi odpoledním vyučováním, k bezpečnému prostředí přispívá pozitivní atmosféra v jednotlivých třídách
- vycházejícím žákům je poskytována nadstandardní pomoc v podobě kariérového poradenství

podmínky práce pedagogických pracovníků

- vedení škol podporuje pedagogické pracovníky a tedy i kvalitu jejich práce, otevřenou komunikací, snahou poskytnout pedagogům participaci na jednotlivých rozhodovacích procesech,
- podporuje výměny jejich zkušeností formálním i neformálním způsobem,
- umožňujeme a motivujeme k DVPP,
- pedagogičtí pracovníci pracují se zpětnou vazbou od žáků, snaží se tak ovlivnit a podpořit začátek procesu celoživotního učení žáků, osvojování si vhodných strategií učení, sebehodnocení...

materiální a ekonomické předpoklady zlepšování kvality výuky a prostředí školy

- průběžně pořizujeme nové kompenzační a další pomůcky,
- průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k praktické výuce, zajišťujeme modernizaci přístrojů a techniky a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce,
- průběžně doplňujeme vybavení potřebné k výuce tělesné výchovy a zajišťujeme jeho efektivní využívání ve výuce a revize jeho bezpečnosti,
- rekonstruujeme interiéry školy,
- budujeme venkovní odbornou učebnu na zahradě školy,
- stále probíhá řízení k získání stavebního povolení pro přístavbu školy

školní systém prevence rizikových jevů

- monitorujeme a vyhodnocujeme sociální klima školy, jednotlivých tříd, oddělení, z pohledu primární prevence rizikových jevů, v případě nutnosti realizujeme program v konkrétních třídách,
- pravidelně se schází "preventivní tým" a řeší problémy z oblasti krizové intervence nebo dlouhodobé problémy s některými žáky

kontrola a aktualizace školní dokumentace

- školního řádu, vnitřního řádu školní družiny, ŠVP apod.
- dodržování právních předpisů v oblasti přijímání a převádění žáků do jiného vzdělávacího programu, vedení školní matriky, organizace vyučování (začátek a konec vyučování, zařazení a délka přestávek, počty žáků ve třídách a odděleních) v souladu s právními předpisy,
- hospitační a kontrolní činnost je každoročně zaměřena na jinou oblast kurikula, konkrétně byla orientována na uplatňování zásad individualizace ve vyučování, osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáka a spolupráci s asistenty pedagoga při hodině

důraz na poskytování podpůrných opatření prostřednictvím kvalitních asistentů pedagogů

- máme vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků, přijímáme opatření pro zlepšení, inovujeme cíle a plány, individuálně pracujeme s jednotlivými AP,
- snažíme se o rychlé a funkční zaučení nových asistentů pedagoga do kolektivu pracovníků naší školy

podpora rozvoje smyslu pro mezilidské a mezikulturní vztahy, sociálních a občanských schopností dle RVP

- snaha všech zaměstnanců o zlepšení kultury vyjadřování a jednání žáků, důraz na úroveň vystupování a jednání pedagogů při jednání s rodiči

spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků

- mapovat a znát názorů žáků a rodičů - využití řízených rozhovorů se zákonnými zástupci
- setkávání s rodiči při podepisování (zajištění platnosti) doporučení ŠPZ (ředitel)
- operativní řešení stížností a podnětů zákonných zástupců

Výčet opakovaných činností, kterým jsme věnovali v uplynulém školním roce nejvíc pozornosti:

- krizová intervence při vzdělávání některých žáků školy
- poruchám komunikace a oblasti logopedie
- organizaci výuky žáků s autismem
- spolupráci asistentek pedagoga s pedagogem
- reakcím na změny legislativy - novela zákona 563/2005 Sb. a prováděcích předpisů
- mobilizaci žáků s kombinovaným postižením
- práci školní družiny - autistického oddělení
- výuce žáků 1. ročníků
- zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického týmu
- podpoře aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- administrativním činnostem (ŠVP, IVP, hodnocení, metodické orgány, systém uvádění...)
- základním pedagogickým a psychologickým dovednostem učitele - mentoring
- řešení školní docházky a z toho plynoucí nedostatek podkladů pro klasifikaci několika žáků

8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy

Vzdělávání autistických žáků v naší škole vychází zejména z metodiky strukturovaného učení. Principy této intervenční strategie jsou založeny na uplatňování individualizace, strukturalizace prostoru, pracovního místa, času, denním režimu, činností, vizualizace a motivace. Tuto metodiku lze aplikovat u každého žáka a přizpůsobit jeho individuálním potřebám. Dává mu jasný přehled o veškerých činnostech nejen ve škole, ale i při mimoškolních aktivitách.

Nejdůležitější na celé přípravě úkolů pro děti s poruchou autistického spektra je vymyslet co možná nejjednodušší řád a uvědomit si, že vše má mít své místo, veškerou chystanou činnost je třeba rozdělit do posloupných kroků, které ve svém sledu dovedou dítě až k cíli, naší snahou je pozvolné zvyšování nároků a prodlužování pracovních aktivit.

V některých předmětech pracují starší a mladší žáci s PAS (porucha autistického spektra) specializovaných tříd společně, např. PV, VV, TV, HV. Dochází tak ke zlepšování sociálních dovedností žáků a přirozeným způsobem rozvíjíme tu oblast jejich osobnosti, která je autistickou poruchou nejvíc zasažena. Dále se snažíme organizovat exkurze a výlety mimo budovu školy, jejichž cílem je nácvik chování a pohybu ve městě, v MHD, v přírodě. V rámci sociálních nácviků oslavujeme společně narozeniny žáků, jezdíme na výlety, podnikáme vycházky a tak podporujeme vzájemné interakce dětí a schopnost samostatně řešit nejrůznější situace.

Školu navštěvují i žáci s autismem, kteří jsou integrováni v třídních kolektivech, kde neprobíhá výuka podle metodiky strukturovaného učení, výuka je už víceméně tradiční, pokud je to potřeba s podporou asistenta pedagoga a s aplikací některých prvků strukturovaného učení. Asistenti pedagoga poskytují autistickým žákům podporu i ve školní družině.

Metodické sdružení pedagogických pracovníků autistických tříd se pravidelně schází při formálních i neformálních schůzkách, témata těchto jednání - učební pomůcky pro autistické žáky, tvorba a hodnocení IVP, řešení výchovných problémů, vytváření strukturovaných schémat, hledání způsobů nejvhodnější funkční kooperace s rodinami žáků, složení jednotlivých třídních kolektivů a personální zajištění výuky ve specializovaných autistických třídách, jsou následně komunikována s vedením školy.

Stručná historie výuky autistických žáků v naší škole:

- ve školním roce 2007/2008 byla ve škole zřízena třída pro autistické žáky
- ve školním roce 2012/2013 jsme otevřeli druhou specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2014/2015 jsme otevřeli třetí specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2017/2018 jsme otevřeli čtvrtou specializovanou třídu pro začínající žáky s PAS

- ve školním roce 2017/2018 jsme otevřeli specializované oddělení družiny, které je určené žákům s PAS, volnočasové aktivity jsou zde přizpůsobeny potřebám našich dětí s PAS, práce ve školní družině je kladně hodnocena dětmi, učiteli i rodiči
- na konci školního roku 2017/2018 ukončili školní docházku žáci první autistické třídy a byli úspěšně přijati k dalšímu vzdělávání, kde jsou úspěšní
ve školním roce 2018/2019 byla v rámci reorganizace našich autistických tříd určena jedna ze stávajících pro žáky s PAS pro žáky vzdělávané pouze podle ŠVP základní školy, žáci zde plní tzv. minimální upravené výstupy Školního vzdělávacího programu základní školy, č. j.: 280/2013
- ve školním roce 2018/2019 jsme už 4 autistické žáky vzdělávali formou individuálního vzdělávání
- žáci s autismem se ve školním roce 2019/2019 vzdělávali podle:
Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013
Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010
Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010
Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007
- v každé ze specializovaných tříd žáků s PAS je 6 žáků
- personální zajištění autistických tříd - v každé třídě je učitelka a dvě asistentky pedagoga

8.3 Opravy a rekonstrukce

V průběhu školního roku škola vynaložila finanční prostředky např. na:

- rekonstrukce části šaten v hlavní budově, včetně nákupu nových skříněk,
- výměna PVC v autistické učebně, včetně broušení podkladů,
- výměna části zářivkového osvětlení v některých učebnách,
- oprava elektrického vedení,
- likvidace sršního a vosích hnízd,
- pořízení kancelářské techniky,
- pořízení PC techniky,
- zajištění GDPR,

Dále proběhly běžné revize, opravy a údržba jako v minulých letech.

8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno 7 úrazů, šlo o běžné lehké odřeniny, naražení apod. - 3 při tělocviku, 3 o velké přestávce a jeden při hodině PV, v dílnách, žádný úraz nebyl odeslán, ze zapsaných údajů vyplynulo, že k úrazům došlo z nepozornosti žáků. V naší škole vzrostl počet žáků vzhledem k poslednímu porovnávanému období zhruba o 10 dětí, to jistě hraje v tomto nárůstu roli. Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy.

Počet úrazů sice vzrostl, vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám našich žáků se domníváme, že je stále přijatelný, je nutné nadále dodržovat přijatá opatření, kterými zřejmě úrazům předcházíme. V příštím roce bychom se měli ještě více zaměřit na dobu velké přestávky na školním pozemku a zintenzivnit dozory o VP, v prostoru u pavilonu. Žáci jsou vždy před nejrůznějšími akcemi a také průběžně poučeni o bezpečnosti a chování ve škole.

Poučení žáků o bezpečnosti jsou vedeny v třídních knihách jednotlivých tříd. Po vzniku úrazu dojde k opětovnému poučení žáků, po úrazech v TV jim byla opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností.

Trvají nadále dříve přijatá opatření:

- riziková činnost je zahájena až po naprostém zklidnění žáků,
- kontrola správného obutí,
- zařazení zklidňujících prvků,
- nehrát o VP s míčem,

- kontrola rozestavení nábytku ve třídách,
- sledovat vytipované děti, nebezpečné samy sobě i okolí, o přestávkách a při hodinách TV
- ochrana před klíšťaty na zahradě repelenty

Vývoj počtu úrazů:

2009/2010 - 12/1

2010/2011 - 11/0

2011/2012 - 8/0

2012/2013 - 8/0

2013/2014 - 6/1

2014/2015 - 5/0

2015/2016 - 2/0

2016/2017 - 4/0

2017/2018 - 3/1

2018/2019 - 7/0

Ve školním roce 2018/2019 jsme ve škole neměli žádné pracovní úrazy.

Zaměstnanci byli seznámeni a projednali rozbor školní úrazovosti dne 20.6.2019.

8.5 Oblast ICT

Koordinátor informačních a komunikačních technologií

Využívání zázemí počítačové učebny přispívá ke zkvalitňování úrovně vzdělávání v naší škole, podpora výuky jednotlivých předmětů prostřednictvím práce v počítačové učebně je funkční. Učebna je využita denně až do odpoledních hodin a zároveň je žákům dostupná během přestávky před odpoledním vyučováním.

Zaměstnanci školy naplňovali vypracovaný plán koordinátora ICT, který obsahuje i podrobný soupis všech zařízení školy z této oblasti. Během školního roku se koordinátor podílel prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků.

Učitelé mají možnost tisku na síťové nebo místní tiskárně a možnost ukládání dat ve vyhrazeném diskovém prostoru serveru, na který mají přístup pouze učitelé, jmenuje se „úložiště učitelé“, žáci mají po přihlášení k dispozici k ukládání dat „úložiště žáci“. Z důvodu nařízení Evropského parlamentu a Rady EU - GDPR mají nově elektronické účty všichni zaměstnanci školy. Rovněž prošli školením, splnili vědomostní test a orientují se v náležitostech GDPR.

Metodik a koordinátor ICT se v naší škole zhruba zabývá touto činností:

- Zajištění bezporuchového provozu IT techniky, hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží, řešení závad a oprav se správcem sítě a dodavatelskou firmou.
- Návrhy nákupů nového vybavení a modernizace provozu PC pracovny.
- Plán celodenního využití PC pracovny, dále pro projektovou koordinaci s IT technikou, například matematické a finanční gramotnosti, programu prevence zdravých zoubků či speciálních podpůrných aplikací pro žáky s různým stupněm postižení.
- Pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghetttout.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání (využití šablon pro psaní strukturovaného životopisu).
- Garance preventivního systému rizikového chování v ICT učebně – důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu - průběžná poučení žáků, mj. mají k dispozici webové stránky, kam se v případě potřeby mohou obrátit o pomoc. Žáci byli upozorněni na stránky www.napisnam.cz, www.seznamsebezpecne.cz, pro potřeby žáků byl z internetu stažen film Seznam se bezpečně 1, Seznam se bezpečně 2 a Seznam se bezpečně 3.
- Tvořit školní preventivní strategie proti kyberšikaně
- Tvořit projektový den IT technologií

- Zvyšování počítačové gramotnosti zaměstnanců - školení WORD koordinátorky ICT pro zájemce z řad zaměstnanců školy, seznámení s novými programy Terasoft na výuku Čj, M.
- Zajišťování fotodokumentace a prezentace školy - focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí ve škole i mimo školu (nástěnky, dětská portfolia), příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz
- Zajištění písemností - psaní a tisk vysvědčení.
- Řešit úkol jak zavádět ICT do života školy...?
- Metodicky pomáhat kolegům v integraci ICT do výuky většiny předmětů.
- Koordinovat Preventivní program školy a spolupráce s vedením školy, výchovnou poradkyní a metodikem primární prevence.
- Zajišťování informací a zavádění nového systému Niques, ISPIS...
- Vzdělává se, navštěvuje vzdělávací kurzy

Ze srovnání s ostatními školami vyplývá, že stav naší školy je většinou srovnatelný s úrovní obdobných škol v ČR. Lze ho charakterizovat jako průměrný, vyhovující, do budoucna počítáme s tím, že starší technika bude podle finančních možností školy vyměněna za novou a dokoupena další.

Budeme dále sledovat nové, vhodné směry vývoje ve sledované oblasti s přihlédnutím ke speciálně pedagogickým potřebám našich žáků.

Metodik informačních a komunikačních technologií

V uplynulém školním roce koordinátorka ICT zajišťovala zejména správu a aktualizaci systému školní matriky Bakalář, dále se věnovala zpracovávání statistických přehledů a výkazů školních databází a jejich aktualizaci, pomoci při přípravě materiálů pro webové stránky školy, koordinaci požadavků učitelů na pořízení a využívání prostředků výpočetní techniky, tisku vysvědčení a zajišťování informací pro systémy ČŠI - Niques, ISPIS...

8.6 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2018 - 31. 12. 2018

Při poskytování veřejných informací Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchova k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999 v platném znění.

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, od 1. ledna do 31. prosince 2017 bylo předáno k vyřízení vedení školy jedno písemné podání.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace/počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 1/0

B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0

C/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

D/ Počet rozsudků soudu, opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

E/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona - 0

F/ Písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy - 1

8.7 Poděkování zřizovateli

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům jednotlivých odborů Magistrátu hl. města Prahy, se kterými spolupracujeme, za podporu a vstřícnost, kterou v rámci svých možností a kompetencí naší škole poskytují.

8.8 Poděkování spolupracovníkům

Ředitel školy děkuje všem spolupracovníkům za jejich práci. Dále děkuje všem přispívajícím za podklady a příspěvky pro tuto výroční zprávu.

Praze dne 5.9.2019

Mgr. Milan Záruba
ředitel školy

Výroční zpráva č.j.: 330/2019 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 2.9.2019 a schválena školskou radou, v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 5.9.2019.