



**Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017**  
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781  
e-mail: skola@ruzinovska.cz  
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

---

# **Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2017/2018**

## **Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017**

<b>1. Základní údaje o škole, školském zařízení .....</b>	<b>4</b>
1.1 Přesný název právnické osoby .....	4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele .....	4
1.3 Webové stránky právnické osoby .....	4
1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita .....	4
1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy.....	4
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018 - nové, zrušené obory/programy.....	4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby .....	4
1.9 Školská rada .....	5
<b>2. Pracovníci právnické osoby.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pedagogičtí pracovníci .....	5
2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika.....	8
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	9
<b>3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2017).....</b>	<b>10</b>
3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2017/2018 .....	10
3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků .....	10
3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků .....	10
3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok.....	10
3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2017 .....	11
3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu) .....	11
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP .....	12
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	12
3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka 1. - 6. třída (žáci s MR).....	12
3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007, dobíhající ŠVP - výuka na II. stupni .....	13
3.4.3 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č.j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č.j.: 228/2010.....	13
3.5 Údaje o dětech a žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2018/2019 .....	14
3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP).....	14
3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1. 9. 2018.....	14
3.6 Školní vzdělávací programy, ověřování, stav přípravy, zhodnocení situace .....	15
3.7 Ověřování výsledků vzdělávání .....	15
3.8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	16
3.8.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání .....	16
3.8.2 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání .....	17
3.8.3 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání .....	19
3.9 Pedagogická asistence .....	23
3.10 Vzdělávání nadaných žáků .....	23
3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	24
3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	24
3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	24
<b>4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti .....</b>	<b>24</b>
4.1 Výchovné a kariérové poradenství.....	24
4.2 Prevence rizikového chování .....	26
4.3 Ekologická a environmentální výchova .....	29
4.4 Multikulturní výchova.....	30
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	30
4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní akce .....	30
4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou) .....	31
4.8 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni .....	31

4.9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.....	31
4.10 Spolupráce právnické osoby s partnery .....	31
4.11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou .....	32
4.12 Vzdělávání určené pro veřejnost.....	32
4.13 Další aktivity, prezentace .....	32
4.13.1 Přehled dalších akcí školy.....	34
<b>5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....</b>	<b>37</b>
5.1 Školní družina.....	37
5.2 Školní klub.....	38
<b>6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....</b>	<b>38</b>
6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	38
6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti .....	38
<b>7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2017 .....</b>	<b>38</b>
<b>8. Další informace .....</b>	<b>39</b>
8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2017/2017.....	39
8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy.....	41
8.3 Opravy a rekonstrukce .....	42
8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti.....	42
8.5. Oblast ICT.....	43
8.6 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva .....	44
8.7 Poděkování.....	45

## 1. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1.1 Přesný název právnické osoby

podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy - **Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017** - schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011, nabylo účinnosti 1. 6. 2011,

změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 22/51 ze dne 13. 12. 2012, nabylo účinnosti 1. 1. 2013,

změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, nabylo účinnosti 1. 9. 2014.

**Zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, 110 01.**

Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze, v červnu 2015 škola už potřetí obdržela mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools).

### 1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Milan Záruba

[skola@ruzinovska.cz](mailto:skola@ruzinovska.cz)

tel.: 241 71 07 81

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

[zastupkyne@ruzinovska.cz](mailto:zastupkyne@ruzinovska.cz)

tel.: 241 72 60 96

### 1.3 Webové stránky právnické osoby

[www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)

### 1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita

Škola má tyto součásti:

Základní škola - IZO 101401489 - 180 žáků

Školní družina - IZO 110350464 - 70 žáků

### 1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy

79-01-C/01 Základní škola - délka vzdělávání 9 r. 0. měs., s kapacitou 120 žáků

79-01-B/01 Základní škola speciální - délka vzdělávání 10 r. 0. měs., s kapacitou 60 žáků

### 1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018 - nové, zrušené obory/programy

žádné

### 1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Ružinovská 2017/20, Praha 4 (hlavní město Praha)

### 1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve dvou budovách areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd prostory školní družiny pro specializované oddělení žáků autistů, multimediální pracovna, pracovna výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, cvičná kuchyně, dílna, logopedická pracovna a školní knihovna, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně a školního metodika prevence, kabinety, technické zázemí školy (hospodářka, školník) a hygienické zázemí, včetně bezbariérového WC a sprchy.

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků vzdělávajících se dle ŠVP ZŠ speciální, dvě kmenové třídy žáků, jejichž výuka probíhá dle ŠVP ZŠ ZV, 3 kabinety, tělocvična, učebna školní družiny, další oddělení ŠD jsou dislokovány do kmenových tříd a hygienické zázemí, včetně sprchy pro žáky. K areálu školy patří velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací. Stravování žáků zajišťujeme ve školní jídelně základní školy Nový PORG, Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4.

Prostory obou budov školy jsou průběžně malovány, tapetovány, postupně vyměňujeme linoleum, např. o letních prázdninách 2018, osvětlení, nábytek ve třídách a rovněž i inventář školních pomůcek je obnovován dle potřeb našich žáků.

Technický stav obou budov školy vyžaduje postupnou modernizaci zateplením a výměnou oken apod., do řady věcí jsme se pustili už v uplynulém školním roce. O prázdninách v roce 2016 firma vybraná při výběrovém řízení na veřejnou zakázku malého rozsahu zrekonstruovala všechna sociální zařízení v hlavní budově školy. Financování akce proběhlo na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1210 z 17.5.2016, škola obdržela investiční dotaci ve výši 2 000 000 Kč.

Nadále je v plánech zřizovatele školy realizace přístavby objektu k hlavní budově školy. Pokud se akce uskuteční, vyřeší to mj. i naše prostorové problémy a snad nás to zbaví i neustálých problémů s nejrůznějšími opravami (kanalizace, elektřina, zatékání, dveře, okna) a samozřejmě významně to zvýší naše možnosti poskytovat co nejkvalitnější vzdělávání, to bychom si všichni - zaměstnanci i rodiče žáků, přáli.

### 1.9 Školská rada

Činnost školské rady se nám jeví jako velmi přínosná. Ve školním roce 2017/2018 se její členové sešli třikrát. Složení školské rady: za pedagogické pracovníky školy - Mgr. Hana Šablová, předsedkyně školské rady a Mgr. Simona Votavová, za zřizovatele školy - Libuše Pešlová a Vratislav Nosálek, za zákonné zástupce nezletilých žáků - Mgr. Erika Vosáhlová a Bc. Zdeňka Hrubá. Zápisy z jednání jsou na webu školy.

## 2. Pracovníci právnické osoby

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2017)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	2	2,00	23	22,4	0	0	53	45,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2017)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	nekvalifikovaných	
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	53	7	87
			13

Poznámka:

Pedagogičtí pracovníci byli písemně upozorněni na nutnost zahájit své kvalifikační studium v souladu s novelou zákona 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících. Tři učitelé si průběhu školního roku 2017/2018 studiem doplňovali svou kvalifikaci, jedna učitelka vzdělávání už úspěšně ukončila, další v něm pokračuje a třetí studující pedagog ukončil svůj pracovní poměr v naší škole během letních prázdnin. Všechny vychovatelky máme kvalifikované. Studium si během školního roku doplnilo i 5 asistentek pedagoga. Lze tak konstatovat, že proti údajům v zahajovacím výkazu jsme vykázali v oblasti kvalifikovanosti pedagogických pracovníků naší školy výrazné zlepšení. Aktuální údaje jsou následující:

kvalifikovanost - stav k 30.6.2018		celkem % z celkového počtu
Kvalifikovanost - učitelky	21 z 23	91
Kvalifikovanost - vychovatelky	7 z 7	100
Kvalifikovanost - asistentky pedagoga	22 z 22	100
Kvalifikovanost - speciální pedagog	1 z 1	100
Kvalifikovanost celkově	53 z 51	96,2

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
53	0	6	10	22	10	5

srovnání - věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014, 2015, 2016 a 2017

Školní rok 2017/2018 k 31.12.2017	let
Věkový průměr - učitelky + speciální pedagožka	43
Věkový průměr - vychovatelky	45
Věkový průměr - asistentky pedagoga	43
Věkový průměr - celkem	<b>44</b>

Školní rok 2016/2017 k 31.12.2016	let
Věkový průměr - učitelky + speciální pedagožka	46
Věkový průměr - vychovatelky	43
Věkový průměr - asistentky pedagoga	39
Věkový průměr - celkem	<b>43</b>

Školní rok 2015/2016 k 31. 12. 2015	let
Věkový průměr - učitelky + speciální pedagožka	49
Věkový průměr – vychovatelky	42
Věkový průměr - asistentky pedagoga	45
Věkový průměr - celkem	<b>45</b>

Školní rok 2014/2015 k 31.12.2014	let
Věkový průměr - učitelky	51
Věkový průměr - vychovatelky	43
Věkový průměr - asistentky pedagoga	46
Věkový průměr - celkem	<b>47</b>

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

V uplynulém školním roce se nám opět dařilo výrazně zvyšovat počet pedagogů, kteří si aktivně prohlubovali a zvyšovali svou kvalifikaci, vedení školy podporuje studium všech svých pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblastech, které jsou určeny z hlediska potřeb našich žáků jako prioritní.

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	3	Mgr. - Učitelství pro SŠ Mgr. - Učitelství pro 1. stupeň + SPPG CŽV - Učitelství pro I. stupeň	1 1 1	UK Praha PF Univerzita Palackého Olomouc Jihočeská univerzita ČB
školský management	0			
rozšiřování a probace	5	Bc. - Vychovatelství Studium k výkonu specializovaných činností pro koordinátory ICT Studium výchovného poradenství CŽV studium pro splnění kvalifikace vychovatelky ŠD	1 1 1 2	UK Praha PF UK Praha PF UK Praha FF UK Praha PF

Semináře, kurzy, jiné - přehled

**Kurzy a semináře vícedenní:**

18.10. - 20.12.2017 - Kurz výuky znakového jazyka I, Pevnost o.p.s., 10 lekcí DVPP, 10 účastnic

1.3. - 2.3.2018 - Zvládání verbální agrese u lidí s mentálním postižením nebo autismem, Nautis, 14 hodin, 1 účastnice

14.3. - 16.6.2018 - Kurz výuky znakového jazyka II, Pevnost o.p.s., 10 lekcí DVPP, 9 účastnic

21.5. - 22.5.2018 - Jak rozeznat autismus - modul 1, Předškoláci a osoby s poruchou intelektu, Nautis, 12 hodin, 1 účastnice

8.6. - 9.6.2018 - Komunikační systém VOKS - NÚV, 16 hodin, DVPP, 1 účastnice

#### **Kurzy a semináře jednodenní:**

30.8.2017 - BOZP ve škole - Mgr. Dvořáčková, ČMOS, 2 hodiny, školení pro školní rok 2017/2018, všichni zaměstnanci školy

4.10.2017 - Metodika práce AP - ucelený přehled pro školský management - NIDV, 6 hodin, 1 účastník

17.1.2018 - Invakuce a krizová připravenost školských zařízení - Červený kříž, 2 hodiny, 2 účastníci

18.1.2018 - Praktický seminář o GDPR ve školství, Wolters Kluwer, 3 hodiny, 1 účastník

19.1.2018 - Seminář ke zvládnutí GDPR, Bakaláři software s.r.o., 3 hodiny, 1 účastnice

23.1.2018 - Aktuální stav školské legislativy, Fakta, 6 hodin, DVPP, 1 účastník

20.2.2018 - Žák ZŠ s vývojovou dysfázií - DYS-centrum Praha, 8 hodin, 1 účastnice

1.3.2018 - Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/ Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ - Škola hrou - Mgr. Hana Sedláčková, 4 hodiny, 3 účastnice

5.3.2018 - Reforma financování regionálního školství- MŠMT, 3 hodiny, 1 účastník

8.3.2018 - Práce s interaktivní tabulí, AV - Media, Mgr. Borovička, 2 hodiny, 16 účastníků

14.3.2018 - Spektrum neurovývojových poruch - autismus, ADHD a vývojová dysfázie - AV ČR, profesor MUDr. Vladimír Komárek, 2 hodiny, v rámci akce Týden mozku, 1 účastník

19.3.2018 - Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka, Vypomucky.cz, 4 hodiny, 2 účastnice

14.5.2018 - Reforma financování regionálního školství II - MŠMT, 4 hodiny, 1 účastník

28.5.2018 - ADHD ve třídě - Člověk v tísni, 8 hodin, 1 účastnice

7.6.2018 - AP a podpora žáka s narušenou komunikační schopností, NÚV, 8 hodin, 2 účastnice

2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika



Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný. Tvoří ho vedení školy, ředitel a zástupkyně, učitelky - převážně absolventky magisterského studia speciální pedagogiky - učitelství, speciální pedagožka - logopedka, vychovatelky školní družiny, včetně vedoucí vychovatelky a asistentky pedagogů. Podmínkou úspěšnosti naší práce je pozitivní přístup k týmové práci. Ve třídách, kde probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu základní školy nebo dobíhajícího školního vzdělávacího programu základní školy praktické, zpravidla pracuje jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga.

Ve třídách s výukou podle školního vzdělávacího programu základní školy praktické zpravidla pracuje jedna učitelka a jedna až dvě asistentky pedagoga. Do našeho týmu dále patří výchovný poradce, který pomáhá především vycházejícím žákům a jejich rodičům v oblasti další profesní orientace, při rozhodování o dalším vzdělávání, dále pak školní metodik prevence, koordinátorky ŠVP, EVVO, ICT a metodička ICT. Stále rostoucího významu pak nabývá práce naší speciální pedagožky - logopedky, která ve škole pracuje díky pochopení našeho zřizovatele.

V posledních letech se nám daří pedagogický sbor postupně omlazovat a na konci školního roku 2017/2018 ve škole pracovali i 3 učitelé. V posledních letech je pravidlem, že do každého nového roku školního roku k nám nastupuje mladá učitelka, čerstvá absolventka nebo jiná kvalifikovaná pedagožka ve věku do 30 let.

Základem naší práce je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí školy a tomu přizpůsobujeme náplň vyučování. Ze strany všech zaměstnanců školy dominuje přátelský přístup k žákům, všichni se snažíme dětem pomoci, poradit a vyjít vstříc. Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze.

Všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga si průběžně prohlubují a obnovují vzdělání prostřednictvím nejrůznějšího studia a kurzů a v rámci vnitřního systému vzdělávání, který je v naší škole zavedený. Ředitel každoročně vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který prioritně zohledňuje potřeby školy a současně vychází vstříc, a pokud je to finančně možné, i odbornému zájmu zaměstnanců školy. Individuální „Plán DVPP každého pedagogického pracovníka“ pro následující školní rok ale zejména reaguje na vzdělávací potřeby našich žáků. V posledních letech je hlavní důraz DVPP, kromě doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků, zaměřený hlavně na metodickou podporu výuky žáků s poruchou autistického spektra (PAS). Z údajů z předchozích výročních zpráv vyplývá, že vzdělávání našich pedagogických pracovníků v uplynulém období probíhalo i v oblasti logopedie a poruch komunikace, alternativní komunikace, čtenářské a finanční gramotnosti, evaluace ŠVP, výuky s pomocí ICT - osvojení si práce s iPady a interaktivní tabulí, v oblasti prevence rizikových jevů, environmentální výchovy aj. Nedílnou součástí prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školy, jak již bylo řečeno, je i pravidelné „DVPP vlastními silami“, které probíhá formou příspěvků při všech jednáních pedagogické rady, tedy minimálně 5x ročně. Pedagogičtí pracovníci informují své kolegy o svém absolvovaném vzdělávání, ředitel školy pravidelně předává písemné vzdělávací materiály, které reagují na aktuální změny v legislativě a další potřeby školy.

Je ale nutné si uvědomit, že při plánování DVPP musíme zohledňovat personální možnosti školy, v uplynulém období si několik pedagogických pracovníků doplňovalo svou kvalifikaci, aby byla v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, je tak nutné při realizování DVPP během dopoledních hodin přihlížet i zajištění chodu školy.

## 2.2 Nepedagogičtí pracovníci

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	4,5

další vzdělávání nepedagogických pracovníků:  
hospodářka, školník, uklízečky - školení BOZP ve škole

**3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání** (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2017)  
Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2017/2018

Škola	počet tříd/ skupin (ŠD)	počet žáků/ dětí (ŠD)
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	18/6	147/70

3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravnou třídu a nemá přípravný stupeň základní školy.

3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravný stupeň základní školy.

3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok

V průběhu školního 2017/2018 roku bylo přijato k plnění školní docházky dalších 12 žáků.

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
12	12	7	5

3 žáci - přestup, výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007

6 žáků - přestup, výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy

1 žákyně - přestup, výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010

1 žákyně - přestup, převedení do „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010

1 žákyně - přijetí, výuka podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Do školy byli přijati na základě žádosti rodičů, vždy s písemným doporučením školského poradenského pracoviště, škola zákonným zástupců podala informace o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v souladu s § 21 a 22 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V průběhu školního roku 2017/2018 ze školy odešli celkem 3 žáci z těchto důvodů:

3x přestup s umístěním do ústavní péče

### 3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2017

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	Školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	<b>1</b>	<b>143</b>			<b>1</b>	<b>143</b>		
z toho: mentální		<b>60</b>				<b>60</b>		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		<b>1</b>				<b>1</b>		
tělesné								
kombinované vady		<b>69</b>				<b>69</b>		
autismus		<b>13</b>				<b>13</b>		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruch chování								

Poznámka:

Všichni žáci školy jsou žáci s mentálním postižením. Oproti školnímu roku 2016/2017 jsme v době odeslání zahajovacího výkazu měli o 12 žáků více. V tabulce nejsou zahrnuti žáci, kteří se vzdělávají jiným způsobem plnění povinné školní docházky, jedná se o 4 žáky, 3x výuka podle § 41 školského zákona - individuální vzdělávání a 1x výuka podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

### 3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

ZŠ Ružinovská	Průměrný počet dětí/žáků na třídu	Průměrný počet dětí/žáků na učitele
Celkem	8,2	6,6

Průměrný počet žáků na třídu podle školního vzdělávacího programu:

ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017	Průměrný počet dětí/žáků na třídu
RVP ZV	10
RVP ZŠS	6,3

### 3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem				<b>1</b>							<b>16</b>			<b>17</b>
Z toho: nově přijatí											<b>3</b>			<b>3</b>

### 3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

#### 3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka 1. - 6. třída (žáci s MR)

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - žáci vzdělávání podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	57
	z toho s vyznamenáním	34
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		183
z toho neomluvených - celkem: 0		0

#### Chování

2017/2018	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	55	58	55/58
uspokojivé	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0
nehodnoceni	1	0	1/0

### 3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007, dobíhající ŠVP - výuka na II. stupni

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 – žáci vzdělávání podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	35
	s vyznamenáním	8
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		218,3
z toho neomluvených - celkem: 204		5,6

#### Chování

2016/2017	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	34	32	34/32
uspokojivé	1	2	1/2
neuspokojivé	0	2	0/2

### 3.4.3 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č.j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č.j.: 228/2010

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy speciální I, II	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	52
	s vyznamenáním	13
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		142
z toho neomluvených		0

#### Chování

2016/2017	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	51	52	51/52
uspokojivé	6	5	6/5
neuspokojivé	0	0	0
nehodnoceni	1	2	1/2

Poznámka: včetně žáků vzdělávaných podle § 41 a § 42 školského zákona

### 3.5 Údaje o dětech a žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2018/2019

#### 3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

##### a) celkem

	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
Školní rok 2016/2017	17	8	9	1
Školní rok 2017/2018	25	15	10	2
<b>Školní rok 2018/2019</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

##### b) RVP ZV

	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
Školní rok 2018/19				
RVP ZV	14	10	4	1

##### Poznámka:

Jeden z přijatých žáků v tomto vzdělávacím programu bude plnit povinnou školní docházku podle § 41 školského zákona - individuální vzdělávání

##### c) RVP ZŠS

	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
Školní rok 2018/19				
RVP ZŠS	8	6	2	0

##### d) vzdělávání podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
Školní rok 2018/19				
	1	1	0	0

Zápis proběhl ve středu 4. 4. 2018 od 14:00 do 16:00 hodin a dále pak dle dohody v individuálních termínech, což využila většina rodičů. V měsíci červnu se pak konala informativní schůzka rodičů žáků přijatých do nově vzniklé 1. třídy s výukou podle ŠVP ZŠ, tuto třídu bude navštěvovat 8 žáků, a dále pak individuální schůzky s dalšími rodiči přijatých žáků. Zbývající žáci budou plnit povinnou školní docházku ve stávajících třídách, tedy buď ve specializovaných třídách pro autistické žáky - výuka podle ŠVP ZŠ nebo ŠVP ZŠS, nebo v našich speciálních třídách s výukou podle ŠVP ZŠS. Zájem o naši školu byl opět velký, počet přijatých žáků je zatím nejvyšší, co jsme kdy v existenci školy do 1. ročníku přijali.

#### 3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1. 9. 2018

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
4	4	3	1

Do školy byli přijati na základě žádosti zákonných zástupců, vždy s písemným doporučením školského poradenského pracoviště, škola zákonným zástupcům podala informace o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v souladu s § 21 a 22 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Konkrétně šlo o tři přestupy stejného vzdělávacího programu, tedy do ŠVP ZŠ a jeden přestup se zařazením k plnění povinné školní docházky podle § 42 školského zákona - vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením.

### 3.6 Školní vzdělávací programy, ověřování, stav přípravy, zhodnocení situace

Žáky vyučujeme, v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, podle školních vzdělávacích programů, které doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení (PPP a SPC).

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí a tomu přizpůsobujeme výuku. Jde nám o to, aby žáci mohli plnit své vytýčené cíle v maximální míře. Již samotná nabídka čtyř vzdělávacích programů zajišťuje základní systémové předpoklady pro úspěšnou individualizaci vzdělávání žáků.

1. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013** - zpracovaný podle RVP ZV výuka žáků, kterým bylo doporučeno vzdělávání ve škole zřízené podle paragrafu 16, odstavce 9, v naší ZŠ žáků s lehkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, autismem
2. **Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005) - dobíhající vzdělávací program výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem
3. **Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
4. **Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání dále zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP). Ve školním roce 2017/2018 pracovalo podle IVP až 86 žáků. Tyto IVP upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích programů, obsahují mj. i výčet podpurných opatření zohledňující potřeby jednotlivých dětí. Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na jeho vypracování se podílí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, ředitel školy, je to jedna z priorit jeho práce, a také další pedagogičtí zaměstnanci školy. IVP obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v SPC resp. PPP, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Vzdělávání podle IVP je projednáno s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

Všechny výše uvedené školní vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty a počítáme s tím, že je budeme i nadále průběžně upravovat. V srpnu školního roku 2017/2018 nastoupila ke studiu specializovaných činností - koordinátor ŠVP, další učitelka naší školy, bude od září 2018 jmenována koordinátorkou ŠVP, a tak předpokládáme, že práce naší školy dostane v této oblasti nový impulz a kvalitu.

### 3.7 Ověřování výsledků vzdělávání

Součástí jednání pedagogických rad je podrobné hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, včetně konkrétních, jmenovitých návrhů opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. To se týká zejména žáků klasifikovaných dostatečně a nedostatečně a žáků se sníženými známkami z chování a žáků s kázeňskými opatřeními. Jejich plnění je jedním z bodů hospitační činnosti. Pokud výsledky vzdělávání jednotlivých žáků neodpovídají požadavkům jednotlivých vzdělávacích programů, snažíme se reagovat např. korekcí IVP, u některých žáků změnou třídního kolektivu, vzdělávacího programu a někdy i opakováním ročníku. Tyto kroky konzultujeme s poradenskými zařízeními.

Vzdělávací strategie zaměřujeme zejména na podporu čtenářské a finanční gramotnosti, rozvoj komunikačních schopností a zvládnutí sociálních strategií. Velkou pozornost věnujeme informační gramotnosti našich žáků, zde mimo jiné využíváme zázemí naší počítačové učebny a dále pak individuálně i skupinově iPadů. Na půdě metodických orgánů diskutujeme o ověřování výsledků vzdělávání. Volíme převážně běžné evaluační nástroje, zejména se soustředíme na porovnávání výkonu jednotlivých žáků v čase. Žáci vzdělávající se podle ŠVP základní školy speciální rovněž plní úkoly zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky. Posuny, stagnace výkonnosti jednotlivých žáků jsou pak námětem konzultací rodičů a pedagogy školy. Výsledky jsou pak diskutovány a hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy. Zde také často rovněž diskutujeme o žákovském složení jednotlivých třídních kolektivů v „A“ a „S“ třídách, jde nám o to, aby jednotlivé kolektivy byly dobře sestavené. Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování ŠVP, tato činnost a následné úpravy školních vzdělávacích programů patří mezi priority práce školy. Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je rodičům k dispozici v rámci příslušného ustanovení školního řádu. Při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocujeme naplňování učebních plánů, sledujeme, zda se to pozitivně odráží v rozvoji klíčových kompetencí žáků. Sledujeme funkčnost využití disponibilních hodin, způsob domácí přípravy, snažíme se budovat pozitivní klima ve škole.

### 3.8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Naším cílem je maximálně možné začlenění našich žáků do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí. Velký důraz klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a v oblasti předcházení vzniku rizikových jevů dětí a mládeže. Soubor dílčích priorit, který je uplatňován všemi pedagogickými pracovníky, je pak formulován ve vizi naší školy:

*Naše škola je respektovanou součástí vzdělávací soustavy a poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Chceme být učiteli se školou, která je pro své směřování ke kvalitě vzdělávání a zdraví přitažlivá pro své žáky a jejich rodiče i pro své zaměstnance.*

*Naším cílem je maximální sociální začlenění žáků do společnosti.*

*Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, tak, aby dosáhli svého osobního maxima. Nabídka několika školních vzdělávacích programů a výuka podle individuálních vzdělávacích plánů přispívá k individualizaci vzdělávání.*

*Vzdělávání v naší škole musí učit připravenosti zvládat změny.*

*Ve výchovně vzdělávací oblasti uplatňuje přístupy, které jsou přiměřené s ohledem k osobním dispozicím a možnostem našich žáků.*

*Rozvíjíme jejich samostatnost, schopnost spolupráce, respekt k práci vlastní i druhých.*

*Žáky vedeme k ochraně přírody, zdraví, dodržování zdravého životního stylu, jednou z priorit školy je fungující program primární prevence rizikových jevů.*

*Teoretické vědomosti a praktické dovednosti chápeme jako prostředek k uplatnění našich dětí v dalším životě.*

*Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání a úspěšné dokončení tohoto vzdělávání.*

*Hlavní důraz klademe na osvojení všech základních vzdělávacích kompetencí, které podnítky zájem žáků o celoživotní vzdělávání a tím i zvýší možnost uplatnění na trhu práce.*

*Veškerou činností školy prolíná motto:*

*Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 - škola, do které si děti chodí pro lásku.*

#### 3.8.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání

Školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky, hodnocení vzdělávání a který zohledňuje speciální vzdělávací potřeby



jednotlivých žáků. Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“ - zpracovaný podle RVP ZV, poskytujeme základní vzdělání žákům v souladu se zněním § 16, odstavce 9 školského zákona, a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Výuka žáků podle ŠVP ZŠ - „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010**“ začala v naší škole od září 2010, šlo vždy o žáky se zdravotním postižením bez diagnostikovaného mentálního postižení. Tento vzdělávací program byl od školního roku 2013/2014 byl označen jako dobíhající. Od 1.9.2013 žáky vyučujeme podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“, výuka podle tohoto programu začala z důvodu navýšení hodinové dotace cizího jazyka.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich školního života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, kterých se snažíme dosáhnout prostřednictvím výuky podle IVP. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, naučit je učit se

kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

kompetence komunikativní

- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

kompetence sociální a personální

- naučit se spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

kompetence občanské

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

kompetence pracovní

- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

Při hodnocení těchto žáků používáme formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Oproti výše uvedeným vzdělávacím programům používáme při hodnocení žáků, vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ, ve větší míře i sumativní hodnocení, tedy častější měření výkonu žáků, včetně zkoušek, testů a důkladného hodnocení samostatné práce při vyhledávání údajů. Rovněž tyto žáky ve zvýšené míře vedeme k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení.

3.8.2 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

„**Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP, výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem, je od školního roku 2016/2017 dobíhajícím vzdělávacím programem, vzdělávali se podle něj pouze žáci 7., 8. a 9. třídy. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku v tomto vzdělávacím programu 10 žáků, z toho 9 z nich úspěšně absolvovalo 9. ročník a desátý žák ukončil povinnou školní docházku v 8. třídě.

Školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky a hodnocení vzdělávání. Při výuce využíváme kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, didaktické materiály, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ve třídách a odděleních je nižší počet žáků nebo jiná úprava organizace vzdělávání, která zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka. Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, zpracovaného

podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005), dobíhajícího programu, poskytujeme základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a autismem. S ohledem na rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností, a tedy i školních a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho zdravotní stav a možnosti. Někteří žáci pracují i podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z výše uvedeného vzdělávacího programu.

Počet žáků ve třídě určuje aktuální školská legislativa, v současnosti je to 6 - 14 dětí ve třídě. Při vyučování téměř všech předmětů podporujeme využívání výukových počítačových programů. Zvýšená hodinová dotace se týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování, vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem. Nadstandardní péči o žáky zajišťujeme mj. i formou individuální logopedické péče.

Prioritou školy pro tuto cílovou skupinu žáků je fungující program primární prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek apod. V rámci preventivních aktivit nám jde o to, aby si děti osvojily maximum důležitých sociálních dovedností. Velký důraz také klademe na získávání vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů v oblasti environmentální výchovy.

Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, vybavit absolventy takovými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby našli uplatnění v rodinném a občanském životě a samozřejmě i na pracovním trhu. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je proto téměř 100% úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání, většinou na nejrůznější učební obory.

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ začala v 1.9.2007 v 1. a v 6. ročníku. Od 1.9.2016 tento program dobíhá, vzdělání podle něj budeme ve školním roce 2018/2019 poskytovat pouze žákům 8. a 9. ročníku. ŠVP ZŠ praktické je postupně nahrazován „**Školním vzdělávacím programem základní školy, č.j.: 280/2013**“, vzhledem k tomu, že všichni žáci školy mají mj. diagnostikované mentální postižení, plní tak upravené výstupy vzdělávání.

„**Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují další uplatnění našich dětí. Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

#### **kompetence k učení**

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

#### **kompetence k řešení problémů**

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

#### **kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **kompetence sociální a interpersonální**

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

#### **kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

### kompetence pracovní

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Hodnocení žáků - převládá formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný k jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení poskytují zpětnou vazbu žákům a upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

Počet tříd - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
2012/2013	6	6	12
2013/2014	5	5	10
2014/2015	5	4	9
2015/2016	5	4	9
2016/2017	0	4	4
2017/2018	0	3	3

Počet žáků - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 28.6.2013	57	55	112
k 27.6.2014	52	51	103
k 30.6.2015	51	47	98
k 30.6.2016	50	43	93
k 30.6.2017	0	42	42
k 30.6.2018	0	34	34

Průměrný počet žáků na třídu - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem za školu
k 28.6.2013	9,5	9,2	9,4
k 27.6.2014	10,4	10,2	10,3
k 30.6.2015	10,2	11,8	11
k 30.6.2016	10	10,1	10,1
k 30.6.2017	0	10,5	10,5
k 30.6.2018	0	11,3	11,3

3.8.3 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání  
Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku v tomto vzdělávacím programu 5 žáků, z toho 4 žáci s PAS, navštěvovali specializovanou autistickou třídu. Všichni úspěšně absolvovali 10. ročník. Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“ a „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“ začala od 1.9.2010 v 1. a 7. ročníku.

Metodická skupina pravidelně vyhodnocuje účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích programů, oba ŠVP budeme průběžně upravovat, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování, požadavků rodičů a změn školské legislativy.

Pokud bychom měli několika slovy konkretizovat práci pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018, tak jsme se snažili co nejlépe našim dětem individualizovat výuku, stavíme hlavně na okamžité situaci. Pracujeme na rozvoji komunikačních kompetencí jednotlivých žáků, do komunikace zapojujeme znakový jazyk, žáci gesta vnímají, snaží se podle svých schopností o nápodobu. Významně jsme při výuce využívali dotykové počítače a iPad, žáci s podporou píší krátké zprávy e-mailem, pokračovali jsme s aplikací strukturovaného učení při výuce některých žáků, velký důraz jsme kladli na celkový rozvoj dětí prostřednictvím pracovních, převážně výtvarných činností, pokračovali jsme v důrazu na tělovýchovné a hudební aktivity. Hudebně pohybové aktivity jsou prostředkem jejich sebevyjádření a nehrozí potenciální nebezpečí zranění. Žáci se na podzim a na jaře prezentovali na Festivalu integrace Slunce tancem. Tanec, společný pohyb v kruhu, formuje pocit sounáležitosti. Většina žáků se účastní sportovních soutěží. Letos jsme získali několik medailí v přespolním běhu „Cross Cup Radotín“, sportovním zážitkem byl také běh v areálu škol A. Klara. Běh byl pořádán Českým svazem zrakově postižených sportovců. SŠ a MŠ A. Klara nás pozvala na Letní slavnosti, kde se mimo jiné setkáváme s našimi bývalými žáky.

Žáci speciálních tříd se aktivně účastní projektových dnů na škole. Oblíbené je spaní ve škole spojené se společným vařením tradičně netradičních jídel.

Aktivně využíváme zakoupené balanční podložky. Cvičení na podložkách je náplní běžné hodiny TV a také kroužku Cvičení na balančních podložkách. Tato pohybová aktivita je spojena s příjemnými emocemi, motivuje žáky k další pohybové aktivitě, k získávání odvahy, a překonávání obav. Díky společným aktivitám žáci vidí, že i my jsme činnostmi zaujatí, sami se ochotněji zapojují.

O výuce autistických žáků, kteří se vyučují podle ŠVP ZŠ speciální pojednává kapitola 8.2.

Třídy s výukou dle ŠVP ZŠ speciální I, II ve školním roce 2016/2017 - třídy I.S, II.S, III.,S, IV.S, V.S, I.A, II.A, III.A)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	1	1	2
k 30.6.2012	1	1	2
k 28.6.2013	2	1	3
k 27.6.2014	3	2	5
k 30.6.2015	4	2	6
k 30.6.2016	4	3	7
k 30.6.2017	5	3	8
k 30.6.2018	5	3	8

Počet žáků - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	6	5	13
k 30.6.2012	10	3	13
k 28.6.2013	9	5	14
k 27.6.2014	20	7	27
k 30.6.2015	23	11	34
k 30.6.2016	27	12	39
k 30.6.2017	31	17	48
k 30.6.2017	37	20	57

Pro vzdělávání žáků s těžšími stupni mentálního postižení je potřeba vytvořit optimální podmínky, jak personální, tak materiální. Naši žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci. Učitelé pracují s žáky individuálně i skupinově, složení jednotlivých tříd nevychází pouze z věkových charakteristik, ale z úrovně individuálních schopností, potřeb a povahových dispozic žáků. Každé z našich dětí žije a vzdělává se v jinak podnětném prostředí a míří k jiné životní metě. Proto ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři zpracováváme pro žáky i individuální vzdělávací plány. Ty upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí.

Jak už bylo uvedeno, žáky vyučujeme podle těchto vzdělávacích programů:

**1. „Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem.

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny těmto omezeným schopnostem. Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, osvojování si přiměřených poznatků, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou jejich postižení a jejich příprava na bezproblémový přechod ke střednímu vzdělávání. Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

#### **kompetence komunikativní**

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

#### **kompetence sociální a interpersonální**

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

#### **kompetence pracovní**

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

#### **kompetence k učení**

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**2. „Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem.

Při vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami je nezbytné individualizované vyučování. U žáků nelze, vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, nízké míře rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností, očekávat dosažení cílů základního vzdělávání. Proto jsou cíle vzdělávání individuálně redukovány a přizpůsobeny. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Vlastní obsah vzdělávání má těžiště v nácviku komunikačních dovedností, hygieny a stravování, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy, a celkovém rozvoji motoriky.

Zaměřujeme se zejména na rozvoj komunikace a sebeobsluhy vedoucí k co největší samostatnosti dětí. Ke komunikaci využíváme různé druhy AAK, jako jsou fotografie, piktogramy (nejčastěji program Boardmaker), makaton a znakový jazyk. Žáci komunikaci procvičují pravidelně každý den při komunikačním cvičení, kdy se učí odpovídat na jednoduché otázky a orientovat se v dění kolem sebe - určují den v týdnu, měsíc, roční období, aktuální počasí, poznávají spolužáky na fotografiích, povídáme si o tom, co se stalo nebo bude dít.

K organizačnímu zajištění patří vhodné prostorové i materiální vybavení, včetně vybavení kompenzačními pomůckami. Vzdělávací program je přístupný tak, aby v případě akcelerace rozumových schopností žáka bylo možné jeho převedení do náročnějšího vzdělávacího programu. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami, klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

**kompetence komunikativní** - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**kompetence sociální a personální** - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

**kompetence pracovní** - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

**kompetence k učení** - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

**kompetence k řešení problémů** - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Hodnocení žáků vzdělávajících se podle obou ŠVP ZŠ speciální, tady je základem formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný pro jeho potřeby a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu celého pobytu ve škole,

při výuce a ty případně upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků, a poskytují jim trvalou zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

### 3.9 Pedagogická asistence

Vedení školy si vysoce váží podpory zřizovatele, hlavního města Prahy, při financování pedagogické asistence. Ve školním roce 2017/2018 ve škole průběžně působilo až 22 pedagogických asistentek u 20 žáků, celkový přepočtený úvazek asistentek v červnu 2018 činil 17,75 pedagogického pracovníka. S potěšením můžeme konstatovat, že odchody asistentek z naší školy jsou minimální a zejména průběžně dochází ke specializaci práce našich asistentek na jednotlivé typy žáků, podle jejich speciálně vzdělávacích potřeb. Máme tedy asistentky pedagoga, které umí pracovat s autistickými žáky, další pak s žáky se závažnějšími mentálními postiženími, asistentky pro žáky s řečovými deficity, asistentky, které preferují práci ve víceméně tradičních třídních kolektivech žáků s LMP.

Ustanovení funkce asistenta pedagoga představuje podpůrnou službu, která umožní kvalitnější vzdělávání žáků. V případě naší školy se jedná o děti s postižením více vadami nezřídka i s přidruženými zdravotními komplikacemi. Přestavuje to významné zlepšení kvality jejich školního života, jejich výuky ale i podporu ostatním žákům jednotlivých tříd a v budoucnu i nutný předpoklad pro úspěšné uplatnění našich absolventů při středním vzdělávání.

Práce našich asistentek pedagogů je velice přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na rozvoji pracovních kompetencí, zapracování nových asistentek se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit velmi pozitivně.

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve škole by měla přispívat k úspěšné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzájemná souhra je nezbytná nejen z pohledu efektivity výchovně vzdělávacího procesu, ale i z pohledu vytváření žádoucího pedagogického klimatu ve třídě. Asistent pedagoga poskytuje podporu učiteli při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Znamená ale práce asistenta pedagoga pouze pasivní přijímání úkolů a pokynů ze strany učitele, ke kterému byl asistent pedagoga přidělen? Nebo se tato role asistenta pedagoga, jako pouhého pomocníka učitele, bude jevit oběma skupinám těchto pedagogických pracovníků jako nedostatečná? Existují nějaké obecné podmínky vzniku fungujícího modelu vzájemné spolupráce? Jaká jsou očekávání, požadavky a preference, učitelů týkající se náplní práce asistentů pedagoga, v čem vidí přínosy či nedostatky spolupráce, jak je to s empatií, kreativním přístupem, vstřícností, zodpovědností a samostatností asistentů pedagogů? A jak velkou roli při vytváření této spolupráce hraje ředitel školy? Ve škole na toto téma prováděl ředitel školy výzkum, který zjišťoval a porovnával názory asistentů pedagogů a učitelů na to, jaké faktory ovlivňují jejich úspěšnou spolupráci a kladl si za cíl přispět ke zlepšení podpory a podmínek pro poskytování této podpůrné asistenční služby v naší škole. Závěry toho výzkumu se snažíme aplikovat v každodenním životě školy.

### 3.10 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Nadané žáky ve smyslu definice, že se jedná o děti, které se projevují výraznou schopností myšlení, paměti a pozornosti, že jim jde všechno lehce a tím se výrazně liší od ostatních spolužáků, v naší škole nemáme.

Nadaní žáci, pokud si je takto označíme v prostředí naší školy, děti, které se liší některými schopnostmi od ostatních spolužáků v ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017, jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, jak v rámci výuky, tak v rámci ostatních činností ve škole, např. zájmových kroužků.

Práce s nimi vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Umožňujeme těmto žákům pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je řízením skupin. Někteří žáci školy pracují podle „náročnějších“ IVP, kde učivo přesahuje požadavky ŠVP konkrétního předmětu. Dokonce občas dochází i k tomu, že takoví žáci jsou přeřazeni ke vzdělávání podle náročnějšího školního vzdělávacího programu. Naše "nadané žáky" připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Součástí naší podpory je i snaha cíleně vést nadané žáky k pomoci slabším, k toleranci k méně nadaným.

### 3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2017/2018 škola tyto kurzy nepořádala.

### 3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1. 1. 2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup k žákům plnicím povinnou školní docházkou v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám. Tento rovný přístup je zaručen všem dětem v naší škole.

Počet cizinců ve škole: **13** (Kosovo, Moldavsko, Slovensko, Vietnam, Ukrajina).

Začleňování těchto žáků do školních kolektivů je bezproblémové, spolupráce s rodiči těchto žáků je funkční.

### 3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 2

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků učících se cizí jazyk - angličtina: 77

## 4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Na pravidelné konzultace do školy docházejí jednotliví poradenští pracovníci všech školských poradenských zařízení, která doporučují dětem docházku v naší škole. Spolupráce s nimi je funkční, s některými zařízeními vynikající. Ve škole působí výchovná poradkyně, která studuje výchovné poradenství na UK, ředitel školy má vystudované studium pro výchovné poradce v programu celoživotního vzdělávání. V naší škole nepůsobí školní psycholog. Ve školním roce 2017/2018 aktivně spolupracoval nový preventivní tým školy ve složení: školní metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy. Preventivní tým se scházel pravidelně 1-2x měsíčně. Na těchto setkáních se řešily aktuální problémy žáků, navrhovaly se možnosti řešení.

Výchovná poradkyně se zabývala v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně zejména těmito okruhy činností:

### A) Metodická a konzultační činnost

#### 1. Metodická a informační činnost

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími



- příspěvky v rámci pedagogických rad
  - samostudium a sledování změn školské legislativy
  - spolupráce se školním metodikem prevence
2. Konzultační činnosti
- komunikace s vedením školy, učiteli
  - komunikace s žáky a rodiči
  - komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery - OSPOD, kurátoři
  - komunikace se zdravotnickými specialisty - psychiatrie, logopedie

## **B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy**

1. Žáci s výukovými problémy
  - agenda zpráv SPC, PPP
  - žáci se SPU - tvorba IVP
  - žáci s IVP
  - špatný prospěch žáků
2. Žáci s výchovnými problémy
  - nedostatečná docházka do školy
  - přestupky proti školnímu řádu
  - interpersonální problémy ve třídě
  - problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák
  - kyberšikana ze strany žáka
3. Žáci s výchovnými problémy ve vztahu k rodičům
  - konzultace a poradenská činnost rodičům

## **C) Volba dalšího vzdělávání**

1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům tištěné materiály týkající se studia v OU, SOU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou po ukončení povinné školní docházky hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Upozornili jsme též rodiče i žáky na akci Schola Pragensis, kterou každoročně pořádá Odbor školství a mládeže MHMP. Výchovná poradkyně se setkala s rodiči vycházejících žáků na informativní schůzce v září, dále proběhly individuální konzultace s rodiči, kde informovala a konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Tyto záležitosti konzultuje se všemi školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně rovněž pomáhala zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Během školního roku se konaly i exkurze do vybraných učilišť:

- OU Chabařovická
- OU Vratislavova
- STŠ Zelený Pruh
- SOU Radotín
- SOU Ohradní

2. Umístění vycházejících žáků ve středním vzdělávání

Z 16 vycházejících žáků projevíli všichni zájem o další studium, všech 16 žáků k němu bylo přijato. Tím byla opět naplněna jedna ze součástí vize naší školy, **že jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání a důraz, který klademe na osvojení všech základních**

**vzdělávacích kompetencí, podněcuje zájem žáků o celoživotní vzdělávání a tím zvyšuje možnost jejich uplatnění na trhu práce.**

Vycházející:

z 9. ročníku - výuka podle ŠVP ZŠ praktické 11 žáků (6 žákyň, 5 žáků)

z 10. ročníku "S" třídy - výuka podle ŠVP ZŠ speciální - 1 žákyně

z autistické třídy "A" třídy 4 žáci - všichni výuka podle ŠVP ZŠ speciální

A kam naši absolventi nastupují ke střednímu vzdělávání:

5x OU Vyšehrad, Praha 4 - 3 cukrářky, 1 pečovatelka, 1 prodavačka

2x OU Radotín, Praha 5 - opravářské práce

1x Střední technická škola, Praha 4 - 1 truhlář

2x SOU Gastronomie a podnikání – 1 pekařka

3x Klárův ústav - obor keramika

1x Jedličkův ústav - obor praktická škola

2x ZŠ speciální a praktická, Praha 6, Rooseveltova

#### **D) Specifické oblasti**

Ve školním roce 2017/2018 proběhlo celkem 14 jednání výchovné komise a 20 jednání se zákonnými zástupci s těmito tématy jednání:

Výchovné komise se týkaly především řešení nevhodného chování žáků, porušování ŠŘ, hrubého chování k spolužákům, pozdních příchodů do školy, nedbalé domácí přípravy.

Dále se jednalo o řešení neomluvených hodin u žáků 8. a 9. třídy.

Při řešení vzniklých přestupků bylo jednáno s OSPOD, SVP Praha 12, Dětským krizovým centrem.

Jeden žák 6. ročníku byl umístěn do SVP.

S Dětským krizovým centrem bylo vedeno jednání ohledně možnosti navázání spolupráce v oblasti rizikového chování dětí, v 8. ročníku se jednalo o sebepoškozování žákyně. Dále, na základě konzultací s rodiči, o možnosti krizové intervence formou rodinných terapií v rodinách žáků s patologií rodinných vztahů.

Konzultace s rodiči byly vedeny na vyžádání školy nebo na žádost samotných rodičů. Jednalo se především o stížnosti rodičů na nevhodné chování jejich dětí - toulání, užívání návykových látek, špatné vztahy mezi rodiči a dětmi. Konzultace byly vedeny i s žáky, rodičům byla nabídnuta odborná pomoc, poskytnuty kontakty na odborná, odpovídající pracoviště.

Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků a dalších problémů spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4, s psycholožkou Mgr. Šedivou, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a několika zdravotnickými zařízeními. S ředitelem školy se podílela na vypracovávání jednotlivých zpráv o prospěchu a chování žáků školy, které si vyžádaly odbory sociální péče jednotlivých obecních úřadů, kde naši žáci bydlí.

Výchovná poradkyně nastoupila ke studiu výchovného poradenství na FF UK. Dále se výchovná poradkyně účastnila schůzek preventivního týmu ve škole a pravidelných setkání výchovných poradců, jejichž témata se dají shrnout pod označení krizová intervence při řešení nejrůznějších problémů ve škole.

#### **4.2 Prevence rizikového chování**

Primární prevence je součástí každodenního života naší školy. Jelikož vzděláváme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3., 4., a 5. stupně je nutné vytvořit pro vzdělávání samotné a také pro čas strávený ve škole jako takový, nestresové prostředí, které dětem poskytne pocit bezpečí, klidu a jistoty. Toto je úkolem všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Naší snahou je vytvořit žákům školy takové podmínky, aby ve spolupráci s pedagogy i spolužáky dokázali rozpoznat a hovořit o problémech, které mohou

ve školním prostředí vznikat a tím se zvyšovala jejich odolnost vůči projevům rizikového chování a docházelo k podpoře jejich zdraví a byl posilován zájem o zdravý životní styl.

V průběhu školního roku získává školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, preventivním týmem, třídními učiteli a ostatními pracovníky školy informace pro včasné odhalení rizikového chování. Vzhledem ke specifické skladbě dětí v naší škole je naprosto nezbytné, aby se v každé situaci vycházelo z individuality každého jednotlivce. Tu nejlépe zná třídní učitel a má tedy na poli prevence nezastupitelnou, stěžejní roli. Třídní učitel je s žáky své třídy v těsném spojení, tráví s nimi mnoho času a je prostředníkem při řešení všech situací, které vznikají. Žáci jsou zvyklí otevřeně o svých problémech s třídním učitelem hovořit, obracet se na něho při snaze o řešení. Třídní učitel bývá často v roli prostředníka právě proto, že nejlépe zná komunikační strategie svých žáků. Třídní učitel je také ten, který podrobně informuje zbytek pedagogického sboru a další pracovníky o svých žácích, je nápomocen při řešení konfliktních situací a komunikuje se zákonnými zástupci žáků. Provázanost celého pedagogického sboru, informovanost a důvěra je pro naši práci opravdu podstatná.

Jedním ze způsobů, jak podporovat pozitivní klima školy, je využití dílčích prvků tzv. „peer programů“. Vycházíme z toho, že pokud se žáci školy navzájem dobře znají, vnímají limity své i svých spolužáků, dokážou spolu lépe komunikovat a do jisté míry na sebe brát ohledy. Škola v průběhu celého roku uskutečňuje mnoho projektových dní a akcí, do kterých jsou zapojeni všichni žáci. Učí se spolupracovat se spolužáky z různých ročníků, vnímat odpovědnost za úspěch v rámci skupiny. Toto se velmi daří. Jsme ekoškola, což mimo jiné znamená, že na škole aktivně funguje žákovský ekotým. Ten se pravidelně schází, řeší aktuální problémy školy a tlumočí je ostatním žákům školy. Členy ekotýmu jsou žáci různých ročníků, tak se učí spolupracovat, přijímat odpovědnost za rozhodnutí, komunikovat, zohledňovat názory druhých a dokončovat práci tak, aby byla úspěšná. Všechny akce, které se týkají ekoškoly jsou projektové, zahrnují všechny ročníky školy. Dalšími takovými aktivitami jsou projektové dny nebo přípravy na různá vystoupení. Pedagogové se vždy snaží zapojit široké spektrum žáků. Tak se mohou na jednom vystoupení podílet žáci s různým typem handicapu. Příkladem takové činnosti v letošním školním roce je akce „Labutí jezero“.

Ve škole proběhly tyto akce:

2017

- Halloween ve školní družině
- Pokus „sopka“ ve školní družině
- Žlutý den
- Program environmentální výchovy pro nejmenší
- Vánoční trhy
- Vánoční besídka školy

2018

- Den čtenářské gramotnosti
- Projekt sedmého ročníku „Historický vývoj toalet“
- Velikonoční trhy
- Preventivní program „Veselé zoubky“
- Slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky a výstava prací žáků školy

#### **Plnění cílů preventivního programu:**

V letošním školním roce jsme v preventivním programu školy vytyčili tyto cíle:

#### **Cílová skupina - žáci**

**Cíl:** *Otevřená komunikace žáků s pedagogem o tom, když se v jejich blízkosti vyskytne zneužívání tabákových výrobků či experiment s drogou nebo se sami dostanou do situace, že jim návykovou látku někdo nabídne.*

I v tomto školním roce jsou žáci všech ročníků systematicky vedeni k tomu, aby dokázali o tomto druhu rizikového chování hovořit, byli dostatečně informováni nejen o negativních důsledcích takového chování, ale snahou pedagogů je především to, aby se v případě, že se v situaci, která by k takovému chování vedla,

dokázali svobodně rozhodnout a znali metody, jak tabákový výrobek či drogu odmítnout. K preventivním aktivitám v tomto patří zejména besedy se žáky, které se implementují do jednotlivých vyučovacích předmětů, dále také besedy s představiteli preventivního týmu městské policie. Osvědčenou preventivní metodou je přímý nácvik situací, do kterých se mohou žáci dostat. Vyzkoušet si tedy v praxi způsoby, jak toto rizikové chování odmítnout. Tento systém práce s žáky se velmi osvědčil, a proto ho stále využíváme a v následujících letech zachováme. Podporou této preventivní činnosti jsou informační tabule a nástěnky, které jsou přístupné všem žákům a na jejichž tvorbě se žáci sami podíleli.

V prostředí školy a v blízkém okolí školy je zaveden systém nulové tolerance užívání tabákových výrobků. Všichni žáci jsou informováni o postupu při nedodržení tohoto pravidla. Do sdělovacího notýsku se žákovi, který toto pravidlo porušil, nalepí informační sdělení pro rodiče, které má oporu v zákoně. Při nálezu tabákových výrobků přímo u žáka se postupuje v souladu s krizovým plánem.

Tento cíl byl splněn. Na co je však důležité brát zřetel je to, že do těchto rizikových situací se dostávají stále mladší a mladší žáci. Proto se zaměříme na prevenci i u nižších ročníků.

**Cíl:** *Žáci jednotlivých třídních kolektivů za pomoci třídních učitelů a ŠMP usilují o pozitivní formování sociálních vazeb u vrstevníků, zejména ve vlastních třídních kolektivech. Otevřeně komunikují s třídními učiteli a neodkládají řešení případných problémů. Pozitivně formují zdravé vazby a komunikaci se spolužáky, respektují odlišnosti svých spolužáků, přijímají nové spolužáky bez předsudků.*

Tento cíl je stále naší prioritou. V letošním školním roce byl tento cíl velmi aktuální. Většina třídních kolektivů funguje naprosto bez problémů, se zcela běžnými vrstevnickými problémy, které lze vyřešit velmi snadno, pomocí otevřených diskuzí se žáky či standardními preventivními metodami. V tomto rozsahu byl cíl splněn. Intenzivní intervenci zejména třídního učitele, ale i dalších pracovníků školy, bylo zapotřebí v 6. ročníku. Jde o komplikovaný kolektiv, zejména skladbou žáků. Třídou navštěvují pouze chlapci, někteří jsou v péči mnoha specialistů. Vzhledem k tomu, že většina z nich nastoupila do školy s odkladem, věkově nyní vstupují do pubertálního období. Běžné metody práce s dětmi zde selhávají, neboť jde o komplikované jednotlivce v komplikované skupině. Intervence třídního učitele, školního metodika prevence byla nutná téměř každý den. Ze zkušeností, které s tímto kolektivem máme, vyplývá, že pro příští školní rok je nutné uskutečnit několik změn. Dojde ke změně pedagogických pracovníků ve třídě, práce ve vyučovacích hodinách bude podrobně strukturovaná, ze začátku pouze formou frontální výuky. V případě potřeby budou přestávky mezi hodinami řízené. Intervence školního metodika prevence, který musí úzce spolupracovat s třídním učitelem i dalšími pedagogy, bude probíhat preventivně, od začátku roku. Cíl posilovat pozitivní klima školy a třídy bude v následujícím školním roce opět prioritní.

**Cíl:** *Žáci se umí bezpečně pohybovat v dopravě, jako chodci či cyklisté. Znají dopravní předpisy a pravidla silničního provozu a zásady první pomoci. Při pohybu v dopravě se chovají ohleduplně a dbají na osobní bezpečnost. Umí vyhodnotit rizikové situace a správně se zachovat.*

Tento cíl byl naplněn beze zbytku. Žáci čtvrtých a pátých ročníků pravidelně navštěvují kurz dopravní výchovy, který je veden městskou policií. Spolupráce probíhá výborně, žáky tento druh prevence velmi baví. V následujícím školním roce budeme v tomto pokračovat.

**Cíl:** *Žáci prvního stupně znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stylu. Mají vědomosti o zdravém životním stylu a jak si ho osvojit a udržovat. Dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků. Znají činnosti, které jsou vhodné k zařazení do denního režimu z hlediska zdraví. Znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny.*

V návaznosti na první cíl se povědomí o této problematice rozšiřuje i na první stupeň. Vnímáme toto jako důležité. Důležitou roli zde opět sehrává třídní učitel, který v případě nutnosti probere se žáky dané téma. Příležitost k tomuto se nabízí téměř denně a naši pedagogové jsou v tomto smyslu velmi zodpovědní, neboť si uvědomují, že mnohým dětem chybí kvalitní, pozitivní vzor v rodině. V příštím školním roce

se na toto téma se žáky prvního stupně zaměříme podrobněji. Letos se opět podařilo uskutečnit program „Veselé zoubky“, který je velmi kvalitně připraven a prezentován. Žáky tento typ preventivní aktivity velmi baví. Bude tedy pokračovat i příští školní rok.

#### **Cílová skupina - rodiče, zákonní zástupci**

Dlouhodobým cílem je kvalitní, otevřená komunikace s rodiči či zákonnými zástupci. Díky výborně odváděné práci pedagogů je v tomto ohledu komunikace bezproblémová. Pedagogové a zejména třídní učitelé jsou s rodiči či zákonnými zástupci v úzkém, téměř každodenním kontaktu. Díky tomu se daří zajistit pro naše žáky opravdu bezpečné prostředí, které je zastřešeno individuálním přístupem ke každému jednotlivci. Zákonní zástupci jsou o dění informováni nejen při klasických třídních schůzkách, ale mají možnost individuálních konzultací. Několikrát do roka mají možnost zúčastnit se akcí školy, podílet se na organizaci. Tento druh spolupráce budeme podporovat i v následujícím školním roce.

#### **Cílová skupina - pedagogové**

Prioritou u této cílové skupiny je vzdělávání pedagogů. Řada z nich se aktivně vzdělává. V tomto ohledu je podpora vedení školy opravdu velkorysá. Do oblasti primární prevence lze zahrnout například studium ICT koordinátorky, která se v rámci studia zabývá bezpečným pohybem na internetu a možnostmi využití sociálních sítí k prevenci rizikového chování. V následujícím školním roce přemýšlíme o možnostech, jak tuto oblast do preventivního programu zakomponovat. Dalším tématem, kterým se v následujícím roce chceme zabývat, jsou možnosti psychohygieny u pedagogů a užití technik, které zmírňují pracovní stres a napětí.

Dále se školní metodik prevence Mgr. Martin Gregor, Ph.D. zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu. Témata prevence rizikového chování jsou začleněna do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, informování žáků i rodičů je zajištěno i prostřednictvím nástěnek školního metodika prevence a výchovného poradce. Ve škole opět pracoval i tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel a pod vedením ředitele školy řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence. V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika jednorázových preventivních akcí:

Projektový Žlutý den - nejen o zdravém životním stylu - Světový den výživy (pro všechny žáky školy)

Světový den toalet (19. 11.) - projekt pro všechny žáky školy - EVVO

Den čtenářské gramotnosti 19. 4. - projekt pro všechny žáky školy

Dětský den v Thomayerově nemocnici - prezentace a workshopy složek IZS

#### **4.3 Ekologická a environmentální výchova**

Ve školním roce 2017/2018 jsme rozšířili své aktivity v oblasti EVVO o další okruh dlouhodobých projektů. Kromě vody, odpadů, prostředí školy, energie, dopravy a šetrného spotřebitele jsme se začali věnovat i okruhu **SPOLUPRÁCE**. Prohloubili jsme součinnost se sdružením Tereza, které jsme přizvali k účasti na realizaci dlouhodobého ekoprojektu věnovaného dopravě: Motory, volanty, kola a naše škola. Pokračovali jsme v organizaci společných akcí s partnerskou ekoškolou v Táboře. Naše škola připravila pro své partnery projekt Památné stromy v centru Prahy. Nadále jsme spolupracovali se společností Provident, jejíž dobrovolníci v září a dubnu pracovali na školní zahradě a škole věnovali sponzorský dar na zakoupení učebních pomůcek pro autistické třídy. Významnou součástí spolupráce byly i besedy s externím spolupracovníkem panem hajným Radou, kterých se zúčastnilo několik tříd z 1. i 2. stupně školy. Vynikající spolupráce funguje i s organizací Lesy Praha. Za nasbíraný novinový papír, který posloužil jako podestýlka pro zvířátka v záchranných stanicích, připravily LESY výukové programy pro všechny třídy naší školy.

V oblasti spolupráce jsme tedy byli velmi aktivní a splnili jsme všechny naplánované úkoly.

Škola také realizovala několik celoškolských ekoprojektů: Žlutý den věnovaný podzimní rovnodennosti, Toalety v trysku století - věnovaný Světovému dni toalet a zaměřený na dodržování hygieny při používání toalet,

návštěva žáků ZŠ a MŠ sv. Augustina u nás byla zaměřená na prezentaci inspirativních aktivit ekoškoly, jako možný námět pro tuto partnerskou školu.

Dvakrát za měsíc probíhají schůzky žákovského ekotýmu, který hodnotí plnění žákovského akčního plánu a dvakrát do roka se žákovský ekotým sejde s učitelským, aby se vzájemně informovaly o probíhajících a plánovaných akcích.

**EVVO NA ŠKOLE JE ZAMĚŘENA NA PRAKTICKÉ ČINNOSTI, KTERÉ JSOU PRO ŽÁKY SMYSLUPLNÉ A INSPIRUJÍCÍ. ŽÁCI PROJEVUJÍ SAMOSTATNOU INICIATIVU A OCHOTNĚ SE ZAPOJUJÍ DO VŠECH ČINNOSTÍ. ENVIRONMENTÁLNÍ AKTIVITY MAJÍ NA NAŠÍ ŠKOLE VÝBORNÉ VÝSLEDKY.**

#### 4.4 Multikulturní výchova

Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti. V pedagogické práci v naší škole je tento přístup zformulován do cílů, jako jsou:

- rovný přístup ke vzdělávání
- podpora a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami
- seznámení se s odlišnými sociokulturními, resp. etnickými skupinami, s jejich historií, jazykem a zvyky
- porozumění odlišnosti jiných sociokulturních, resp. etnických skupin.

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání kompetencí sociálních a personálních:

vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

kompetencí občanských:

vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, **zároveň aby respektovali a chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví.**

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně poměrně homogenní, musíme v budoucnu zřejmě počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů.

#### 4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Obvyklou metodou výuky výchovy k udržitelnému rozvoji je hra. Jde o plnohodnotný a velice efektivní nástroj, používaný jako součást, ne jako pouhý doplněk a přívěsek, vyučování. Hrou se přirozeně a nenásilně učí děti dříve, než je zasáhne jakékoliv strukturované a organizované pedagogické působení.

Problematické udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura s průnikem do většiny předmětů všech školních vzdělávacích programů, zejména však do výuky vlastivědy, přírodopisu a zeměpisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody, přizpůsobená možnostem našich žáků, a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy.

#### 4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní akce

Ve školním roce 2017/2018 škola výjezd do školy v přírodě nepořádala.

Sportovní akce

Žáci se zúčastnili Pražského přeboru v atletice, který se konal 10. 5. 2018 na atletickém stadionu v Praze 4, Na Děkanec. Přebor je nejvyšší soutěží v rámci pražské soutěže, tzn., že žáci závodí v rámci celopražské konkurence. Naše škola byla zastoupena žákyní 4. třídy, která obsadila 1. místo v běhu na 800 metrů a dále pak žáky 2. stupně. Žáci dosáhli výborných výsledků v disciplínách - sprint, běh na 800 metrů, 1600 metrů, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký - opakovaně stáli na stupních vítězů. V celkovém hodnocení se naše škola umístila na přední pozici.

Dalším sportovním kláním celopražského rozsahu byly závody v terénním běhu - Cross Cup, který se konal 16. 5. 2018. Závody probíhaly v náročných podmínkách v Praze - Radotíně. Žáci závodili na středních

a dlouhých tratích, které jsou vedeny místním terénem. Naše škola byla zastoupena žáky 1. a 2. stupně, dále žáky S tříd. Závodníkům se velmi dařilo, a proto jsme i letos obhájili loňské prvenství v celkovém pořadí všech zúčastněných škol.

#### 4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat z nabídky několika zájmových kroužků, které byly zdarma. Nabídka ve školním roce 2017/2018:

**Pěvecký soubor (Mgr. V. Benešová, H. Pávová)** - určeno pro žáky všech vzdělávacích programů

**Cvičení na balančních podložkách (Mgr. M. Zahálková, Mgr. H. Dastychová, M. Pelcová)** - určeno pro žáky vzdělávající se podle školního vzdělávacího programu ZŠ speciální

**Doučování (Mgr. S. Votavová)** - určeno pro žáky vzdělávající se podle školního vzdělávacího programu ZŠ a ZŠ praktické

**Vedení školy chce i touto cestou poděkovat všem vedoucím zájmové činnosti za aktivní práci s dětmi, kterou vykonávají ve svém volném čase.**

Dále proběhla řada dalších aktivit, z nichž vyjímáme:

- příležitostné činnosti žáků v rámci programu "šikovné ruce" (E. Vacková, Mgr. Hrdličková, Mgr. Zahálková, Mgr. Benešová, Bc. Dastychová, M. Pelcová, aj.) - příprava vánočních a velikonočních trhů
- oslava dne učitelů - setkání s bývalými zaměstnanci školy

#### 4.8 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni

Ve školním roce jsme 2017/2018 se žáci naší školy neumístili na takto vysokých pozicích.

#### 4.9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola je už potřetí držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na čtyřleté období do června 2019. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. Tento titul získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením výjimečně. Naše škola tak úspěšně navázala na ekologické aktivity svých žáků, jejich rodičů, učitelů a zaměstnanců školy z minulých let.

Cílem mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola ([www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)) je vychovávat žáky ke snižování důsledků svého jednání na životní prostředí, a to nejen ve škole, ale i v jejich rodinném prostředí a v osobním životě. Znalosti, dovednosti návyky a postoje, které si děti ve škole osvojí, pomáhají měnit pohled společnosti k ekologickým problémům dneška. Motto programu zní: „Pokud dokážete ovlivnit svoji školu, dokážete ovlivnit i svět kolem sebe.“

Velkým pomocníkem, který nám poskytuje metodické vedení a podporu, je už zmíněné sdružení Tereza, nesmírným přínosem pro školu jsou i ochotní a pilní rodiče žáků, kteří se na některých aktivitách podílejí.

Právě díky této široké a výborně fungující spolupráci jsme si jisti, že titul Ekoškola opět obhájíme.

Pro nás všechny ve škole obhájený titul znamená velkou motivaci pro další ekologické činnosti, kterých už teď není málo. Všichni třídíme plasty, papír, kompostujeme bioodpad, sbíráme baterie, elektroodpad, plastová víčka a hliník.

#### 4.10 Spolupráce právnické osoby s partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- spolupráce s NAUTIS (asociace pomáhající lidem s autismem) při vzdělávání pedagogických pracovníků - spoluorganizace praktických kurzů „Výchova a vzdělávání dětí s autismem“
- spolupráce s organizacemi zabývající se finanční podporou environmentální výchovy - Provident Financial s.r.o. - Den dobrovolníků
- spolupráce s organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy - se Sdružením Tereza

- spolupracujeme s partnerskými školami - MŠ a ZŠ sv. Augustina v Praze a se ZŠ Tábor - škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti středních a vysokých škol
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, závěrečné, bakalářské, diplomové a doktorandské práce
- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- řada žáků školy je členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí
- adopce zvířat v ZOO Praha

#### 4.11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

V rámci spolupráce s NAUTIS (asociace pomáhající lidem s autismem) se pedagogové naší školy, ve spolupráci s PaedDr. Věrou Čadilovou, spolupodílejí na praktické části kurzu Vzdělávání dětí s PAS v českých školách. Díky této činnosti naše škola může recipročně zdarma vyškolovat své pedagogické pracovníky v oblasti práce s autistickými dětmi.

#### 4.12 Vzdělávání určené pro veřejnost

Ve školním roce škola nerealizovala žádné vzdělání pro veřejnost jako je odborný kurz, rekvalifikace apod.

#### 4.13 Další aktivity, prezentace

##### **VI. ročník cen APLAUS**

Také v letošním školním roce zaměstnanci naší školy úspěšně prezentovali svou práci na celorepublikové úrovni, opět v oblasti vzdělávání žáků s PAS. Pořadatelem cen Aplaus je Národní ústav pro autismus. Cena APLAUS je určena pro jednotlivce i instituce, které ve svém osobním či profesním životě usilují o to, aby se lidem s autismem žilo lépe. Ceny APLAUS byly pod záštitou poslance MUDr. Víta Kaňkovského, prostor pro jejich vyhlášení poskytla Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, vyhlášeny ve třech kategoriích: Jednotlivci, Organizace a Lidé s autismem. Speciální kategorií se stalo ocenění pro zaměstnavatele osob s autismem.

Z celkem 27 nominací získala cenu APLAUS 2018 v kategorii jednotlivců **Mgr. Jana Šrámková**, třídní učitelka specializované třídy pro děti s autismem v naší ZŠ Ružinovská na Praze 4. Porota ocenila její mnoholetou speciálně-pedagogickou praxí a podíl na budování funkčního systému vzdělávání žáků s autismem v naší škole.

##### **Čtenářská gramotnost**

Rozvojem čtenářské gramotnosti se plánovitě zabýváme od školního roku 2009/2010. Za tuto dobu jsme mohli zaznamenat pozitivní výsledky zvládnutí techniky čtení a především zvyšujícího se zájmu žáků o čtení knih a časopisů. Umět dobře číst je komplexní dovednost. Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny.

Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme? Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny.



Také ve školním roce 2017-2018 jsme realizovali projektový den čtenářské gramotnosti, opět se zapojily všechny třídy, včetně autistických. Akce, které se účastnila celá škola, se velmi vydařila a přinesla i příznivý ohlas z řad rodičů. Fotodokumentace je ke zhlédnutí na webových stránkách školy.

Nejvíce prostoru pro rozvíjení, prohlubování a upevňování čtenářských dovedností ale bylo využito v hodinách čtení. Zde si také učitelé prostřednictvím osobně vypracovaných pracovních listů ověřovali, do jaké míry žáci text pochopili, porozuměli souvislostem a obohatili svoji slovní zásobu. Besedy k přečtenému a rozborů byly často náplní hodin slohu. Třídy II. stupně pokračovaly ve vedení čtenářských portfolií. Projekt Rozvoje čtenářských dovedností splnil opět svůj cíl a přinesl dětem radost a poučení z četby. V letošním školním roce šlo o spojení literatury, filmu a dramatu. Žáci 6. a 7. ročníku předvedli představení skládající se z vybraných balad ze sbírky Kytice K. J. Erbena a adaptaci Erbenovy balady Vodník z dílny divadla Semafor. Realizace představení pro žáky 1. a 2. stupně, S třídy a A třídy měla velký úspěch. Další informace o K. J. Erbenovi a dalších osobnostech např., Jiřím Suchém, divadle Semafor, získali žáci 2. stupně výrobou plakátů.

### **Matematická gramotnost**

Problémové úlohy a matematická gramotnost jsou pojmy, se kterými se ve školách v současné době často setkáváme. Jedná se o matematické vzdělání, které má žákům poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Také na naší ZŠ se tomuto tématu ve výuce věnujeme a na rozvoj matematických schopností klademe velký důraz.

Východiskem k řešení a pochopení matematických úloh je motivace. Tím rozumíme potřebu žáka něco zjistit, vypočítat, sestrojít, najít nebo zdůvodnit. Tato potřeba narůstá s úspěchem. Žák, jemuž se podaří udělat matematický krůček, má potřebu pokračovat v řešení úloh a pokud sledujeme a oceňujeme výkon dítěte, dodáváme mu svým zájmem a uznáním energii do dalšího učení. Motivace je pro úspěch klíčová, je důsledkem řešení přiměřeně náročných úloh. Velmi důležitá je automatizace základních matematických dovedností a základní gramotnost v oblasti financí.

Během celého školního roku 2017/2018 jsme řešili v hodinách matematiky praktické úlohy z běžného života a v dalších předmětech se zabývali vším, co souvisí s finančním světem v historii i dnes. V další úrovni finanční gramotnosti bude žák schopen správně aplikovat základní principy v souvislostech v běžných životních situacích. Nejvyšší úroveň finanční gramotnosti zahrnuje schopnost aplikovat principy v složitých souvislostech a konkrétních, odlišných životních situacích, i s ohledem na svůj sociální (nejen finanční) život.

Orientace v oboru financí je dlouhodobý proces, který začíná již v útlém dětství. Podporovat získávání znalostí a dovedností, které dítěti - žákovi umožní porozumět financím, je úkolem průřezového tématu finanční gramotnosti. Koncepte tohoto druhu vzdělávání spočívá jak v teoretickém zázemí, tak v praktických úkolech. Problematika finanční gramotnosti je vhodně zařazována do běžné, každodenní výuky napříč všemi předměty. Role učitele je v této situaci velmi obtížná. Musí se vyrovnat nejen se zmíněnými tlaky vnějšího prostředí, ale musí ovládat řadu dalších činností a dovedností, které přináší moderní společnost s neustále se vyvíjejícími novými technologiemi. A tak by učitel dnes měl nejen znát své předměty a mít hlubší vhled i do dalších předmětů, aby mohl kvalifikovaně ve výuce uplatňovat „mezipředmětové vztahy“, ale měl by zvládat práci na počítači, připravovat si působivé prezentace, chystat si výuku nejen pro „klasickou“ práci ve třídě, ale mít i speciální přípravy pro práci s interaktivní tabulí. Učitel matematiky by měl ovládat i matematický software, který se ve výuce stále běžněji využívá, např. GeoNext, Cabri, GeoGebra...

V lednu letošního roku 2018 jsme si vytvořili „Matematický den“, kdy si žáci pěkně pohráli se vším, co souvisí s matematikou a financemi. Aktivity byly přizpůsobeny všem našim žákům. My učitelé jsme si vytvořili výstupy pro další práci do hodin matematiky a nákup vhodných pomůcek.

### **Jarní výstavy výrobků žáků školy - loučení s absolventy**

Výstavy pořádáme od školního roku 2007/2008. Ta letošní, již desátá, se konala na školní zahradě 19. června 2018 pod názvem Zahradní slavnost a byla spojená s loučením vycházejících žáků a s vystoupeními některých

tříd. Ke zhlédnutí byly výrobky ze dřeva, plastu a plechu, papíru, látky, květin atd., které vyrobili všichni žáci školy. Rodiče a přátelé školy, kteří navštívili naši slavnost, nešetřili chválou. Vystavené výrobky si měly možnost prohlédnout děti ze všech tříd školy a přitom si zasoutěžit, zasportovat či vyzkoušet svou zručnost. O průběhu akce byla pořízena fotodokumentace na webových stránkách školy.

## **EVVO**

Naše škola klade velký důraz na environmentální výchovu a vzdělávání (EVVO). Od školního roku 2008/2009 je práce v této oblasti koordinovaná a na realizaci cílů se podílejí, jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Více na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)

## **Setkávání bývalých žáků školy**

Každé pondělí od roku 2005 se v naší škole setkává skupina cca 20 bývalých žáků školy, dospělých lidí s různým stupněm mentálního postižení. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky. Jedná se o jakési vzdělávání dospělých zdravotně postižených v rámci celoživotního učení realizované školou. Získáváme tak i zpětnou vazbu a důležité informace o individuálním vývoji a dalším pracovním uplatnění absolventů školy, které po vyhodnocení používáme při korekci školních vzdělávacích programů ZŠ speciální a pro kariérní poradenství vycházejícím žákům.

Těchto setkání se účastní i někteří aktuálně vycházející žáci z naší školy. Jsou pak lépe psychicky připraveni na přechod k střednímu vzdělávání. V uplynulém školním ročníku v rámci tohoto setkávání volně pokračoval projekt celoživotního vzdělávání - využívání informačních technologií dospělými zdravotně postiženými lidmi, který pod názvem Lifelong education of graduate students - handicapped adults (mainly citizens of Prague 4 district) - One World, Many Voices - Project Form 2015 - AmCham Czech Republic, vyvrcholil v červnu 2016.

### **4.13.1 Přehled dalších akcí školy**

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých akcí. Obrazová dokumentace některých z nich je na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz).

## **říjen 2017**

13.10.2017

- Výlet do ZOO

18.10.2017

- Zahájení DVPP v naší škole, kurz znakové řeči

19.10.2017

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOŠ Jarov

20.10.2017

- Zahájení praxe studentů PF UK v naší škole

## **listopad 2017**

01.11.2017

- Den dobrovolníků PROVIDENT v naší škole

02.11.2017

- Exkurze vycházejících žáků, chlapců - SOU Jarov

07.11.2017

- Vystoupení žáků školy na Festivalu Slunce

09.11.2017

- Žlutý den - den projektového vyučování celé školy

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOU Ohradní
  - Spaní ve škole - žáci S tříd v pavilonu
- 30.11.2017
- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - návštěva vycházejících žáků v SOŠ A. Klara
- 27.11.2017
- Vánoční trhy v pavilonu
- prosinec 2017**
- 05.12.2017
- Mikuláš ve škole, Mikuláš ve ŠD
- 06.12.2017
- Zpívání žáků speciálních škol - Klub Barča
  - Ekoprogram Pražských služeb ve škole
- 14.12.2017
- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - návštěva vycházejících žáků v OU Vyšehrad
  - Vánoční besídka - 16:30
- 18.12.2017
- Vánoční Praha - výlet k vánočnímu stromu na Staroměstském náměstí
- 19.12.2017
- Anděl páně - návštěva filmového představení
- 20.12.2017
- Besídky žáků školy v jednotlivých třídách
- leden 2018**
- 25.1.2018
- Den projektového vyučování pro celou školu - finanční gramotnost
- únor 2017**
- 01.02.2018
- Projekt o historii toalet ve škole
- 27.02.2018
- Program primární prevence (sexuální výchova) pro nejstarší dívky naší školy
- březen 2018**
- 01.03.2017
- Návštěva pan Smrčka z Terezy - EVVO program Tereza o.p.s.
- 09.03.2018
- Praktická část kurzu UK, pedagogické fakulty pro AP v naší škole
- 19.03. - 28.3.2018
- Velikonoční trhy v ŠD 19.3. - 28.3.2018
- 20.03.2018
- Návštěva výstavy Josefa Lady
- 22.03.2018
- Praxe 3 studentek 2. ročníku učitelství PF UK
- 27.03.2018
- Oslava dne učitelů
- duben 2018**
- 03.04.2018
- Dopravní výchova - 4. + 5. třída
  - Vyhlášení cen Aplaus - za práci s autistickými dětmi (NAUTIS) ocenění učitelky školy)

05.04.2017

- Návštěva výstavy Josefa Lady - další třídy

13.04.2018

- Exkurze do Technického muzea

16.04.2018

- Praxe studentů 2. ročníku Bc. programu PF UK

18.04.2018

- Výlet do ZOO Ústí

19.04.2018

- Den projektového vyučování pro celou školu - čtenářská gramotnost

23.04.2018

- Preventivní akce "zoubky" - pro žáky I. stupně
- Výlet do ZOO

24.04.2018

- Preventivní akce "zoubky" - pro žáky I. stupně

25.04.2017

- Den dobrovolníků na školní zahradě - zaměstnanci Provident
- Spaní v pavilonu - žáci speciálních tříd

26.04.2017

- Návštěva obvodní knihovny - žáci speciálních tříd

**květen 2018**

10.05.2018

- Pražský přebor v atletice - vybraní žáci

14.05.2018

- Exkurze - "Do lesa za stromy"

15.05.2018

- Běh v Klárově ústavu - S třídy
- Exkurze - "Do lesa za stromy"

16.05.2018

- Cross Cup Radotín - žáci z S tříd

17.05.2018

- Návštěva žáků 4. a 5. ročníku ZŠ sv. Augustina - ekoprogram a vystoupení v tělocvičně

18.05.2018

- Vystoupení "S" tříd na Festivalu Slunce

21.05.2018

- Naše dřeviny
- Výlet do ZOO - S třídy

22.05.2018

- Naše dřeviny

23.05.2018

- MDD v Thomayerově nemocnici - žáci I. stupně

25.05.2018

- Exkurze - "Do lesa za stromy" - žáci II. stupně

Památné stromy - žáci I. stupně

- 28.05.2018

- Naše dřeviny" - exkurze pro - žáci II. stupně

30.05.2018

- Naše dřeviny" - exkurze pro V. a VI. třídu
- Výlet do ZOO - A třídy

31.05.2018

- Divadlo Buchty a loutky v naší tělocvičně

**červen 2018**

08.06.2018

- Výlet do Miletína - 8. a 9. třída

14.06.2018

- Návštěva partnerské školy v Táboře - žakovský Ekotým
- Výlet na farmu Soběhrdy všechny A, S třídy

19.06.2018

- Zahradní vernisáž prací žáků školy a rozloučení s vycházejícími
- 28. jednání školské rady

21.06.2018

- Večerní akce ve škole pro 2. třídu

22.06.2018

- Výlet na Petřín - 5. třída

26.06.2018

- Výlet na Petřín - 6. a 7. třída

27.6.2018

- Poslední zvonění vycházejících žáků

## 5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

### 5.1 Školní družina

Školní družina začíná ranní docházkou v 7:00 hodin, odpoledne je školní družina v provozu do 17 hodin. ŠD funguje pro společnou docházkou žáků vzdělávající se podle ŠVP základní školy, ŠVP žáky základní školy speciální, včetně žáků s poruchou autistického spektra, vzdělávajících se podle výše uvedených ŠVP. Kapacita školní družiny byla naplněna na 100 % (70 žáků), děti byly rozděleny do 6 oddělení, ta jsou tvořena s přihlédnutím k druhu postižení dítěte, věku a délce dopolední výuky. Vzhledem k narůstajícímu zájmu o zájmové vzdělávání a i vzhledem k výsledku zápisu, ředitel školy požádal zřizovatele o navýšení kapacity. Požadavek byl akceptován. Od 1. 9. 2017 je kapacita školní družiny 70 míst.

Novinkou školního roku 2017/2018 byl vznik specializovaného oddělení školní družiny pro žáky s poruchou autistického spektra. Lze konstatovat, že práce s dětmi v takovém oddělení je velice přínosná a byla potřebná. Zájmové vzdělávání probíhá v souladu se **Školním vzdělávacím programem školní družiny č. j.: 414/2014.**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován na jeden školní rok. Je však možné, že některé činnosti budou vychovatelky průběžně vybírat podle aktuálního složení dětí ve svém oddělení. Činnosti ve ŠD naší školy členíme na:

- zájmové činnosti

estetické činnosti, tělovýchovné a sportovní činnosti, pracovní technické činnosti, přírodovědné činnosti, vlastivědné činnosti - podpora duševního zdraví dětí, rozvíjení jejich zájmů, zlepšování odolnosti a kondice, rozvoj jemné motoriky, rozvoj estetického citění

- rekreační činnosti

náročnější sportovní aktivity, turistika, manuální činnosti - pohyb na čerstvém vzduchu, tělesný pohyb - rozvoj tělesné zdatnosti.

- odpočinkové činnosti

klidné hry, četba, vyprávění, poslech - odpočinek po dopoledním vyučování.

Konkrétně, činnosti žáků ŠD jsou zaměřeny také na i na plnění úkolů v rámci EVVO. Děti se aktivně se podílejí na úklidu pozemku školy, třídění odpadu - plasty, papír, hliník a biologický odpad, sběru šišek. ŠVP je rozdělen na čtyři bloky, podle ročních období, žáci se tak podílejí na přípravě vánočních a velikonočních trhů, výstav a činností typických pro jednotlivé období - vánoční pohádka spojená s posezením, velikonoční výstava prací žáků všech oddělení. Jsou podněcovány společné činnosti a vzájemná spolupráce všech oddělení společně - kulturní akce: „Slavíček“, účast v pěveckém sboru, zpěv s kytarou, výstavy výtvarných prací, oslava a soutěže na MDD. V rámci činnosti v ŠD probíhá také Zumba, pěvecký sbor, zpívání s kytarou, cvičení na balančních podložkách. Činnosti ŠD byly obohaceny také kulturně vzdělávacími programy: „Karneval“ Vanda a Standa, „Den toalet“, „Den čtenářské gramotnosti“, akce lesů ČR, návštěvou pracovníků Provident aj.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku. Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

	Počet oddělení	počet žáků	počet vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální, tedy žáků s těžkým zdravotním postižením
k 31. 10. 2014	4	50	19
k 31. 10. 2015	4	50	23
k 31. 10. 2016	6	50	24
k 31. 10. 2018	6	70	33

## 5.2 Školní klub

Školní klub škola nemá.

## 6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 inspekční činnost nebyla provedena.

### 6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti

Ve školním roce 2017/2018, dne 28.8.2018, provedla Pražská správa sociálního zabezpečení v naší škole kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Nebyly zjištěny nedostatky.

## 7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2017

- organizace hospodařila v roce 2017 rovnoměrně
- účelové dotace UZ 33353, 33051, UZ 33073 - vyčerpány na 100 %
- náklady celkem - 24 925 989,74 Kč
- náklady z činnosti - 24 924 938,13 Kč
- výnosy celkem - 24 925 989, 74 Kč
- výsledek hospodaření - 1 001,36 Kč
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) - vyčerpána na 100 %
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) - celkem 17 028 212,00 Kč

na platy - 12 231 651,00 Kč  
na OON - 30 000,00 Kč  
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 4 766 470 Kč

- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052) - zvýšení platů pracovníků ve školství  
- vyčerpána na 100 %  
dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052) - celkem 440 808,00 Kč  
z toho na platy - 324 124,00 Kč
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33073) - zvýšení platů nepedagogických pracovníků  
- vyčerpána na 100 %  
dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33073) - celkem 42 423,00 Kč  
na platy - 31 195,00 Kč  
odvody - 10 605,00 Kč  
FKSP - 623,00 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31.12.2016 - 34 089,00 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31.12.2017 - 34 089,00 Kč
- stav FKSP k 31.12.2016 - 115 914,08 Kč
- zdroje FKSP v roce 2017 - 441 512,36 Kč
- základní příděl do FKSP (2%) - 325 598,28 Kč
- čerpání zdrojů z FKSP v roce 2017 - 170 525,00 Kč
- zůstatek fondu FKSP k 31.12.2017 - 270 987,36 Kč
- stav rezervního fondu k 31.12.2016 - 93 638,20 Kč
- zdroje rezervního fondu v roce 2017 - 231 146,20 Kč
- z toho obdržené finanční dary v roce 2017 - 137 508,00 Kč
- použití rezervního fondu v roce 2017 - 126 962,35 Kč
- zůstatek rezervního fondu k 31.12.2017 - 104 183,85 Kč
- stav fondu investic k 31.12.2016 - 3 662 757,29 Kč
- zdroje investičního fondu v roce 2017 - 4 192 171,29 Kč
- použití investičního fondu v roce 2017 - 284 388,85 Kč
- zůstatek investičního fondu k 31.12.2017 - 3 907 782,44 Kč
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2017 - přepočtený stav zaměstnanců - 60,8 - 974% plnění
- čerpání mzdových prostředků za rok 2017 - 16 221,00 Kč - 100% plnění
- průměrný plat za rok 2017 - 29 680 Kč

## 8. Další informace

### 8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2017/2017

Naplňování dlouhodobého záměru, který je konkretizován v ročních plánech práce, se škole dařilo. Všechny tyto dokumenty se vyhodnocují na pedagogických a provozních poradách, poradách vedení i na jednáních školské rady. Ve školním roce 2017/18 jsme se soustředili zejména na zajištění těchto úkolů:

#### **rovný přístup ke vzdělávání**

- vedení školy přijímá nové žáky vždy, když je ve škole, třídě, skupině žáků volná kapacita,

- zřídili jsme další specializovanou autistickou třídu
- umožňujeme plnění povinné školní docházky podle § 41 a 42 ŠZ,
- přijímáme a realizujeme opatření k odstranění sociálních bariér v průběhu vzdělávání
- rodinám sociálně znevýhodněných žáků pomáháme při komunikaci s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, potřebným zajišťujeme obědy zdarma (WOMEN FOR WOMEN)
- přijímáme opatření, kterými předcházíme ohrožení žáků neúspěchem při vzdělávání, záznamy o vývoji žáků, průběhu a výsledcích jejich učení jsou v některých třídách vedeny písemně, někde k zachycování tohoto procesu slouží učitelům známky
- zaměřujeme se na funkčnost výuky žáků, kteří se vzdělávají podle IVP, informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupců poskytovány prostřednictvím osobních jednání, z jednání s rodiči žáků se slabým prospěchem jsou pořizovány záznamy, jejichž součástí bývá dohoda, jakou formou bude spolupráce školy a rodiny uskutečňována, ze strany školy to bývá např.: pomoc dětem při vypracovávání domácích úkolů v určeném čase ve škole, odpolední doučování, v krajním případě opakování ročníku
- úspěšnost žáků při vzdělávání je podporována i propustností vzdělávacích programů - s podmínkou opodstatněnosti a doporučení školského poradenského zařízení k zařazení žáka do méně náročného vzdělávacího programu, dochází k přeřazování žáků i do více náročného školního vzdělávacího programu
- sledujeme počty a příčiny odchodů ze vzdělávání, vyhodnocuje je a přijímáme případná opatření
- přijímáme a realizujeme opatření k odstranění zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika, problematiku zdravotních problémů žáků a jejich zdravotních postižení zařazujeme na pořad jednání pedagogických rad
- zajišťujeme dohled nad dětmi a nezletilými žáky, včetně doby mezi odpoledním vyučováním, k bezpečnému prostředí přispívá pozitivní atmosféra v jednotlivých třídách
- vycházejícím žákům je poskytována nadstandardní pomoc v podobě kariérového poradenství.

#### **podmínky práce pedagogických pracovníků**

- vedení škol podporuje pedagogické pracovníky a tedy i kvalitu jejich práce, otevřenou komunikací, snahou poskytnout pedagogům participaci na jednotlivých rozhodovacích procesech, podporuje výměny jejich zkušeností formálním i neformálním způsobem
- umožňujeme a motivujeme k DVPP
- pedagogičtí pracovníci pracují se zpětnou vazbu od žáků, snaží se tak ovlivnit a podpořit začátek procesu celoživotního učení žáků, osvojování si vhodných strategií učení, sebehodnocení...

#### **materiální a ekonomické předpoklady zlepšování kvality výuky a prostředí školy**

- průběžně pořizujeme nové kompenzační a další pomůcky
- průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k praktické výuce, zajišťujeme modernizaci přístrojů a techniky a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce,
- průběžně doplňujeme vybavení potřebné k výuce tělesné výchovy a zajišťujeme jeho efektivní využívání ve výuce a revize jeho bezpečnosti,
- rekonstruujeme interiéry školy

#### **školní systém prevence rizikových jevů**

- monitorujeme a vyhodnocuje sociální klima školy, tříd, oddělení, z pohledu primární prevence rizikových jevů
- pravidelně se schází "preventivní tým" a řeší problémy z oblasti krizové intervence nebo dlouhodobé problémy s některými žáky

#### **kontrola a aktualizace školní dokumentace**

- školního řádu, vnitřního řádu školní družiny, ŠVP apod.
- dodržování právních předpisů v oblasti přijímání a převádění žáků do jiného vzdělávacího programu, vedení školní matriky, organizace vyučování (začátek a konec vyučování, zařazení a délka přestávek, počty žáků ve třídách a odděleních) v souladu s právními předpisy



- hospitační a kontrolní činnost je každoročně zaměřena na jinou oblast kurikula, konkrétně byla orientována na uplatňování zásad individualizace ve vyučování, osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáka a spolupráci s asistenty pedagoga při hodině

#### **důraz na poskytování podpůrných opatření prostřednictvím kvalitních asistentů pedagogů**

- máme vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků, přijímáme opatření pro zlepšení, inovujeme cíle a plány, individuálně pracujeme s jednotlivými AP

#### **podpora rozvoje smyslu pro mezilidské a mezikulturní vztahy, sociálních a občanských schopností dle RVP**

- snaha všech zaměstnanců o zlepšení kultury vyjadřování a jednání žáků, důraz na úroveň vystupování a jednání pedagogů při jednání s rodiči

#### **spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků**

- mapovat a znát názorů žáků a rodičů - využití řízených rozhovorů se zákonnými zástupci

- setkávání s rodiči při podepisování (zajištění platnost) doporučení ŠPZ (ředitel)

Výčet opakovaných činností, kterým jsme věnovali v uplynulém školním roce nejvíc pozornosti:

- organizaci výuky žáků s autismem
- spolupráci asistentek pedagoga s pedagogem
- reakcím na změny legislativy - novela zákona 563/2005 Sb. a prováděcích předpisů
- mobilizaci žáků s kombinovaným postižením
- práci školní družiny - autistického oddělení
- výuce žáků 1. ročníků
- zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického týmu
- poruchám komunikace a oblasti logopedie
- podpoře aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- administrativním činnostem (ŠVP, IVP, hodnocení, metodické orgány, systém uvádění...)
- základním pedagogickým a psychologickým dovednostem učitele - mentoring
- řešení školní docházky a z toho plynoucí nedostatek podkladů pro klasifikaci několika žáků

#### 8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy

Vzdělávání autistických žáků v naší škole vychází zejména z metodiky strukturovaného učení. Principy této intervenční strategie jsou založeny na uplatňování individualizace, strukturalizace prostoru, pracovního místa, času, denním režimu, činností, vizualizace a motivace. Tuto metodiku lze aplikovat u každého žáka a přizpůsobit jeho individuálním potřebám. Dává mu jasný přehled o veškerých činnostech nejen ve škole, ale i při mimoškolních aktivitách.

Nejdůležitější na celé přípravě úkolů pro děti s poruchou autistického spektra je vymyslet co možná nejjednodušší řád a uvědomit si, že vše má mít své místo, veškerou chystanou činnost je třeba rozdělit do posloupných kroků, které ve svém sledu dovedou dítě až k cíli, naší snahou je pozvolné zvyšování nároků a prodlužování pracovních aktivit.

V některých předmětech pracují starší a mladší žáci s PAS (porucha autistického spektra) specializovaných tříd společně, např. PV, VV, TV, HV. Dochází tak ke zlepšování sociálních dovedností žáků a přirozeným způsobem rozvíjíme tu oblast jejich osobnosti, která je autistickou poruchou nejvíc zasažena. Dále se snažíme organizovat exkurze a výlety mimo budovu školy, jejichž cílem je nácvik chování a pohybu ve městě, v MHD, v přírodě. V rámci sociálních nácviků oslavujeme společně narozeniny žáků a podporujeme tak jejich interakce.

Školu navštěvují i žáci s autismem, kteří jsou integrováni v třídních kolektivech, kde neprobíhá výuka podle metodiky strukturovaného učení, výuka je už víceméně tradiční, pokud je to potřeba s podporou asistenta pedagoga a s aplikací některých prvků strukturovaného učení. Asistenti pedagoga poskytují autistickým žákům podporu i ve školní družině.

Metodické sdružení pedagogických pracovníků autistických tříd se pravidelně schází při formálních i neformálních schůzkách, témata těchto jednání - učební pomůcky pro autistické žáky, tvorba a hodnocení IVP, řešení výchovných problémů, vytváření strukturovaných schémat, hledání způsobů nejvhodnější funkční kooperace s rodinami žáků, složení jednotlivých třídních kolektivů a personální zajištění výuky ve specializovaných autistických třídách, jsou následně komunikována s vedením školy.

Stručná historie výuky autistických žáků v naší škole:

- ve školním roce 2007/2008 byla ve škole zřízena třída pro autistické žáky
- ve školním roce 2012/2013 jsme otevřeli druhou specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2014/2015 jsme otevřeli třetí specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2016/2017 jsme už 3 autistické žáky vzdělávali formou individuálního vzdělávání dle § 41 školského zákona, z toho jednu žákyni se třídní učitelce podařilo během půl roku připravit k běžnému dennímu vzdělávání v běžné třídě naší školy
- ve školním roce 2017/2018 jsme otevřeli čtvrtou specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2017/2018 bylo otevřeno specializované oddělení družiny určené žákům s PAS. Volnočasové aktivity jsou přizpůsobeny potřebám těchto dětí.
- žáci s autismem se vzdělávají podle:
  - Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013
  - Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010
  - Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010
  - Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007
- personální zajištění autistických tříd: v každé třídě je učitelka a minimálně jedna asistentka pedagoga
- v rámci individuálního vzdělávání školu navštěvovali ve školním roce 2017/2018 další 2 žáci

### 8.3 Opravy a rekonstrukce

V průběhu školního roku škola vynaložila finanční prostředky např. na:

- instalování mříží na schodištích ve 2. patře
- výměna PVC ve dvou učebnách, včetně broušení podkladů,
- výměna části zářivkového osvětlení v některých učebnách
- oprava vedení topení v tělocvičně a s tím související oprava podlahy
- likvidace sršního a vosích hnízd
- pořízení kancelářské techniky - skartovačka, nová úřední deska
- pořízení PC techniky
- zajištění GDPR

Dále proběhly běžné revize, opravy a údržba jako v minulých letech.

### 8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti

Ve školním roce 2017/2018 byly ve škole zaznamenány a v knize školních úrazů zaevidovány 3 úrazy, jeden při lehkootletických závodech, jeden při zahradní slavnosti a jeden se nakonec ukázal být vymyšleným.

Záznamů o úrazu (žáků) bylo vyplněno a řádně odesláno: 1 úraz, byl odškodněný.

Ze zapsaných údajů vyplynulo, že k úrazům došlo z nepozornosti žáků. Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy. I když je počet úrazů nízký, i při nárůstu počtu dětí, je nutné nadále dodržovat přijatá opatření, kterými zřejmě úrazům předcházíme.

Žáci jsou vždy předem a průběžně poučeni o bezpečnosti a chování ve škole. Po vzniku úrazu došlo k opětovnému poučení žáků, po úrazech v TV jim byla opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností. Poučení žáků o bezpečnosti jsou vedeny v třídních knihách jednotlivých tříd. Trvají nadále dříve přijatá opatření - dá se říci, že čísla jsou pozitivní, nadále dodržujeme např.:

- riziková činnost je zahájena až po naprostém zklidnění žáků,
- kontrola správného obutí,

- zařazení zklidňujících prvků,
- nehrát o VP s míčem,
- kontrola rozestavení nábytku ve třídách,
- sledovat vytipované děti, které jsou nebezpečné samy sobě i okolí, o přestávkách a při hodinách TV
- ochrana před klíšťaty na zahradě repelenty

Vývoj počtu úrazů:

2009/2010 - 12/1

2010/2011 - 11/0

2011/2012 - 8/0

2012/2013 - 8/0

2013/2014 - 6/1

2014/2015 - 5/0

2015/2016 - 2/0

2016/2017 - 4/0

2017/2018 - 3/1

Ve školním roce 2017/2018 jsme ve škole neměli žádné pracovní úrazy.

Zaměstnanci byli seznámeni a projednali rozbor školní úrazovosti dne 21.6.2018.

#### 8.5. Oblast ICT

##### **Koordinátor informačních a komunikačních technologií**

Využívání zázemí počítačové učebny přispívá ke zkvalitňování úrovně vzdělávání v naší škole, podpora výuky jednotlivých předmětů prostřednictvím práce v počítačové učebně je funkční. Učebna je využita denně až do odpoledních hodin a zároveň je žákům dostupná během přestávky před odpoledním vyučováním.

Zaměstnanci školy naplňovali vypracovaný plán koordinátora ICT, který obsahuje i podrobný soupis všech zařízení školy z této oblasti. Během školního roku se koordinátor podílel prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků.

Učitelé mají možnost tisku na síťové nebo místní tiskárně a možnost ukládání dat ve vyhrazeném diskovém prostoru serveru, na který mají přístup pouze učitelé, jmenuje se „úložiště učitelé“, žáci mají po přihlášení k dispozici k ukládání dat „úložiště žáci“. Někteří pedagogičtí pracovníci mají zřízeny účty elektronické pošty (ŘŠ, ZŘS, ŠD, VP, ŠMP, ICT, EVVO, H). Z důvodu nařízení Evropského parlamentu a Rady EU - GDPR budou mít nově elektronické účty všichni zaměstnanci školy.

Metodik a koordinátor ICT se v naší škole zhruba zabývá touto činností:

- Zajištění bezporuchového provozu IT techniky, hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží, řešení závad a oprav se správcem sítě a dodavatelskou firmou.
- Návrhy nákupů nového vybavení a modernizace provozu PC pracovny.
- Plán celodenního využití PC pracovny, dále pro projektovou koordinaci s IT technikou, například matematické a finanční gramotnosti či speciálních podpůrných aplikací pro žáky s různým stupněm postižení.
- Pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghetttout.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání (využití šablon pro psaní strukturovaného životopisu).
- Garance preventivního systému rizikového chování v ICT učebně – důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu - průběžná poučení žáků, mj. mají k dispozici webová stránka, kam se v případě potřeby mohou obrátit o pomoc. Žáci byli upozorněni na stránku [www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz), pro potřeby žáků byl z internetu stažen film Seznam se bezpečně 1, Seznam se bezpečně 2 a Seznam se bezpečně 3.

- Zvyšování počítačové gramotnosti zaměstnanců – školení WORD koordinátorky ICT pro zájemce z řad zaměstnanců školy, seznámení s novým Microsoft Office 2013, s programy na výuku Čj, M, s pojmem bitcoin, s pojmem QR kód – co to je, jak ho vytvořit a jeho využití.
- Zajišťování fotodokumentace a prezentace školy – focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí ve škole i mimo školu (nástěnky, dětská portfolia), příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)
- Zajištění písemností - psaní a tisk vysvědčení.
- Řešit úkol jak zavádět ICT do života školy...?
- Metodicky pomáhat kolegům v integraci ICT do výuky většiny předmětů.
- Tvořit školní preventivní strategie proti kyberšikaně.
- Koordinovat Preventivní program školy a spolupráce s vedením školy, výchovnou poradkyní a metodikem primární prevence.
- Zajišťování informací a zavádění nového systému Niques, ISPIS...

Ze srovnání s ostatními školami vyplývá, že stav naší školy je většinou srovnatelný s úrovní obdobných škol v ČR. Lze ho charakterizovat jako průměrný, vyhovující, do budoucna počítáme s tím, že starší technika bude podle finančních možností školy vyměněna za novou a dokoupena další.

Budeme dále sledovat nové, vhodné směry vývoje ve sledované oblasti s přihlédnutím ke speciálně pedagogickým potřebám našich žáků.

#### **Koordinátor informačních a komunikačních technologií**

V uplynulém školním roce koordinátorka ICT zajišťovala zejména správu a aktualizaci systému školní matriky Bakalář, dále se věnovala zpracovávání statistických přehledů a výkazů školních databází a jejich aktualizaci, pomoci při přípravě materiálů pro webové stránky školy, koordinaci požadavků učitelů na pořízení a využívání prostředků výpočetní techniky, tisku vysvědčení a zajišťování informací pro systémy ČŠI - Niques, ISPIS...

8.6 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva

#### **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2017 - 31. 12. 2017 - negativní zpráva**

Při poskytování veřejných informací Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999 v platném znění.

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, od 1. ledna do 31. prosince 2017 nebylo bylo předáno k vyřízení vedení školy písemné podání.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0

B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0

C/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

D/ Počet rozsudků soudu, opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

E/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona - 0

F/ Písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy - 0

## 8.7 Poděkování

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům jednotlivých odborů Magistrátu hl. města Prahy, se kterými spolupracujeme za vstřícnost a podporu, kterou v rámci svých možností a kompetencí naší škole poskytují.

Praze dne 6.9.2018

---

Mgr. Milan Záruba  
ředitel školy

Výroční zpráva č.j.: 400/2018 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 3.9.2018 a schválena školskou radou, v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dne 6.9.2018.