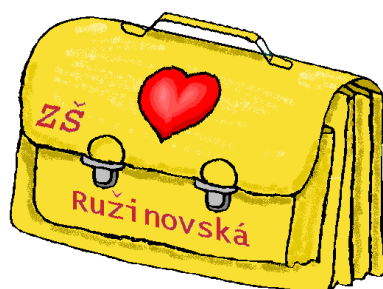




Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2010/2011

**Základní škola praktická
a
základní škola speciální**





142 00 Praha 4, Ružínovská 2017/20

1. Obecná část.....	3
1.1. Přesný název školy.....	3
1.2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, školská rada.....	3
1.3. Přehled oborů, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku	3
1.4. Součásti školy, výchovně vzdělávací programy.....	3
1.5. Stručná charakteristika školy.....	3
1.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce, následném přijetí a přijímání žáků	5
2. Naplňování dlouhodobého záměru.....	5
2.1 Naplňování ročního plánu práce	6
3. Rejstřík škol a školských zařízení.....	7
3.1 Počet škol podle zřizovatele.....	7
3.2 Počty škol (součástí) a žáků podle typu zdravotního postižení.....	7
3.3 Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP) - k 30.6.2011.....	8
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	8
4.1 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě (ŠVP ZŠ praktické).....	8
4.2 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě (ŠVP ZŠ speciální I, II).....	9
4.3 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě (ŠVP ZŠ).....	10
4.4 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI.....	11
4.5 Ověřování výsledků vzdělávání.....	12
4.6 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	12
4.7 Pedagogická asistence.....	12
4.8 Vzdělávání nadaných žáků.....	12
4.9. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti.....	12
4.9.1 Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů.....	12
4.9.2 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami -.....	12
4.9.3 Školou realizované projekty z cizích zdrojů.....	13
4.9.4 Další aktivity a projekty školy financované z vlastních zdrojů.....	13
4.9.5 Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery.....	14
4.9.6 Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.....	15
4.10 Prevence rizikového chování (dříve prevence sociálně patologických jevů).....	15
4.11 Environmentální výchova.....	16
4.10 Multikulturní výchova.....	17
4.12 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	17
4.13 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	17
4.14 Výchovné a kariérní poradenství	17
4.15 Koordinátor ICT.....	19
4.16 Zájmová činnost	19
4.17 Přehled dalších akcí školy.....	19
4.18 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	20
5. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání.....	20
5.1 Odborná kvalifikace k 30.6.2011.....	20
5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled.....	21
6. Jednotlivé součásti školy.....	21
6.1 ZŠ praktická.....	21
6.2 ZŠ speciální.....	23
6.3 Školní družina - školní klub	23
7. Prezentace pražského školství na veřejnosti.....	23



1. Obecná část

1.1. Přesný název školy

podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy - Základní škola praktická a základní škola speciální, Praha 4, Ružinovská 2017, rozhodnutí ze dne 27.5.2011, zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 00.

1.2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, školská rada

Ředitel školy: od 1.9. 2007 Mgr. Milan Záruba

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241710781

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241726096, linka 523

Školská rada pracovala od 1.9.2010 ve složení: za zákonné zástupce nezletilých žáků Marcela Chadímová a Vladislava Sovová, za pedagogické pracovníky školy Mgr. Marie Heinová a Mgr. Zdeňka Pokorná, za zřizovatele školy JUDr. Ing. Čestmír Ondrůšek, Ph.D. a PaedDr. Jaroslava Zemková Ph.D.

V dubnu 2011 se změnilo složení školské rady - za pedagogické pracovníky školy jsou nyní členy Mgr. Hana Šablová a Mgr. Jana Šrámková, za zákonné zástupce nezletilých žáků Iveta Řeháková a Erika Olbertová.

Činnost rady se nám jeví jako velmi přínosná, zápisy z jednání jsou na webových stránkách školy.

1.3. Přehled oborů, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor

1.4. Součásti školy, výchovně vzdělávací programy

Škola má tyto součásti:

Základní škola praktická (kapacita 145 žáků)

Základní škola speciální - kapacita 35 žáků

Školní družina - kapacita 30 žáků

1.5. Stručná charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací a poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni žáci školy mají školskými poradenskými zařízeními diagnostikované zdravotní postižení. Součástí organizace je školní družina.

Objekty školy se nacházejí asi 5 minut jízdy autobusem od stanice metra Kačerov v klidném prostředí, městskou hromadnou dopravou je velmi dobře dopravně dostupná, dá se před ní bez problémů zaparkovat. Většina žáků bydlí v Praze 4, nejčastěji na sídlištích Krč, Lhotka, Novodvorská, Modřany, ale máme žáky i ze vzdálenějších míst Prahy a okolí.

Veškerá výuka probíhá ve dvou budovách v areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd multimediální pracovna, logopedická pracovna, školní knihovna, dílny, cvičná kuchyně, pracovna výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, ředitelna, sborovna, kabiny, kabinet výchovné poradkyně a technické zázemí školy (hospodářka, školník).



V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků základní školy speciální, třídy žáků základní školy praktické, tělocvična, školní družina - její oddělení jsou v provozu do 17 hodin.

K areálu školy patří hřiště a velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací. Inventář školních pomůcek je pravidelně obnovován.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně základní školy s rozšířenou výukou angličtiny a osmiletého gymnázia Nový PORG v ulici Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4.

Ve školním roce 2010/2011 bylo otevřeno jedenáct tříd základní školy praktické, dvě třídy základní školy speciální a tři oddělení školní družiny

Žáci jsou vyučováni těchto podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007 - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005)
- učební plán vzdělávacího programu Zvláštní škola, č.j.: 22 980/97-22
- Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010 - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)
- Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010 - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)
- učební plán vzdělávacího programu Pomocná škola, č.j.: 24035/1997-22
- Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 229/2010, zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007)

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami, se speciálně pedagogickými centry a s odbornými lékaři zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány, které upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí. Jde nám o to, aby mohli plnit své vytyčené cíle pokud možno v maximální míře.

Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na vypracování IVP se podílí ředitel školy - je to jeho priorita, výchovný poradce, třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Tento plán obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v PPP resp. SPC, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Na výuce žáků podle IVP se podílejí ti nejzkušenější učitelé. IVP je projednáván s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

Od školního roku 2007/2008 je ve škole zřízena i třída pro autistické děti. Několik dalších žáků s autismem úspěšně integrujeme v třídních kolektivech základní školy praktické i speciální.

Ve třídách základní školy speciální vzděláváme žáky s těžkým zdravotním postižením, tedy v pásmu středně těžkého mentálního postižení, těžkého mentálního postižení, s autismem, a souběžným postižením více vadami. Tyto děti se snažíme, dle možností, integrovat do kolektivu ostatních žáků a vyučovat v některých předmětech spolu s žáky základní školy praktické.

Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný, všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga si průběžně prohlubují a obnovují vzdělání prostřednictvím nejrůznějšího studia a kurzů. Ředitel školy každoročně vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje prioritně potřeby školy a současně vychází vstříc odbornému zájmu zaměstnanců školy.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků tj. plnění požadavků dle zákona 563/2004 Sb., se pohybuje okolo 80%. Specializační studium absolvovala koordinátorka EVVO a metodička ICT. Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí školy a tomu přizpůsobujeme výuku.

Ze strany všech zaměstnanců školy dominuje přátelský přístup k žákům, všichni se snažíme dětem pomoci, poradit a vyjít vstříc. Každou činností školy prolíná naše motto: „Základní škola



Ružinovská - škola, do které si děti chodí pro lásku“. Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze.

1.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce, následném přijetí a přijímání žáků

Zápisu do prvních tříd se zúčastnilo 15 budoucích žáků, 6 dětí bylo přijato do první třídy ZŠ praktické (rodiče jednoho z přijatých dětí přijetí nepřevzali), 2 děti do ZŠ praktické do specializované třídy pro žáky s autismem a 3 děti do ZŠ speciální. Rozhodnutí o odkladu školní docházky obdržely 4 děti.

V průběhu školního roku byli do školy přijímáni žáci na základě přihlášky rodičů, jejich souhlasu s převedením do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a s písemným doporučením školského poradenského pracoviště. Během školního roku nastoupilo 13 nových žáků, z toho 2 žáci přestoupili z jiné ZŠ praktické. Od 1.9.2011 je přijato dalších 12 žáků, jejichž přijímací řízení proběhlo ještě během školního roku 2010/2011, a kteří nastoupí ve školním roce 2011/2012. V průběhu školního roku se odhlásily ze školy (stěhování) 3 žákyně.

2. Naplňování dlouhodobého záměru

Dlouhodobé záměry školy stanovené v projektu **Efektivní škola** jsou plněny. Nyní se nacházíme zhruba v druhé třetině období plnění koncepčních záměrů projektu.

Škola v tříletém cyklu vypracovává, jak jí to předepisuje školská legislativa, analytický, hodnotící materiál s názvem „Zpráva z vlastního hodnocení školy“. Pro ilustraci předkládám souhrn tohoto hodnocení, který používá stupnici: **plněno - plněno částečně - není plněno**.

Oblast výchovně vzdělávací:

- větší individualizace - zohledňování individuálních zvláštností žáků - každému žákovi vybrat aktivitu, ve které bude úspěšný a poskytnout pocit úspěšnosti - **plněno**
- prostřednictvím individuálních hodin se věnovat žákům s výukovými problémy - **plněno**
- prostřednictvím zvýšené individuální logopedické péče rozvíjet komunikační dovednosti - **plněno**
- vést žáky ke schopnosti týmově pracovat prostřednictvím skupinového vyučování - kvalitní příprava a spolupráce učitelů v rámci metodických sdružení - **plněno**
- získávat a vyhodnocovat zpětnou vazbu od škol a školských zařízení, kam po splnění povinné školní docházky odcházejí absolventi naší školy - výchovný poradce - **plněno**
- zkvalitnit práci metodických sdružení - **plněno**
- oslovit svou nabídkou vzdělávání všechny skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, reagovat tak na potřeby společnosti, požadavky zřizovatele - **plněno**
- péče o kvalitní školní klima rozvíjející pocit sounáležitosti žáka se školou - **plněno**
- pestrá nabídka volnočasových aktivit, udržet stávající nabídku zájmových kroužků - **plněno**
- hodnocení zavádění ŠVP, tematických plánů a kvality výuky, vznik speciálního metodického týmu, zlepšit práci stávajících předmětových týmů - **plněno**
- stanovení obecných kritérií úspěšného žáka školy - standardizované testy - **plněno částečně**

Oblast personální práce:

- podporovat trend celoživotního vzdělávání, dle plánu DVPP, vzdělávání systematicky vyhodnocovat, aby získané vědomosti byly k dispozici i ostatním pracovníkům - **plněno**
- odměňovat kvalitní práci a iniciativní návrhy podle jasných, předem projednaných kritérií - **plněno**
- vyzdvižení role třídního učitele, VP, ŠMP, vedoucích a zástupců předmětových týmů - **plněno**
- rozvíjet systém uvádění nových pracovníků, zajistit profesní kontinuitu mezi stávajícími a novými pracovníky - **plněno**



- vedení školy - jasný informační systém školy, funkční a kvalifikovaný systém porad, účinná podpora práce metodických orgánů a dalších týmů - **plněno**
- organizování evaluačních a autoevaluačních činností i zástupce školy - **plněno**

Oblast hospodářsko ekonomická a právní:

- získávat další finanční prostředky - účastnit se grantů, vyhledávat sponzory - **plněno**
- vyhodnocování a zajišťování vybavení výukových prostor v souladu s potřebami ŠVP a hygienickými předpisy, modernizace, průběžná rekonstrukce budov školy - **plněno**
- zajistit doplňování a účelné využívání školní a učitelské knihovny, dbát maximálního vyžití specializovaných učeben, školní zahrady- **plněno**

Oblast vnějších vztahů:

- další zviditelnění a zvýšení prestiže školy - prostřednictvím grantů, mezinárodních projektů spolupráce s PF UK a dalšími vysokými školami (poskytování praxí) - **plněno částečně**
- zvýšení prestiže školy jako komunitní instituce, centra společenského života - **plněno**
- podporovat různé netradiční modely třídních schůzek a setkávání se s rodiči - **plněno**
- rozvoj spolupráce s dalšími školami, rozvíjení zahraniční spolupráce v oblasti vzdělávání - **plněno částečně**
- zviditelňovat školu každoročním pořádáním již osvědčených pravidelných akcí - **plněno**

Výsledky tohoto hodnocení jsou v souladu se závěry tří kontrolních šetření ČŠI.

2.1 Naplňování ročního plánu práce

Roční plány práce školy vedení i zaměstnanci školy pravidelně vyhodnocují na pedagogických a provozních poradách i na jednáních školské rady. Ve školním roce 2010/2011 jsme se soustředili v oblastech výchovy a vzdělávání, řízení lidských zdrojů a materiálně technického zabezpečení zejména na plnění těchto úkolů:

- poskytnutí požadovaných klíčových kompetencí, které jsou základem pro celoživotní učení a umožňují přijetí absolventů školy k dalšímu vzdělávání a později jejich uplatnění na pracovním trhu
- individualizace vyučování - zohledňování individuálních zvláštností žáků např. **výuka dle IVP - 41 žáků**
- výuka žáků za pomoci pedagogické asistence - 7 žáků
- kvalitní vedení pedagogických asistentů školy třídními učiteli
- pravidelné vyhodnocování a případné úpravy všech ŠVP
- nadstandardní práce školy v oblasti **environmentální výchovy**
- kvalitní práce o oblastech výchovného poradenství a prevence rizikových jevů
- práce preventivního týmu v oblasti krizové intervence
- práce v zájmových kroužcích, pokračování v projektu Internetové kluby
- zvyšování úrovně práce ve školní družině
- péče o kvalitní školní klima, které rozvíjí pocit sounáležitosti žáka se školou
- budování podnětného pracovní prostředí a vztahů pro zaměstnance školy
- udržení vysoké odborné úrovně pedagogického sboru - další vzdělávání dle plánu DVPP
- kvalitní řízení strategií školy
- zviditelnění a zvýšení prestiže školy
- atraktivnost školy pro možné zájemce o vzdělávání
- úpravy na školní zahradě
- rekonstrukce ICT pracovny
- průběžná rekonstrukce školy - šatny na hlavní budově
- odstranění závažné havárie střechy vzniklé v srpnu 2010

Pozn.:



V listopadu 2010 a poté během letních prázdnin (19.8.2011) došlo k opětovnému zatékání rekonstruovanou střechou do objektu pavilonu. V rámci reklamace odpovědná firma v listopadu 2010 zajistila a v září 2011 zajistí příslušné opravy.

3. Rejstřík škol a školských zařízení

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

Počty právnických osob (samostatných právních subjektů) a počty druhů škol (součástí právního subjektu)

3.1 Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Právní subjekty	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Obec					
Kraj	1		2		
Soukromý					
Církev					
MŠMT					
Celkem	1		2		

3.2 Počty škol (součástí) a žáků podle typu zdravotního postižení

- rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení -zřizovatel HMP - k 30.6.2011

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	110			2	110		
z toho: mentální		55				87		
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady		32						
autismus		9				9		
vývojové poruchy učení		10				10		
vývojové poruchy chování		4				4		

Pozn: Žáci se zdravotním postižením - kombinované vady, mají vždy i mentální postižení



3.3 Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP) - k 30.6.2011

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											21			21
Z toho: nově přijatí											1			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola má některá specifika, klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání. Koncepte školy je postavena na souboru dílčích priorit, které jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky. Jde nám zejména o to, aby si žáci osvojili klíčové vzdělávací kompetence. Zvýšená hodinová dotace se proto týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování. V základní škole praktické vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem.

Naším cílem je maximálně možné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí.

Velký důraz dále klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a oblasti předcházení vzniku rizikových jevů dětí a mládeže.

4.1 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě (ŠVP ZŠ praktické)

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ začala v 1.9.2007 v 1. a v 6. ročníku. Ve školním roce 2010/2011 se podle tohoto ŠVP vzdělávali žáci 1. - 4. a 6. - 9. ročníku, žáci 5. ročníku se vzdělávali podle dobíhajícího vzdělávacího programu.

ŠVP považujeme za otevřený dokument, který bude možné a nutné průběžně upravovat, a to hlavně díky fungujícímu systému zpětných vazeb. Je vytvořena metodická skupina, která pravidelně vyhodnocuje jeho fungování, což vede k lepší provázanosti jednotlivých průřezových témat a k dalšímu zefektivnění výuky a vzdělávání. Tento evaluační proces bude dávat ŠVP do souladu s možnými změnami ve školské legislativě.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují jeho další uplatnění.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifickým, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:



kompetence k učení

- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

kompetence k řešení problémů

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

kompetence komunikativní

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a interpersonální

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

kompetence občanské

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

kompetence pracovní

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

4.2 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě (ŠVP ZŠ speciální I, II)
Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010**“ - pro žáky s těžkým mentálním postižením a s postižením více vadami začala od 1.9.2010 2007 v 1. a 7. ročníku. Metodická skupina pravidelně vyhodnocuje účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích programů, oba ŠVP budeme průběžně upravovat, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování, požadavků rodičů a změn školské legislativy.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

kompetence sociální a interpersonální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

kompetence pracovní

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

kompetence k učení

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích



S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

kompetence komunikativní - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

kompetence sociální a personální - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

kompetence pracovní - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

kompetence k učení - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Osvojování všech klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který pokračuje v průběhu celého života jedince. Naší snahou je vybavit absolventy školy souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

4.3 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě (ŠVP ZŠ)

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010“ začala v září 2011. Ve třídách základní školy praktické vzděláváme v souladu se zněním § 16 odst. školského zákona č. 561/2004 Sb., a vyhlášky č. 73/2005 Sb., od 1.9.2011 ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb., i žáky s jinými se speciálními vzdělávacími potřebami, než je lehké mentální postižení. Ve škole tak plní svou povinnou školní docházku žáci, kteří nezvládají požadavky a organizaci výuky v běžných základních školách a nemají šanci být tam úspěšní. Tito žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné



a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci. Uspokojováním těchto jejich potřeb je dán předpoklad úspěšného vývoje pro to, aby žáci v rámci svých možností dosáhli cílů základního vzdělávání.

Všichni tito žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Doplňujícím oborem zvoleným zákonnými zástupci žáků 7., 8., a 9. ročníků je předmět pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti těchto žáků a kvality jejich života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, naučit je učit se

kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

kompetence komunikativní

- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

kompetence sociální a personální

- naučit spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

kompetence občanské

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

kompetence pracovní

- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

I tento ŠVP považujeme za otevřený dokument, který bude možné díky fungujícímu systému zpětných vazeb průběžně upravovat.

4.4 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI navštívila školu ve dnech 14.-15.6.2011, inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Celkové hodnocení školy:

Škola si od minulé inspekce udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Vykazuje a dále rozvíjí náležité předpoklady pro úspěšné naplňování obou vzdělávacích programů. Obě varianty ŠVP odpovídají zásadám a cílům školského zákona a jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Poradenské služby jsou plně funkční a přispívají k celkové spokojenosti rodičů se vzděláváním, které se vyznačuje profesionálním a empatickým přístupem pedagogů, maximálním individuálním přístupem a diferenciací učiva dle potřeb a možností žáků.

Další vzdělávání pedagogů je na standardní úrovni, probíhá v souladu s potřebami školy. Přívětivé estetické prostředí a vstřícné klima přispívá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli i bezpečnému prostředí pro vzdělávání.

Ředitel školy vykazuje velmi kvalitní manažerskou práci, je iniciativní, uplatňuje týmovou práci a podporuje demokratické prostředí. Má výrazný osobní podíl na zlepšování podmínek vzdělávání i dodržování ekonomické efektivity. Zástupkyně ředitele efektivně přispívá k silné stránce managementu - oblasti kontroly. Vedení školy rozvíjí četné a přínosné vztahy s řadou partnerů.

Celá zpráva je k dispozici na těchto webových stránkách: <http://zpravy.csicr.cz/View.aspx?id=534>



4.5 Ověřování výsledků vzdělávání

Ve spolupráci vyučujících a vedoucích metodických orgánů ověřujeme výsledky vzdělávání běžnými evaluačními nástroji. Žákům pravidelně zadáváme pravidelná písemná srovnávání. Jejich výsledky jsou pak hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy.

Dále jsme při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocovali plnění a účinnost školních vzdělávacích programů. Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování všech ŠVP, tato činnost a následné úpravy školních vzdělávacích programů patří mezi priority práce školy.

Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je formulována ve směrnici č. 13 Klasifikační řád, který je průběžně, ve shodě se změnami školské legislativy, inovován.

4.6 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2010/2011 škola pořádala jeden kurz **k získání základního vzdělání**. Z vážných zdravotních důvodů frekventant ukončil docházku do kurzu k II. pololetí školního roku.

4.7 Pedagogická asistence

Ve školním roce 2010/2011 ve škole působilo 8 pedagogických asistentek u 7 žáků s celkovým přepočteným úvazkem 4,25.

Práce asistentů pedagoga je přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na rozvoji pracovních kompetencí, zapracování nových asistentek se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už delší dobu působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit pozitivně. Vedení školy si vysoce váží podpory zřizovatele- hlavního města Prahy v oblasti financování pedagogické asistence, která není v jiných krajích ČR tak samozřejmá.

4.8 Vzdělávání nadaných žáků

Obecně lze říci, že nadaní žáci jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, a to zejména v rámci zájmových činností, ale i v rámci výuky.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Využíváme různé formy práce vedoucí k podpoře jejich nadání a talentu v daném předmětu. Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je vedením a řízením skupin. Podporujeme jejich účast na soutěžích a olympiádách.

Součástí této podpory je ale naše snaha vést tyto žáky k toleranci k méně nadaným spolužákům a k pomoci slabším. Zjednodušeně řečeno, nadané žáky připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Jedním z kritérií úspěšnosti práce s nadanými žáky je i jejich možný návrat do běžných základních škol. Ve školním roce 2010/2011, na rozdíl od školního roku 2009/2010, kdy se nám podařilo k přechodu do běžné ZŠ kvalitně připravit tři žáky, neprojeví žádní zákonní zástupci o návrat svého dítěte do běžné základní školy zájem.

4.9. Aktivita a prezentace škol na veřejnosti

4.9.1 Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů

Ve školním roce 2010/2011 jsme se nezapojili do žádné mezinárodní spolupráce.

4.9.2 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami -

(rekvalifikace a odborné kurzy) další důležité aktivity škol.

Každé pondělí se od roku 2005 v naší škole setkává skupina 20 bývalých žáků školy - dospělí lidé s různým stupněm mentálního postižení s vycházejícími žáky ze základní školy speciální.



Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky. Tímto způsobem získáváme zpětnou vazbu a důležité informace o individuálním vývoji a dalším pracovním uplatnění mentálně postižených lidí, které po určitém vyhodnocení používáme při tvorbě a korekci školních vzdělávacích programů ZŠ speciální.

4.9.3 Školou realizované projekty z cizích zdrojů

Od školního roku 2006/2007 jsme partnerem projektu „Internetový klub [ČH@VE](#)“. V I. pololetí školního roku 2010/2011 projekt pokračoval pod názvem **Internetové kluby** a byl financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita. V II. pololetí, i když projekt oficiálně skončil, pokračoval s podporou 3 pedagogů školy v nezměněné formě a bude pokračovat i ve školním roce 2011/2012.

Chceme pomoci žákům, kteří nemají doma počítač nebo připojení k internetu. Naši žáci mohou 3x týdně navštěvovat tříhodinové kroužky. Pod vedením tří pedagogů v nich pracuje zhruba 35 dětí, mj. i žáci ze ZŠ speciální i žáci autisté. V klubu se děti mohou připravovat do školy, učit se nové věci na počítači a internetu, doučovat se, vytvářet práce do soutěží. Projekt podporuje vzdělávání pomocí moderních metod s využitím ICT technologií, žáci mají k dispozici e-learningové výukové programy. Je zaměřen na podporu počítačové a informační gramotnosti, komunikačních dovedností a kompetencí žáků, kteří mají nějakým způsobem ztížené podmínky pro vzdělávání. V rámci internetového klubu se děti pod vedením lektorů učí pracovat s internetem jako vzdělávacím, informačním a komunikačním nástrojem.

Více informací získáte na www.internetovekluby.cz

4.9.4 Další aktivity a projekty školy financované z vlastních zdrojů

1. Environmentální výchova a vzdělávání

Naše škola klade velký důraz na environmentální výchovu a vzdělávání (EVVO). Od školního roku 2008/2009 je práce v této oblasti koordinovaná a na realizaci cílů se podílejí jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Rádi bychom se pochlubili následujícími úspěchy:

- do ekoprojektu TŘÍDÍŠ, TŘÍDÍM, TŘÍDÍME se zapojili i rodiče žáků
- pro ekoprojekt ZPÍVEJTE DÁL se nám podařilo získat i obyvatele z okolí školy
- naše školní zahrada byla v rámci Projektu Čisté a zelené Prahy vyhodnocena jako třetí nejhezčí zahrada z pražských škol a získali jsme finance na její zvelebení
- škola se umístila na 1. místě v konkurenci středočeských škol s návrhem ekoprojektu BLOODPAD NENÍ ODPAD, získali jsme finanční podporu na jeho uskutečnění, ekoprojekt byl uveden v PŘÍRUČCE DOBRÉ PRAXE, kterou vydává sdružení TEREZA
- v lednu 2011 jsme začali realizovat ekoprojekt KAMARÁD BLOODPAD

2. Čtenářská gramotnost

Od školního roku 2009/2010 je prioritou naší školy podpora čtenářské gramotnosti žáků. Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Umět dobře číst je komplexní dovednost. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny. Cíl pedagogů školy a rodičů našich žáků je shodný - spokojené a úspěšné dítě.

Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme?

Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy



programů městské knihovny, tvorba školního časopisu „Školníček“, recitační a literární soutěže, práce s internetem, fotogalerie čtenářů.

3. Školní časopis

Od roku 1996 vydávají žáci školy pod vedením učitelky svůj školní časopis. Jeho obsah tvoří asi z 90% samostatné práce dětí vytvořené vždy na dané téma. Takto se snažíme ovlivňovat školní klima, kvalitu vztahů mezi žáky a pocit sounáležitosti se školou. Žáci tak mají možnost vyjádřit se k životu školy.

Od roku 2004 vydáváme také speciální čísla, která se věnují vytipovaným problémům z oblasti prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, požívání alkoholu a nelegálních drog.

Projekt vede a koordinuje školní metodik prevence, na práci se třídami se podílejí třídní učitelé. Cílem je dosažení pozitivních změn chování a žádoucích sociálních dovedností žáků školy, skupiny, která se nám zdá těmito rizikovými jevy zvláště ohrožená. Žáci touto nenásilnou formou získávají povědomí o řadě negativních jevů, o jejich zdravotních důsledcích, učí se čelit tlaku okolí (zejména v oblasti zneužívání návykových látek). Důležitou roli hraje fakt, že žáci časopis sami spoluvytvářejí. Získávají nejen nové vědomosti, náhledy na problém, osvojují si i různé dovednosti, mají pocit z dobře vykonané práce a také zažijí potřebný pocit úspěšnosti. Většina dětí totiž velmi stojí o to, aby právě jejich příspěvek byl otištěný.

4. Jarní výstavy výrobků žáků školy

Tyto výstavy pořádáme od školního roku 2007/2008. Letošní výstava se konala 28. dubna 2011. Většinu exponátů vyrobili žáci 2. stupně ZŠ praktické v hodinách pracovního vyučování a pracovních činností. I žáci ZŠ speciální vystavovali několik výrobků.

K prohlédnutí byly výrobky ze dřeva, plastu a plechu, chlapci předvedli dokonale modely letadel poskládaných z papíru, děvčata se pochlubila hlavně šitými, háčkovanými a pletenými výrobky, ale také kouzelnými drobnostmi zhotovenými z korálků, nechyběly ani jarní a velikonoční dekorativní předměty a ozdoby. Rodiče, kteří naši výstavu navštívili, nešetřili chválou. Vystavené výrobky si prohlédly děti ze všech tříd školy.

5. Internetové kluby

Více v kapitole 4.9.3.

4.9.5 Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti pedagogické fakulty UK, Univerzity J.A.Komenského a dalších vysokých škol s pedagogickým zaměřením
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, bakalářské, diplomové resp. doktorandské práce, jeden z výzkumů dokonce publikoval časopis Speciální pedagogika (č. 1, ročník 2011)
- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- od roku 2008 se jako spolupracující subjekt účastníme projektu „Divadlo v parku“ - dne loutek a hudby pro malé i velké v Kunratickém Zámeckém parku, pod záštitou městské části Praha Kunratice, které v tomto období vyvrcholil dne 21.5.2011, více informací získáte na www.divadlovparku.cz
- zhruba 2/3 žáků školy jsou členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců a zastřešuje ČSTV, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí
- spolupráce s organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy (Sdružení Tereza)



- adopce zvířat v ZOO Praha

4.9.6 Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.
(umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

V červnu 2011 obdržela naše škola v Senátu ČR mezinárodní titul Ekoškola (Eko-Schools), platný na dvouleté období do června 2013, který je oceněním škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují životní prostředí. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. Toto ocenění získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením zcela výjimečně.

Sportovní ocenění:

plavání - MČR Liberec - 1. místo žák

plavání - MČR Liberec - 1. místo žák

plavání - MČR Liberec - 1. místo žákyně

plavání - MČR Liberec - 3. místo žákyně

plavání - MČR Liberec - 2. místo žákyně

plavání - MČR Liberec - 2. místo žákyně

plavání - MČR Liberec - 3. místo žákyně

atletika - MČR Bílina - 1. místo skok daleký žákyně

atletika - MČR Bílina - 1. místo skok vysoký žákyně

atletika - MČR Bílina - 1. místo trojskok žákyně

atletika - MČR Bílina - 1. místo běh na 100 metrů žákyně

atletika - MČR Bílina - 1. místo štafeta žákyň

4.10 Prevence rizikového chování (dříve prevence sociálně patologických jevů)

Školní metodik prevence se zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány v „Minimálním preventivním programu ZŠ Ružínovská“ (MPP). V MPP jsou mj. i samostatné kapitoly, které se věnují jednotlivým součástem školy, což ocenila ve své zprávě i ČŠI.

Tématika rizikového chování jsou začleněna do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, informování žáků i rodičů je zajištěno i prostřednictvím nástěnek školního metodika prevence a výchovného poradce. I nadále pokračoval program dopravní výchovy na dětském hřišti.

Ve škole opět pracoval tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel a řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence.

V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika pravidelných jednorázových preventivních akcí:

14.10.2010

Dopravní výchova v Muzeu Policie ČR - Kolo slečny Berty (žáci I. stupně)

15.11.2010

Dopravní výchova v Muzeu Policie ČR (žáci I. stupně)

7.12.2010

Komplexní program preventivní výchovy v Muzeu Policie ČR (žáci II. stupně)

19.4.2011

Komplexní program preventivní výchovy v Muzeu Policie ČR (žáci I. stupně)

14.6.2011

Dopravní výchova v Muzeu Policie ČR (žáci I. stupně)



Ve školním roce 2010/2011 se školní metodik prevence zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu.

Nejčastěji frekventované okruhy činnosti byly:

- zajištění podkladů pro vlastní hodnocení školy - (průzkum hodnotová orientace žáků, požívání alkoholu, šikana, hodnocení školního a pedagogického klimatu)
- koordinace a vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy
- poradenské činnosti v rámci konzultačních hodin
- vedení nástěnky, informační tabule a anonymní schránky školního metodika prevence
- zajištění jednorázových akcí, dle plánu akcí
- průběžné vyhodnocování MPP a jednotlivých akcí
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- doplňování publikací a ostatních materiálů týkajících se prevence
- zajištění tiskovin a dalších vzdělávacích materiálů pro žáky a rodiče
- spolupráce s odborníky - Muzeum policie ČR, PPP, Útvar situační prevence MP
- sebevzdělávání

4.11 Environmentální výchova

V letošním školním roce byla EVVO na škole orientována na plnění PROGRAMU EKOŠKOLA.

Pro realizaci úkolů jsme vybrali 2 oblasti: **prostředí školy a odpady**.

Velkou pozornost jsme však věnovali i oblasti energií a vody.

Výsledkem naší činnosti v oblasti prostředí školy jsou:

- informační cedulky se jménem květiny a grafickým symbolem o množství vláhy, kterou rostlina potřebuje (5 tříd)
- informační stojany u lípy a břízy na školní zahradě
- dekorační dřevěné stojany na květiny na školní zahradě
- posezení kolem ohniště vytvořené z kmene poraženého ořechu
- zavěšení magnetických tabulí v altánu školní zahrady
- vytvoření záhonů pro skupiny pracovního vyučování
- vytvoření fotogalerie rostlin pod širým nebem
- vytvoření informačního ekokoutku v pavilonu

Výsledkem naší činnosti v oblasti odpadů jsou:

- metodické postery o postupu při sbírání bioodpadu umístěné na chodbě v hlavní budově, v pavilonu a na kompostéru
- tabulky se značkami pro třídění plastů a papíru umístěné v každé třídě u třídících nádob
- informační postery o tom, co do bioodpadu patří a co ne, umístěné nad každým biokošem ve třídách, školní kuchyňce i ve sborovně
- velkokapacitní kontejnery na sběr papíru umístěné na školní zahradě
- přehledy o sběru papíru a elektroodpadu na EVVO nástěnkách na chodbách školy

V oblasti šetření energiemi a vodou jsme s žáky vytvořili motivační cedulky umístěné u každého vodovodního kohoutku a vypínače v obou budovách školy.

Ekohlídky 9. ročníku sledovaly ve spolupráci s panem školníkem spotřebu vody a výsledky všichni devátáci zpracovali do přehledného grafu, který bude sloužit pro srovnávání spotřeby i v dalších 3 letech. Třídní ekohlídky sledovaly dodržování nárazového větrání během vyučování i vhodné nastavení termohlavic u topení. Dále se věnovaly kontrole šetření vodou a elektrickou energií.



O své činnosti informovaly na pravidelných schůzkách a nové informace pak předávaly svým spolužákům.

Téměř všechny aktivity naplánované v akčním plánu se nám podařilo splnit. Navíc sedmé ročníky letos realizovaly celoroční projekt ZDRAVÁ VÝŽIVA. S tímto bylo spojeno i několik celoškolských ekoakcí. Na závěr školního roku pak průběh projektu žáci 7. tříd prezentovali svým spolužákům, vyučujícím, vedení školy i rodičům.

Do akcí z oblasti EVVO se zapojují všichni vyučující i žáci. Letos se zlepšila koordinovaná práce školního ekotýmu. Vynikající byla činnost žákovských ekohlídek včetně jejich spolupráce s žákovskými členy ekotýmu i se spolužáky.

EVVO se nám daří realizovat úspěšně, o čemž svědčí i to, že jsme dokázali získat titul EKOŠKOLA!

4.10 Multikulturní výchova

Multikulturní přístup prolíná všemi vzdělávacími oblastmi školy a projevuje se nejen v realizovaném učivu, ale také i v metodách a v klimatu jednotlivých tříd. Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání:

kompetencí sociálních a personálních: vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

kompetencí občanských: vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, respektovali, chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti.

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně homogenní, počítáme s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů. Nutnost prohlubovat naše působení v oblasti multikulturní výchovy vychází i z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin. S tím se může pojít i narůstající nevráživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami, provázená vznikem či posilováním negativních etnických stereotypů.

4.12 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematické udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy - viz. výše v kapitole 4.9 Environmentální výchova.

4.13 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1.1.2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup k žákům plnicím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám (tedy např. školní družině). Tento rovný přístup je zaručen všem dětem na naší škole.

4.14 Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2010/2011 se výchovná poradkyně zabývala v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně zejména těmito okruhy činností:

A) Metodická a konzultační činnost

1. Metodická a informační činnost

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími ZŠP a ZŠS
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- samostudium a sledování změn školské legislativy



2. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery – OSPOD
- komunikace s Policií ČR a Městskou policií

B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy

1. Žáci s výukovými problémy

- agenda zpráv z PPP
- žáci se SPU - tvorba IVP
- žáci s IVP
- špatný prospěch žáků

2. Žáci s výchovnými problémy

- pozdní příchody
- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- interpersonální problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel

C) Volba dalšího vzdělávání

1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace

- spolupráce s PPP
- spolupráce s náborovými pracovníky učilišť
- exkurze do vybraných učilišť:
 - OU Chabařovická
 - SOU Klárův ústav
 - OU Vratislavova
 - STŠ Zelený Pruh
 - SOU Radotín
 - SOU Ohradní

2. Další spolupráce

- získávání a předávání informačních materiálů a nabídek studia od partnerů.
- škola poskytla žákům a jejich rodičům písemné materiály s informacemi o SOU, OU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou žáci hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Výchovná poradkyně konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Pomáhala jim při vyplňování přihlášek a zapisovacích lístků.

3. Umístění vycházejících 15 žáků:

- z 9. ročníku ZŠP 11 žáků (5 dívek, 6 chlapců)
 - dívky - 1 SOU - kadeřnice
 - 1 OU - cukrářka
 - 1 OU - prodavačka
 - 1 PŠ katolická, Karlín
 - 1 bez umístění (mateřská dovolená)
 - chlapci - 2 SOU a OU - opravářské práce
 - 1 OU - kuchař
 - 2 OU - prodavač
 - 1 PŠ Modrá škola Jižní Město



- z 8. ročníku ZŠP 2 žáci (2 chlapci)
2 SOU a OU - opravářské práce
- ze Základní školy speciální - 2 žáci (1 dívka, 1 chlapec) oba SOU a OU obor keramik
Klárův ústav, Praha 4

D) Specifické oblasti

Ve školním roce 2010/2011 proběhlo celkem 14 jednání výchovné komise (v roce 2009/2010 jich bylo též 14). Nejčastěji - třináctkrát se řešily problémy s chováním a prospěchem a jednou záškoláctví a špatný prospěch (neomluvená absence a velké množství zameškaných hodin, které rodiče svým dětem omlouvají). Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví žáků spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4., s psychologkou Mgr. Šedivou, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a s Policií ČR.

4.15 Koordinátor ICT

Softwarové vybavení počítačů dostatečně pokrývá rozsah vzdělávacích potřeb žáků i pedagogicko-administrativních potřeb vyučujících. Pracovníci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT podílela prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti některých pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2010/2011 se koordinátorka ICT dále zabývala touto činností:

1. Kompletní rekonstrukce PC pracovny
2. Zajištění bezporuchového provozu hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží.
3. Zprovoznění všech PC - v každé třídě je k dispozici PC pro děti.
4. Aktualizace hardwarové a softwarové vybavení pro třídy základní školy speciální a autistickou třídu - PC s dotykovým monitorem - programy vhodné pro tyto žáky
5. Pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghettout.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání (využití šablon pro psaní životopisů)
6. Zvýšený důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu - průběžná poučení žáků mj. mají k dispozici webové stránky, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
7. Zvyšování počítačové gramotnosti - využití školení v rámci internetových klubů
8. Zorganizování DVPP - školení WORD na SPŠ dopravní v Masné ulici, Praha 1
9. Zajišťování fotodokumentace a prezentace školy - focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí mimo školu (nástěnky, dětská portfolia), příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz Tato činnost významně přispěla k získání mezinárodního titulu Ekoškola.
10. Zajištění písemností - posudků, výstupních hodnocení, psaní a tisk vysvědčení

4.16 Zájmová činnost

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat ze široké nabídky zájmových kroužků. Pro žáky byla připravena bohatá nabídka volnočasových aktivit, děti mohly jako každoročně docházet do různých kroužků (zdravé vaření, klub PC, anglického jazyka, sportovní, výtvarný, výtvarné techniky, dramatický, sborový zpěv, pěstitelský, stolní tenis, relaxační TV). Většina žáků byla zapojena do práce nejméně do jednoho kroužku.

4.17 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých celoškolských akcí.

Průběžně navštěvovaly všechny třídy pobočku městské knihovny v Krči. Celé adventní období se scházeli žáci u klavíru a zpívali vánoční koledy. Konala se tradičně Mikulášská besídka pro mladší



žáky a v pěkně vánočně vyzdobených třídách pak probíhaly vánoční besídky. Velkým zážitkem pro naše děti byla návštěva opery Louskáček v Národním divadle. Tato akce je pořádána Národním divadlem každým rokem vždy některou předvánoční sobotu a vstupenky děti dostávají zdarma.

Úspěšnými akcemi pro žáky byl karneval, Pyžamový bál, soutěž Velikonoční vajíčka, recitační soutěž Jarní petrklíč, hudební soutěž Slavíček, odpolední diskotéky, tzv. Barevné dny, akce Zdravá svačina, Drakiáda, Plážová diskotéka.

Do soutěží se zapojily děti ze všech tříd, jednotlivci i celé třídní kolektivy. Žáci dále nacvičili pohádkový program pro budoucí prvňáčky a program ke Dni matek. Na jaře se konala velmi oblíbená akce Rej čarodějnic a první školní sportovní olympiáda.

Žáci školy se zúčastnili mnoha jednorázových akcí, které vhodným způsobem doplňovaly výuku např. ZOO Praha, návštěvy filmových představení pohádek, Petřina, Národního muzea, mateřské školy, vodárny, nejrůznějších ekologických zařízení.

Hojná byla i účast na nejrůznějších sportovních akcích (přehazovaná, vybíjená, stolní tenis, florbal, malá kopaná, plavání, lehká atletika, Olympiáda speciálních škol, cross cup.

Obrazová dokumentace z některých akcí je na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz v sekci aktuality.

4.18 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 3

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků vyučujících se cizí jazyk: 58

5. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

5.1 Odborná kvalifikace k 30.6.2011

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		78		

Učitelé - 19 kvalifikovaných/4 nekvalifikovaní - celkem 23

Asistentky pedagoga - 7 kvalifikované/1 nekvalifikovaná - celkem 8

Vychovatelky - 2 kvalifikované/3 nekvalifikované - celkem 5

Komentář:

Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci byli písemně upozorněni na nutnost zahájit studium v souladu s novelou Zákona 563/2004 Sb., 1 z učitelek zahájila ve školním roce 2010/2011 studium speciální pedagogiky.

Pracovníci	K 30.6.2010 fyzické osoby	K 30.6.2010 přepoč. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitele)	36	26,00
nepedagogičtí*	6	4,50
celkem	42	30,50

* nepedagogičtí pracovníci:

2 hospodářky (úvazek dohromady 1,00)

1 školník

3 uklízečky (úvazek dohromady 2,5)



5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled

Kurzy a semináře jednodenní:

BOZP školení - 32 účastníků školil Mexbauer

Ekoprovoz školy - 1 účastnice - Sdružení Tereza

Na co si dát pozor při uzavírání smluvních - 1 účastník - Fakta s. r. o.

Odměňování pracovníků ve školství a kariérní systém - 1 účastník - Fakta s. r. o.

Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí se SVP - 1 účastnice - NIDV Praha a Střední Čechy

Agrese a agresivita u dětí a mládeže - 1 účastnice - NIDV Praha a Střední Čechy

Metodický seminář e Twining I - partnerství škol v Evropě - 1 účastnice - e Twining NSS

Metodický seminář e Twining II - příprava učitelů na realizaci mezinárodní spolupráce - 1 účastnice - e Twining NSS

Kurzy a semináře jednodenní:

Činnostní učení Etická výchova v praxi - kurz čtyřdenní - 1 účastnice - Tvořivá škola

Činnostní učení Návrat koncovky aneb zdravé muzicírování kurz dvoudenní - 1 účastnice - Tvořivá škola

Kurz znakového jazyka - celoroční kurz - 2 účastnice - Nadační fond Porozumění

Microsoft Office Word 2007 - kurz dvoudenní - 15 účastníků - VPŠ a SPŠ dopravní Praha

Matematika pro osoby s Downovým syndromem - kurz dvoudenní - 1 účastnice - Společnost rodičů a přátel dětí s Downovým syndromem

6. Jednotlivé součásti školy

6.1 ZŠ praktická

Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30.6.2009	4	6	10
K 30.6.2010	5	7	12
K 30.6.2011	5	6	11

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30.6.2009	37	67	104
K 30.6.2010	41	66	107



K 30.6.2011	42	56	98
-------------	----	----	----

Průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2011

I. stupeň	II. stupeň	průměr za školu
8,40	9,33	8,90

Chování

	I. pololetí		II. pololetí	
	Počet žáků	%	Počet žáků	%
velmi dobré	86	91,5	88	89
uspokojivé	0	0	3	3
neuspokojivé	0	0	0	0
nehodnocen	8	8,5	8	8

Zameškané hodiny k 30.6.2011

	2009/2010	2010/2011
Omluvené	21 127	20 132
Neomluvené	1 361	26
Celkem	22 488	20 158

Prospěch

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	36	38,3	40	40,82
Prospěli - II. st.	57	61,7	56	57,14
Z toho s vyznamenáním	26	27,66	24	24,49
Neprospěli - I. st.	0	0	1	1,02
Neprospěli - II. st.	0	0	1	1,02
Klasifikováni - I.st.	36	38,3	40	40,86
Klasifikováni - II. st.	57	61,7	57	58,16
Klasifik. celkem	93	98,94	97	98,97
Neklasifik. - I. st.	1	1,06	1	1,03
Neklasifik. - II. st.	0	0	0	0
Neklasif. celkem	1	1,06	1	1,03

Celkový průměr prospěchu

	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,27	1,34
II. stupeň	1,45	1,46
Celkový průměr	1,36	1,40



Počet žáků, kteří ukončili školní docházku: 13 žáků.

6.2 ZŠ speciální

Počet tříd

	přípravný stupeň	I. stupeň			II. stupeň	celkem
K 30.6.2010	-----	ve třídách	jsou žáci	několika	ročníků	2
K 30.6.2011	-----	1			1	2

Počet žáků

	přípravný stupeň	I. stupeň			II. stupeň	celkem
K 30.6.2010	0	4			9	13
K 30.6.2011	0	6			5	13

Průměrný počet žáků na třídu: 5,5 žáka

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku: 2 žáci

6.3 Školní družina - školní klub

Žáci 1. stupně základní školy praktické ji navštěvují společně se žáky základní školy speciální.

K 30.6.2011	Počet oddělení	počet žáků	počet žáků na vychovatele
školní družina	3	30	12,6

školní klub (není)

7. Prezentace pražského školství na veřejnosti

Prezentace práce školy proběhla na stránkách těchto periodik:

- Týdenník školství č. 35/2010 - Školní ekoprojekty nám pomáhají třídit odpad
- Tučňák prosinec 2010 (měsíčník m. č. Praha 4) - Školní ekoprojekty
- Plus 21 č. 1/2011 - Škola, radost života
- Tisková zpráva ČTK - Internetové kluby

Výroční zpráva č.j.: 200/2011 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 1.9.2011 a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 29.8.2011.

Praze dne 1.9.2011

Mgr. Milan Záruba
ředitel školy

