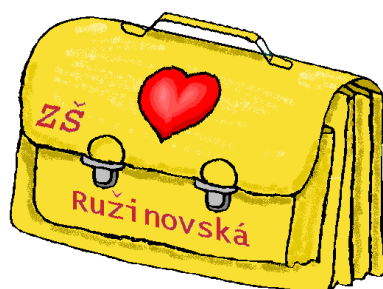




# **Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2009/2010**

**Základní škola praktická  
a  
základní škola speciální**





## 142 00 Praha 4, Ružínovská 2017/20

1. Obecná část .....	3
1.2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, školská rada.....	3
1.3. Přehled oborů, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku .....	3
1.4. Součásti školy, výchovně vzdělávací programy.....	3
1.5. Stručná charakteristika školy.....	3
1.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce, následném přijetí a přijímání žáků během školního	4
2. Naplňování dlouhodobého záměru.....	5
2.1 Naplňování ročního plánu práce .....	6
3. Rejstřík škol a školských zařízení.....	7
3.1 Počet škol podle zřizovatele.....	7
3.2 Počty škol (součástí) a žáků podle typu zdravotního postižení.....	7
3.3 Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP) - k 30.6.2010.....	8
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	8
4.1 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě.....	8
4.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI.....	9
4.3 Ověřování výsledků vzdělávání.....	9
4.4 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	9
4.5 Pedagogická asistence.....	9
4.6 Vzdělávání nadaných žáků.....	9
4.7. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti.....	10
4.7.1 Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů.....	10
4.7.2 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami -.....	10
4.7.3 Školou realizované projekty z cizích zdrojů.....	10
4.7.4 Další aktivity a projekty školy financované z vlastních zdrojů.....	10
4.7.5 Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery.....	11
4.7.6 Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.....	12
4.8 Prevence rizikového chování - prevence sociálně patologických jevů.....	12
4.9 Environmentální výchova.....	13
4.10 Multikulturní výchova.....	14
4.11 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	14
4.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	14
4.13 Výchovné a kariérní poradenství .....	14
4.14 Koordinátor ICT.....	16
4.15 Zájmová činnost .....	16
4.16 Přehled dalších akcí školy.....	17
4.17 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	17
5. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání.....	18
5.1 Odborná kvalifikace k 30.6.2010.....	18
5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled.....	18
6. Jednotlivé součásti školy.....	20
6.1 ZŠ praktická.....	20
6.2 ZŠ speciální.....	21
6.3 Školní družina - školní klub .....	21
7. Prezentace pražského školství na veřejnosti.....	22



## 1. Obecná část

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy  
Základní škola praktická a základní škola speciální, Praha 4, Ruzinovská 2017,  
rozhodnutí ze dne 21.2.2008, zřizovatelem školy je hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 00

1.2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, školská rada

Ředitel školy: od 1.9. 2007 Mgr. Milan Záruba

[skola@ruzinovska.cz](mailto:skola@ruzinovska.cz)

tel.: 241710781

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

[skola@ruzinovska.cz](mailto:skola@ruzinovska.cz)

tel.: 241726096, linka 523

Školská rada pracuje ve složení: za zákonné zástupce nezletilých žáků Marcela Chadímová a Vladislava Sovová, za pedagogické pracovníky školy Mgr. Marie Heinová a Mgr. Zdeňka Pokorná, za zřizovatele školy JUDr. Ing. Čestmír Ondrůšek, Ph.D. a PaedDr. Jaroslava Zemková. Činnost rady se nám jeví jako velmi přínosná.

Zápisy z jejího jednání jsou na webových stránkách školy.

1.3. Přehled oborů, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/001 Pomocná škola

1.4. Součásti školy, výchovně vzdělávací programy

Škola má tyto součásti:

Základní škola praktická (kapacita 145 žáků)

Základní škola speciální - kapacita 35 žáků

Školní družina - kapacita 30 žáků

1.5. Stručná charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, byla samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Má celkovou kapacitu 180 žáků, funguje od roku 1980.

Nachází se asi 5 minut jízdy autobusem od stanice metra Kačerov v klidném prostředí. MHD je velmi dobře dopravně dostupná z různých oblastí Prahy a jejího okolí, dá se před ní bez problémů zaparkovat. Většina žáků bydlí v Praze 4, nejčastěji na sídlištích Krč, Lhotka, Novodvorská, Modřany, ale máme žáky i ze vzdálenějších míst Prahy a okolí. Asi 90% z nich dojíždí do školy MHD. Žáci jsou vyučováni těchto podle vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007 - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005)
- učební plán vzdělávacího programu Zvláštní škola, č.j.: 22 980/97-22
- učební plán vzdělávacího programu Pomocná škola, č.j.: 24035/1997-22

Výuka probíhá ve dvou budovách v areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd multimediální pracovna, logopedická pracovna, školní knihovna, dílny, cvičná kuchyně, pracovna



výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, ředitelna, sborovna, kabinety, kabinet výchovné poradkyně a technické zázemí školy (hospodářka, školník).

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků základní školy speciální, třídy žáků základní školy praktické, tělocvična, školní družina. K areálu školy patří hřiště a velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací. Inventář školních pomůcek je pravidelně obnovován. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně základní školy s rozšířenou výukou angličtiny a osmiletého gymnázia Nový PORG v ulici Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4.

Ve školním roce 2009/2010 bylo otevřeno dvanáct tříd základní školy praktické, dvě třídy základní školy speciální a tři oddělení školní družiny. Oddělení školní družiny jsou v provozu po vyučování do 17 hodin.

Od školního roku 2007/2008 je ve škole zřízena i třída pro autistické děti. Několik dalších žáků s autismem úspěšně integrujeme v třídních kolektivech základní školy praktické i speciální.

Ve třídách základní školy speciální vzděláváme žáky s těžkým zdravotním postižením, tedy v pásmu středně těžkého mentálního postižení, s autismem, a souběžným postižením více vadami. Tyto děti se snažíme, dle možností, integrovat do kolektivu ostatních žáků a vyučovat v některých předmětech spolu s žáky základní školy praktické.

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí školy a tomu přizpůsobujeme náplň vyučování. Ze strany všech zaměstnanců školy dominuje přátelský přístup k žákům, všichni se snažíme dětem pomoci, poradit a vyjít vstříc. Každou činností školy prolíná naše motto: „Základní škola Ružínovská - škola, do které si děti chodí pro lásku“. Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze.

Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný, všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga si průběžně prohlubují a obnovují vzdělání prostřednictvím nejrůznějšího studia a kurzů.

1.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce, následném přijetí a přijímání žáků během školního Zápisu do prvních tříd se zúčastnilo 13 žáků, čtyři děti byly přijaty do první třídy, u devíti dětí bylo rozhodnuto o odkladu školní docházky.

V průběhu školního roku byli do školy přijímáni žáci na základě přihlášky rodičů, jejich souhlasu s převedením do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a s písemným doporučením školského poradenského pracoviště.

Konkrétně bylo během školního roku přijato 6 žáků, z toho 1 žák přestoupil z jiné ZŠ praktické, diagnostický pobyt předcházel přijetí do naší školy u 5 žáků. Během školního roku odešli ze školy 4 žáci.



## 2. Naplňování dlouhodobého záměru

Dlouhodobé záměry školy stanovené v projektu **Efektivní škola** byly plněny. Nyní se nacházíme zhruba v polovině období plnění koncepčních záměrů projektu.

Škola v tříletém cyklu vypracovává, jak jí to předepisuje školská legislativa, analytický, hodnotící materiál s názvem „Zpráva z vlastního hodnocení školy“. Pro ilustraci předkládám souhrn tohoto hodnocení, který používá stupnici: **plněno - plněno částečně - není plněno**.

### Oblast výchovně vzdělávací:

- větší individualizace - zohledňování individuálních zvláštností žáků - každému žákovi vybrat aktivitu, ve které bude úspěšný a poskytnout pocit úspěšnosti - **plněno**
- prostřednictvím individuálních hodin se věnovat žákům s výukovými problémy - **plněno**
- prostřednictvím zvýšené individuální logopedické péče rozvíjet komunikační kom. - **plněno**
- vést žáky ke schopnosti týmově pracovat prostřednictvím skupinového vyučování - kvalitní příprava a spolupráce učitelů v rámci metodických sdružení - **plněno**
- získávat a vyhodnocovat zpětnou vazbu od škol a školských zařízení, kam po splnění povinné školní docházky odcházejí absolventi naší školy - výchovný poradce - **plněno**
- zkvalitnit práci metodických sdružení - **plněno**
- oslovit svou nabídkou vzdělávání všechny skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, reagovat tak na potřeby společnosti, požadavky zřizovatele - **plněno**
- péče o kvalitní školní klima rozvíjí pocit sounáležitosti žáka se školou - **plněno**
- pestrá nabídka volnočasových aktivit - udržet stávající nabídku zájmových kroužků - **plněno**
- hodnocení zavádění ŠVP, tematických plánů a kvality výuky, vznik speciálního metodického týmu, zlepšit práci stávajících předmětových týmů - **plněno**
- stanovení obecných kritérií úspěšného žáka školy - standardizované testy - **plněno částečně**

### Oblast personální práce:

- podporovat trend celoživotního vzdělávání, dle plánu DVPP, vzdělávání systematicky vyhodnocovat, aby získané vědomosti byly k dispozici i ostatním pracovníkům - **plněno**
- odměňovat kvalitní práci a iniciativní návrhy podle jasných, předem projednaných kritérií - **plněno**
- vyzdvižení role třídního učitele, VP, ŠMP, vedoucích a zástupců předmětových týmů - **plněno**
- rozvíjet systém uvádění nových pracovníků, zajistit profesní kontinuitu mezi stávajícími a novými pracovníky - **plněno**
- vedení školy - jasný informační systém školy, funkční a kvalifikovaný systém porad, účinná podpora práci metodických orgánů a dalších týmů - **plněno**
- organizování evaluačních a autoevaluačních činností i zástupce školy - **plněno**

### Oblast hospodářsko ekonomická a právní:

- získávat další finanční prostředky - účastnit se grantů, vyhledávat sponzory - **plněno**
- vyhodnocování a zajišťování vybavení výukových prostor v souladu s potřebami ŠVP a hygienickými předpisy, modernizace, průběžná rekonstrukce budov školy - **plněno**
- zajistit doplňování a účelné využívání školní a učitelské knihovny, dbát maximálního vyžití specializovaných učeben, školní zahrady - **plněno**

### Oblast vnějších vztahů:



- další zviditelnění a zvýšení prestiže školy - prostřednictvím grantů, mezinárodních projektů spolupráce s PF UK a dalšími vysokými školami (poskytování praxí) - **plněno**
  - zvýšení prestiže školy jako komunitní instituce, centra společenského života - **plněno**
  - podporovat různé netradiční modely třídních schůzek a setkávání se s rodiči - **plněno částečně**
  - rozvoj spolupráce s dalšími školami, rozvíjení zahraniční spolupráce v oblasti vzdělávání - **není plněno**
  - zviditelňovat školu každoročním pořádáním již osvědčených pravidelných akcí - **plněno**
- Výsledky tohoto hodnocení jsou v souladu se závěry dvou kontrolních šetření ČŠI.

## 2.1 Naplňování ročního plánu práce

Roční plány práce školy vedení i zaměstnanci školy pravidelně vyhodnocují na pedagogických a provozních poradách i na jednáních školské rady. V školním roce 2009/2010 jsme se soustředili v oblastech výchovy a vzdělávání, lidských zdrojů, řízení a materiálně technického zabezpečení zejména na plnění těchto úkolů:

- poskytnutí požadovaných klíčových kompetencí, které jsou základem pro celoživotní učení a umožňují přijetí absolventů školy k dalšímu vzdělávání a později jejich uplatnění na pracovním trhu
- individualizace vyučování - zohledňování individuálních zvláštností žáků (autistická třída, integrace jednotlivců do třídních kolektivů)
- **výuka dle IVP - 27 žáků**
- výuka žáků za pomoci pedagogické asistence - 6 žáků
- kvalitní vedení pedagogických asistentů školy třídními učiteli
- pravidelné vyhodnocování a případné úpravy nového ŠVP
- práce na ŠVP základní školy
- práce na ŠVP základní školy speciální - dva vzdělávací programy pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- nadstandardní práce školy v oblasti environmentální výchovy
- kvalitní práce o oblastech výchovného poradenství a prevence rizikových jevů
- práce preventivního týmu v oblasti krizové intervence
- péče o kvalitní školní klima, které rozvíjí pocit sounáležitosti žáka se školou
- práce v zájmových kroužcích, pokračování v projektu Internetové kluby
- budování podnětného pracovního klimu pro zaměstnance školy
- udržení vysoké odborné úroveň pedagogického sboru - další vzdělávání dle plánu DVPP
- kvalitní řízení strategií školy
- zviditelnění a zvýšení prestiže školy - budovat a dále vylepšovat dobrou pověst fungující školy, informovat o úspěších školy a mimoškolních aktivitách
- průběžná rekonstrukci školy - nové linoleum v hlavní budově, úprava zahrady

### Pozn:

V noci z neděle na pondělí 16.8.2010 poškodilo krupobití a s ním spojená vichřice a déšť část střechy nově zrekonstruované střechy budovy školy. Konkrétně je úplně nebo částečně proražených nebo prasklých 25 krytů střešních oken a pod nimi vsazených skel, v některých částech se nahromaděná voda dostala pod střechu a poničila interiér, na školní zahradě byl vyvrácen strom. Úplná rekonstrukce poškozené střechy přitom proběhla v létě 2009, akce byla financovaná zřizovatelem školy.

Ihned kontaktovali firmu, která rekonstrukci prováděla, aby zjistila důvod poničení, zda se eventuálně na poškození nevztahuje běžící záruční doba na práci. Potvrdil se vliv povětrnostních podmínek. Samozřejmě jsme ve spolupráci s pracovníkem této firmy provizorně



zajistili, aby do budovy školy - tříd, chodeb a sociálního zařízení dále nezatékalo. Byla vyrozuměna pojišťovna Kooperativa. Celý pojistný případ byl dále konzultován se zástupcem společnosti MARSH, která má tuto oblast na starost ve školách zřizovaných hl. městem Prahou. Od 18.8.2010 se začalo pracovat na odstranění závad, tak aby nebyl nějak významně omezen chod školy v novém školním roce.

### 3. Rejstřík škol a školských zařízení

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

Počty právnických osob (samostatných právních subjektů) a počty druhů škol (součástí právního subjektu)

#### 3.1 Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Právní subjekty	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Obec					
Kraj	<b>1</b>		<b>2</b>		
Soukromý					
Církev					
MŠMT					
Celkem	<b>1</b>		<b>2</b>		

#### 3.2 Počty škol (součástí) a žáků podle typu zdravotního postižení

- rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení -zřizovatel HMP - k 30.6.2010

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	<b>2</b>	<b>120</b>			<b>2</b>	<b>120</b>		
z toho: mentální		<b>90</b>				<b>90</b>		
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady		<b>10</b>				<b>10</b>		
autismus		<b>11</b>				<b>11</b>		
vývojové poruchy učení		<b>6</b>				<b>6</b>		
vývojové poruch chování		<b>3</b>				<b>3</b>		



### 3.3 Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP) - k 30.6.2010

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											22			22
Z toho: nově přijatí											8			8

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy praktické“ (dále ŠVP) začala v září 2007 v prvním a v šestém ročníku. ŠVP považujeme za otevřený dokument, který bude možné, a nutné průběžně upravovat, a to hlavně díky fungujícímu systému zpětných vazeb.

Od počátku doby jeho platnosti je vytvořena metodická skupina, která pravidelně vyhodnocuje jeho fungování, což vede k lepší provázanosti jednotlivých průřezových témat a k dalšímu zefektivnění výuky a vzdělávání. Evaluační proces bude dávat ŠVP do souladu s možnými změnami ve školské legislativě.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují jeho další uplatnění.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifickým, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení a to zejména na osvojení uvedených činností:

#### **kompetence k učení**

- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

#### **kompetence k řešení problémů**

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

#### **kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje





- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **kompetence sociální a interpersonální**

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

#### **kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

#### **kompetence pracovní**

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Naším cílem je maximálně možné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí.

Škola má některá specifika, klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání. Koncepce školy je postavena na souboru dílčích priorit, které jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky. Jde nám zejména o to, aby si žáci osvojili klíčové pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence. Zvýšená hodinová dotace se proto týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování. V základní škole praktické vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem.

#### 4.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI navštívila školu ve dne 25.1.2010. Předmětem šetření byla kontrola vedení dokumentace školy a kontrola plnění povinností ředitele školy ve školních rocích 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010. Závěrem šetření je, že v obou kontrolovaných okruzích nebylo zjištěno porušení školského zákona.

#### 4.3 Ověřování výsledků vzdělávání

Ve spolupráci vyučujících a vedoucích metodických orgánů ověřujeme výsledky vzdělávání běžnými evaluačními nástroji. Žákům pravidelně zadáváme pravidelná písemná srovnávání. Jejich výsledky jsou pak dále hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy.

Dále jsme při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocovali plnění školního vzdělávacího programu. Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování ŠVP pro I. a pro II. stupeň - vyhodnocování a korekce ŠVP patří mezi priority práce školy.

Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je formulována ve směrnici č. 13 Klasifikační řád.

#### 4.4 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2009/2010 škola kurz nepořádala.

#### 4.5 Pedagogická asistence

Ve škole působí pedagogičtí asistenti u 6 žáků.

Jejich práce je přínosná a potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na jejich rozvoji se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už delší dobu působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit pozitivně.

#### 4.6 Vzdělávání nadaných žáků

Obecně lze říci, že nadaní žáci jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, a to buď v rámci výuky, nebo v rámci zájmových činností.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Využíváme různé formy práce vedoucí k podpoře jejich nadání a talentu v daném předmětu. Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně pracovat



s naučnou literaturou, zadáváme náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je vedením a řízením skupin. Podporujeme jejich účast na soutěžích a olympiádách.

Součástí této podpory je ale naše snaha vést tyto žáky k toleranci k méně nadaným spolužákům a k pomoci slabším.

Nadané žáky připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Jedním z kritérií úspěšnosti práce s nadanými žáky je jejich návrat do běžných základních škol. Ve školním roce 2009/2010 se nám podařilo k tomuto přechodu kvalitně připravit tři žáky.

#### 4.7. Aktivita a prezentace škol na veřejnosti

##### 4.7.1 Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů

Ve školním roce 2009/2010 jsme se nezúčastnili žádného zapojení do mezinárodní spolupráce.

##### 4.7.2 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami - (rekvalifikace a odborné kurzy) další důležité aktivity škol.

Každé pondělí se od roku 2005 v naší škole setkává skupina 15 bývalých žáků školy - dospělí lidé s různým stupněm mentálního postižení s vycházejícími žáky ze základní školy speciální. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky.

##### 4.7.3 Školou realizované projekty z cizích zdrojů

Od školního roku 2006/2007 jsme partnerem projektu „Internetový klub [ČH@VE](#)“. Chceme pomoci žákům, kteří nemají doma počítač nebo připojení k internetu. Naši žáci mohou 3x týdně navštěvovat tříhodinové kroužky. Pod vedením tří pedagogů školy v nich pracuje zhruba 35 dětí. Projekt podporuje vzdělávání pomocí moderních metod s využitím ICT technologií, žáci mají k dispozici e-learningové výukové programy. V současné době pokračuje pod názvem **Internetové kluby**. Je zaměřen na podporu počítačové a informační gramotnosti, komunikačních dovedností a kompetencí žáků, kteří mají nějakým způsobem ztížené podmínky pro vzdělávání. V rámci internetového klubu se děti pod vedením lektorů učí pracovat s internetem jako vzdělávacím, informačním a komunikačním nástrojem. V klubu se děti mohou připravovat do školy, učit se nové věci na počítači a internetu, doučovat se, vytvářet práce do soutěží. Do projektu je zapojeno 12 pražských základních škol. Více informací získáte na [www.internetovekluby.cz](http://www.internetovekluby.cz). Projekt je financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita.

Na jaře 2010 škola se škola v rámci environmentálního vzdělávání účastnila výzvy Home, kterou vyhlásilo Sdružení Tereza. Školní projekt „Bioodpad není odpad“ byl nejlépe hodnocený ze všech projektů zaslaných školami z Prahy a Středočeského kraje. Škola dostala finanční dar ve výši 20 000 Kč, určený na tuto akci a mohla zakoupit tříkomorový kompostér na školní zahradu, biokoše do každé třídy a zásobu speciálních kompostovatelných sáčků na celý rok.

##### 4.7.4 Další aktivity a projekty školy financované z vlastních zdrojů

Od roku 1996 vydávají žáci školy pod vedením učitelky svůj školní časopis. Jeho obsah tvoří asi z 90% samostatné práce dětí vytvořené vždy na dané téma. Takto se snažíme ovlivňovat školní klima, kvalitu vztahů mezi žáky a pocit sounáležitosti se školou. Žáci tak mají možnost vyjádřit se k životu školy.

Od roku 2004 vydáváme také speciální čísla, která se věnují vytipovaným problémům z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Na podzim 2004 to byl Školníček - o šikaně, na jaře 2005 Školníček - proti alkoholu, na podzim 2005 Školníček - proti kouření, v roce 2006 Školníček - proti drogám, v roce 2007 Školníček - co dělat když... - toto číslo bylo vytvořeno žáky základní školy



speciální, na jaře 2008 to byl Školníček - proti šikaně a na jaře 2009 Školníček- „Zpívejte dál“, nově s ekologickou problematikou.

Projekt vede a koordinuje školní metodik prevence, na práci se třídami se podílejí třídní učitelé. Cílem je dosažení pozitivních změn chování a žádoucích sociálních dovedností žáků školy, skupiny, která se nám zdá těmito rizikovými jevy zvláště ohrožená. Žáci touto nenásilnou formou získávají povědomí o řadě negativních jevů, o jejich zdravotních důsledcích, učí se čelit tlaku okolí (zejména v oblasti zneužívání návykových látek). Důležitou roli hraje fakt, že žáci časopis sami spoluvytvářejí. Získávají nejen nové vědomosti, náhledy na problém, osvojují si i různé dovednosti, mají pocit z dobře vykonané práce a také zažijí potřebný pocit úspěšnosti. Většina dětí totiž velmi stojí o to, aby právě jejich příspěvek byl otištěný.

Od školního roku 2009/2010 se prioritou práce naší školy stal komplex činností na podporu čtenářské gramotnosti. Umět dobře číst je komplexní dovednost. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů.

Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme?

Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny, tvorba školního časopisu „Školníček“, recitační a literární soutěže, práce s internetem, fotogalerie čtenářů.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se také otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny. Cíl pedagogů a rodičů našich žáků je shodný - spokojené a úspěšné dítě.

#### 4.7.5 Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti pedagogické fakulty UK, Vysoké školy psychosociálních studií, Univerzity J.A.Komenského a dalších vysokých škol s pedagogickým zaměřením
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, bakalářské, diplomové resp. doktorandské práce
- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- od roku 2008 se jako spolupracující subjekt účastníme projektu „Divadlo v parku“ - dne loutek a hudby pro malé i velké v Kunratickém Zámeckém parku, pod záštitou městské části Praha Kunratice, které v tomto období vyvrcholil dne 22.5.2010, více informací získáte na [www.divadlovparku.cz](http://www.divadlovparku.cz)
- zhruba 2/3 žáků školy jsou členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců a zastřešuje ČSTV, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí
- spolupráce s Ekodomovem - m.j. projekt o bioodpadu - kompostování a dalšími organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy (Sdružení Tereza, Koniklec, Globe atd.)
- adopce zvířat v ZOO Praha
- jako jedna z pilotních škol jsme se zúčastnili projektu MŠMT týkajícího se ověřování nových podob třídních knih.



#### 4.7.6 Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

(umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

atletika - MČR Bílina - 1. místo skok daleký žákyně

atletika - MČR Bílina - 2. místo běh na 60 m žákyně

florbal - MČR Praha - 2. místo žáci

plavání - MČR Liberec - 3. místo žákyně

plavání - MČR Liberec - 3. místo žákyně

plavání - MČR Liberec 2. místo žák

plavání - MČR Liberec 3. místo žák

plavání - MČR Liberec 3. místo žák

#### 4.8 Prevence rizikového chování - prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence se zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány v „Minimálním preventivním programu ZŠ Ružínovská“ (MPP).

Ve škole pracoval tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel a řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence.

I nadále pokračoval projekt vydávání speciálních čísel školního časopisu „Školníček“, která se věnují aktuálním problémům z oblasti prevence rizikového chování a program dopravní výchovy na dětském hřišti (říjen 2009).

Žáci 6.A. absolvovali na jaře 2010 šestihodinový preventivní program pana V. Hrbáčka, odborníka na tuto problematiku, který měl za cíl monitoring vztahů ve třídě, diagnostiku, řešení negativních jevů v kolektivu, supervizi problémů s třídní učitelkou se záměrem zlepšit sociální klima třídy, k čemuž posléze došlo. V celé záležitosti se velmi aktivně angažovala třídní učitelka.

V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika pravidelných jednorázových preventivních akcí:

23.10.2009

Šikana - beseda v Muzeu Policie ČR formou černého divadla (3.r., 5.r.)

1.12.2009

Dopravní výchova - Pohádkový semafor v Muzeu Policie ČR formou černého divadla (3.r., 5.r.)

19.1.2010

Primární prevence - Šikana, besedy s policisty a dalšími odborníky (5.r., 6.r., 7.r., 8.r.)

8.3.2010

Kompletní program preventivních přednášek o sociálně patologických jevech Městské policie Praha pro celý druhý stupeň

14.4.2010

Návštěva expozice Muzea Policie ČR (celý druhý stupeň)

Ve školním roce 2009/2010 se školní metodik prevence zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu.

Nejčastěji frekventované okruhy činnosti byly:

- zajištění podkladů pro vlastní hodnocení školy - (průzkum drogové problematiky, šikany, hodnocení školního a pedagogického klimatu) během školního roku
- koordinace a vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy
- poradenské činnosti v rámci konzultačních hodin
- vedení nástěnky, informační tabule a anonymní schránky školního metodika prevence
- zajištění jednorázových akcí, dle plánu akcí a materiálů: šikana, rasismus a xenofobie, právní vědomí, sexuální výchova, dopravní výchova



- průběžné vyhodnocování MPP a jednotlivých akcí
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- doplňování publikací a ostatních materiálů týkajících se prevence
- zajištění tiskovin a dalších vzdělávacích materiálů pro žáky a rodiče
- spolupráce s odborníky - Muzeum policie ČR, PPP, Útvar situační prevence MP
- sebevzdělávání

Školní metodik prevence neřešil se žáky žádný případ spadající do oblasti protidrogové prevence, nevyskytly se případy rasismu, xenofobie ani jiné patologické jevy. Lze konstatovat, že se situace v oblasti spadající do problematiky školního metodika prevence je na uspokojivé úrovni, trvale se zlepšuje a množství řešených případů je minimální.

### **Celkem konzultací v rámci konzultačních hodin školního metodika prevence - 11**

žáci - 2

vedení školy - 5

učitelé - 3

rodiče - 1

#### 4.9 Environmentální výchova

V školním roce 2009/2010 byla EVVO u nás na škole realizována ve třech rovinách:

1. Rovina výchovně vzdělávací v rámci vyučovacích předmětů
2. Rovina výchovně vzdělávací nad rámec vyučovacích předmětů
3. Rovina akčního plánu

##### 1. Rovina výchovně vzdělávací v rámci vyučovacích předmětů

Výchovně vzdělávací cíle sledují tři tematické oblasti:

- Pomoc životnímu prostředí
- Poznávání a ochrana přírodního dědictví
- Zdravý životní styl

Vyučující sledovali tabulky s přehledem začlenění tematických oblastí EVVO a jejich dílčích cílů do jednotlivých předmětů a probraná témata zapisovali do třídní knihy. Realizace EVVO na této rovině probíhala bez problémů a byla úspěšná.

##### 2. Rovina výchovně vzdělávací nad rámec vyučovacích předmětů

Vyučující realizovali různá environmentální témata podle svého výběru a uvážení. Byly tak například realizovány tyto akce: péče o krmítka, „třídění“, tříděného odpadu, umístění biokoše do školní kuchyňky a sborovny, vycházky k prvnímu jarnímu dni, vycházky do botanické zahrady, úklid školní zahrady ke Dni Země, sázení tulipánů, louskání oříšků pro ptáky, štěpkování větví, prořezávání keřů... Při realizaci EVVO na této rovině projevují vyučující i žáci velkou aktivitu a odpovědný přístup k životnímu prostředí školy.

##### 3. Rovina akčního plánu

Téměř všechny aktivity naplánované v akčním plánu se nám podařilo realizovat.

Navíc se letos naše škola přihlásila do dvou projektů vyhlášených různými ekologickými organizacemi. (Kompostujeme na škole - sdružení EKODOMOV a ekoprojekt podle vlastního plánu - sdružení TEREZA).

V obou případech jsme byli úspěšní a získali jsme pro školu materiální i finanční pomoc. V projektu organizovaném sdružením TEREZA jsme dokonce získali nejvíce bodů ze všech přihlášených škol z celého středočeského kraje.

Díky tomu obdržela naše škola grant v hodnotě 20 00 Kč a mohla zakoupit tříkomorový kompostér na školní zahradu, biokoše do každé třídy a zásobu speciálních kompostovatelných sáčků na celý



rok. V průběhu celého roku ve škole probíhá soutěž ve sběru baterií a elektrodopadu, plastových víček a papíru.

V příštím školním roce se chystáme požádat o titul EKOŠKOLA.

#### 4.10 Multikulturní výchova

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně homogenní, počítáme s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů. Nutnost prohlubovat naše působení v oblasti multikulturní výchovy vychází i z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin. S tím se může pojít i narůstající nevraživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami, provázená vznikem či posilováním negativních etnických stereotypů. Negativní aspekty mezikulturních kontaktů, jako jsou xenofobie, intolerance a rasismus ohrožují soudržnost demokratické společnosti. Jejich důsledky v podobě xenofobních či nacionálních vášní nakonec znamenají ztrátu pro všechny.

Multikulturní přístup proto prolíná všemi vzdělávacími oblastmi školy a projevuje se nejen v realizovaném učivu, ale také i v metodách a v klimatu jednotlivých tříd.

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání:

**kompetencí sociálních a personálních:** vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

**kompetencí občanských:** vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat hrubé zacházení, respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti.

#### 4.11 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematické udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy - viz. výše v kapitole 4.9 Environmentální výchova.

#### 4.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1.1.2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup žákům plnicím povinnou školní docházkou v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám (tedy např. školní družině). Tento rovný přístup je zaručen všem dětem na naší škole.

#### 4.13 Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2009/2010 se výchovná poradkyně zabývala v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně zejména těmito okruhy činností:

##### A) Metodická a konzultační činnost

###### 1. Metodická a informační činnost

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími ZŠP a ZŠS
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- samostudium a sledování změn školské legislativy

###### 2. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči



- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery – OSPOD
- komunikace s Policií ČR a Městskou policií

## **B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy**

1. Žáci s výukovými problémy
  - agenda zpráv z PPP
  - žáci se SPU - tvorba IVP
  - žáci s IVP
  - špatný prospěch žáků
2. Žáci s výchovnými problémy
  - pozdní příchody
  - nedostatečná docházka do školy
  - přestupky proti školnímu řádu
  - interpersonální problémy ve třídě
  - problémy ve vztahu žák - učitel

## **C) Volba dalšího vzdělávání**

1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace
  - spolupráce s PPP
  - spolupráce s náborovými pracovníky učilišť
  - exkurze do vybraných učilišť:
    - OU Chabařovická
    - SOU Klárův ústav
    - OU Vratislavova
    - STŠ Zelený Pruh
    - SOU Radotín
    - SOU Ohradní
  - získávání a předávání informačních materiálů a nabídek studia od partnerů.
  - škola poskytla žákům a jejich rodičům písemné materiály o SOU, OU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou žáci hlásit, přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol, výchovná poradkyně konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je k výběru vhodných učebních oborů, pomáhala jim při vyplňování přihlášek a zápisových lístků.
  - umístění vycházejících žáků za ZŠP z 9. ročníků ZŠP - 18 žáků (9 dívek, 9 chlapců)
    - dívky:
      - 1 SZŠ - kosmetička
      - 2 OU - kuchařka
      - 3 OU - cukrářka
      - 2 OU - prodavačka
      - 1 Praktická škola katolická - ošetřovatelka
    - chlapci:
      - 1 SOU - instalatér
      - 2 SOU - opravářské práce
      - 3 OU - kuchař
      - 1 OU - prodavač
      - 1 OU - zahradník
      - 1 Praktická škola, Chotouňská Praha 10



Žák vycházející ze 7. ročníku ZŠP - 1 žák bude pokračovat ve vzdělávání v kurzu základního vzdělávání

- umístění vycházejících žáků za ZŠS - 5 žáků (3 dívky, 2 chlapci)  
dívky:  
2 Praktická škola, Kupeckého, Praha 4  
1 Praktická škola, Josefská, Praha 1  
chlapci:  
1 SOU keramik  
1 v domácí péči

### D Specifické oblasti

Ve školním roce 2009/2010 proběhlo celkem 14 jednání výchovné komise (v roce 2008/2009 jich bylo 11). Nejčastěji - osmkrát se řešily problémy s chováním a prospěchem, čtyřikrát záškoláctví a špatný prospěch (neomluvená absence a velké množství zameškaných hodin, které rodiče svým dětem omlouvají), dvakrát problémy s chováním a záškoláctvím. Výchovná poradkyně Mgr. M. Mizerovská využívala při řešení záškoláctví žáků spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4., s PhDr. Kokmutosovou z Dětského diagnostického ústavu v Praze 4 - Krči, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a s Policií ČR.

#### 4.14 Koordinátor ICT

Softwarové vybavení počítačů dostatečně pokrývá rozsah vzdělávacích potřeb žáků i pedagogicko-administrativních potřeb vyučujících. Pracovníci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT podílela prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti některých pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2009/2010 se koordinátorka ICT dále zabývala touto činností:

1. Zajištění hardwaru - dar 15 PC včetně monitoru, klávesnice a myši, zajištění elektro revize všech darovaných PC, jejich příslušenství a dalších kabeláží.
2. Zprovoznění všech PC - v každé třídě je k dispozici PC pro děti.
3. Hardwarové a softwarové vybavení pro S třídy a třídu autistickou - PC s dotykovým monitorem - programy vhodné pro tyto žáky
4. Pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghettout.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání. Důraz kladen na nebezpečí, které hrozí na internetu. Žákům jsou k dispozici webové stránky, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
5. Zvyšování počítačové gramotnosti - využití školení v rámci internetových klubů - školení se účastnila - Zdeňka Pokorná, Simona Votavová, Lenka Chvojková - předávání zkušeností jak dětem, tak kolegům.
6. Zajišťování fotodokumentace a prezentace školy - focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí mimo školu (nástěnky, dětská portfolia), příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)
7. Zajištění písemností - posudků, výstupních hodnocení, psaní a tisk vysvědčení

#### 4.15 Zájmová činnost

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat ze široké nabídky zájmových kroužků. Pro žáky byla připravena bohatá nabídka volnočasových aktivit, děti mohly jako každoročně docházet do různých kroužků (šikovné ruce, zdravé vaření, klub PC, anglického jazyka, řečové dovednosti, míčové a pohybové hry, sportovní, výtvarný, výtvarné techniky, dramatický, sborový





zpěv, zobcová flétna, pěstitelský, stolní tenis, relaxační TV). Většina žáků byla zapojena do práce nejméně do jednoho kroužku.

#### 4.16 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých celoškolských akcí.

Průběžně navštěvovaly všechny třídy pobočku městské knihovny v Krči, odkud se nám posléze dostalo veřejného ocenění práce našich učitelek od pracovníků knihovny. Celé adventní období se scházeli žáci u klavíru a zpívali vánoční koledy. Konala se tradičně Mikulášská besídka pro mladší žáky a v pěkně vánočně vyzdobených třídách pak probíhaly vánoční besídky. Velkým zážitkem pro naše děti byla návštěva opery Louskáček v Národním divadle. Tato akce je pořádána Národním divadlem každým rokem vždy některou předvánoční sobotu a vstupenky děti dostávají zdarma.

Vybraní žáci si připravili pěkný pěvecký program pro seniory v Domově seniorů.

Úspěšnými akcemi pro žáky byl karneval, Pyžamový bál, soutěž Velikonoční vajíčka, recitační soutěž Jarní petrklíč, hudební soutěže Slavíček a Pískání pro zdraví, odpolední diskotéky, tzv. Barevné dny, akce Zdravá svačina, Drakiáda, Plážová diskotéka.

Do soutěží se zapojily děti ze všech tříd, jednotlivci i celé třídní kolektivy. Žáci dále nacvičili pohádkový program pro budoucí prvňáčky a program ke Dni matek. Na jaře se konala velmi oblíbená akce Rej čarodějnic a první školní sportovní olympiáda.

Žáci školy se zúčastnili mnoha jednorázových akcí, které vhodným způsobem doplňovaly výuku. Mimo jiné to byl výlet za medvědy do Berouna, návštěvy filmových představení pohádek, Petřína, Národního muzea, mateřské školy, vodárny, nejrůznějších ekologických zařízení a ZOO Praha.

Účast na sportovních akcích:

Přechod Šumavy, pražský přebor v přehazované, pražský přebor ve stolním tenise, pražský přebor ve florbale, MČR ve florbale, pražský přebor v malé kopané, MČR v plavání, pražský přebor v lehké atletice, MČR lehká atletika, Olympiáda praktických škol,

Obrazová dokumentace z některých akcí je na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz) v sekci aktuality.

#### 4.17 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 3

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

žáci - výuka anglického jazyka

počet žáků vyučujících se cizí jazyk: 66



## 5. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

### 5.1 Odborná kvalifikace k 30.6.2010

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		<b>81</b>		

Učitelé - 21 kvalifikovaných/5 nekvalifikovaných - celkem 26

Asistentky pedagoga - 6 kvalifikované - celkem 6

Vychovatelky - 2 kvalifikované/2 nekvalifikované - celkem 4

Komentář:

Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci byli písemně upozorněni na nutnost zahájit studium v souladu s novelou Zákona 563/2004 Sb.

Pracovníci	K 30.6.2010 fyzické osoby	K 30.6.2010 přepoč. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitele)	<b>32</b>	<b>29,61</b>
nepedagogičtí*	<b>5</b>	<b>5,00</b>
celkem	<b>41</b>	<b>34,61</b>

\* nepedagogičtí pracovníci: 1 hospodářka, 1 školník, 3 uklízečky

\* ve II. pololetí z důvodu dlouhodobých pracovních neschopností pracovali ve škole 3 učitelé na zástup nemocných pedagogů, výše jejich úvazků byla 3,00.

### 5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurzy a semináře jednodenní	1	Autismus - Zvládání problémového chování	24	PHDR. H.Jůn, APLA
	1	Autismus	25	PaedDr. Čadilová, APLA
	1	Odpady a obaly.	1	EKO-KOM a.s
	1	Dejte šanci bioodpadu	1	MHMP
	2	Rozšířené funkce programů Microsoft Office I, II	2	Euridis o.p.s.
	1	Spisová a archivní služba ve školství	1	Fakta s. r. o.



Kurzy a semináře vícedenní	1	Aktuální změny školské legislativy	1	Fakta s. r. o.
	1	Přednosti a rizika integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole	1	MHMP
	250 hod.	Studium pro koordinátory EVVO	1	Sdružení Tereza
	18 hod.	Činnostní učení ve výuce prvouky v 1. - 3. ročníku	2	Tvořivá škola
	18 hod.	Činnostní učení ve výuce matematiky v 1. a 2. ročníku	1	Tvořivá škola
		Kurz znakového jazyka - celoroční	2	Nadační fond Porozumění



## 6. Jednotlivé součásti školy

### 6.1 ZŠ praktická

#### Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30.6.2008	4	7	11
K 30.6.2009	4	6	10
K 30.6.2010	5	7	12

#### Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30.6.2008	32	65	97
K 30.6.2009	37	67	104
K 30.6.2010	41	66	107

#### Průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2010

I. stupeň	II. stupeň	průměr za školu
8,20	9,43	8,82

#### Chování

	I. pololetí		II. pololetí	
	Počet žáků	%	Počet žáků	%
velmi dobré	92	86,00	95	88,8
uspokojivé	2	1,90	1	0,9
neuspokojivé	2	1,90	1	0,9
nehodnocen	11	10,20	10	9,4

#### Zameškané hodiny k 30.6.2010

	2008/2009	2009/2010
Omluvené	20 368	21 127
Neomluvené	704	1 361
Celkem	21 072	22 488

#### Prospěch

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	38	36,20	40	37,50
Prospěli - II. st.	65	61,90	64	59,80
Z toho s vyznamenáním	28	43,10	29	45,30



Neprospěli - I. st.	1	0,95	1	0,90
Neprospěli - II. st.	1	0,95	2	1,80
Klasifikováni – I.st.	39	99,05	40	99,05
Klasifikováni - II.st.	66	99,05	65	99,05
Klasifik. celkem	103	98,10	105	98,10
Neklasifik. – I. st.	1	0,95	1	0,95
Neklasifik. - II. st.	1	0,95	1	0,95
Neklasif..celkem	2	1,90	2	1,90

### Celkový průměr prospěchu

	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,24	1,31
II. stupeň	1,42	1,45
Celkový průměr	1,33	1,38

### Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

Školní docházku ukončilo 19 žáků.

6.2 ZŠ speciální

### Počet tříd

	přípravný stupeň	I.stupeň			II. stupeň	celkem
K 30.6. 2009	-----	ve třídách	jsou žáci	několika	ročníků	3
K 30.6. 2010	-----	ve třídách	jsou žáci	několika	ročníků	2

### Počet žáků

	přípravný stupeň	I.stupeň			II. stupeň	celkem
K 30.6. 2009	0	4			10	14
K 30.6. 2010	0	4			9	13

**Průměrný počet žáků na třídu: 6,5 žáka**

### Počet žáků, kteří ukončili školní docházku: 5 žáků

6.3 Školní družina - školní klub

Žáci 1. stupně základní školy praktické ji navštěvují společně se žáky základní školy speciální.

K 30.6.2009	Počet oddělení	počet žáků	počet žáků na vychovatele
školní družina	3	30	12,6

školní klub (není)



## 7. Prezentace pražského školství na veřejnosti

Prezentace práce školy proběhla na stránkách těchto periodik:

- Týdenník školství - Realizaci ekoprojektu
- Učitelské noviny - Tajemství kompostéru na škole
- Tisková zpráva ČTK - Internetové kluby

Výroční zpráva č.j.: 225/2010 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 30.8.2010 a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 30.8.2010.

Praze dne 30.8.2010

---

Mgr. Milan Záruba  
ředitel školy