



**Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017**  
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781  
e-mail: skola@ruzinovska.cz  
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

---

# **Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2013/2014**

## **Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017**

Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017/20, PSČ: 142 00, IČ: 60446161  
právní forma: příspěvková organizace, zřizovatel: Hlavní město Praha  
bankovní spojení: ČS č. ú.: 70140359/0800

<b>1. Základní údaje o škole, školském zařízení .....</b>	<b>4</b>
1.1 Přesný název právnické osoby .....	4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele .....	4
1.3 Webové stránky právnické osoby .....	4
1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita .....	4
1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy.....	4
1.6 Změny ve skladbě oborů/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013.....	4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby .....	4
1.9 Školská rada .....	5
<b>2. Pracovníci právnické osoby.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pedagogičtí pracovníci .....	5
2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika.....	8
2.2 Nedaagogičtí pracovníci.....	8
<b>3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2013) .....</b>	<b>8</b>
3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků .....	9
3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, uvedení důvodu.....	9
3.3 Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení.....	9
3.4 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP .....	10
3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	10
3.5.1 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání .....	10
3.5.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání.....	13
3.5.3 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání .....	16
3.6 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015 .....	17
3.6.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky .....	17
3.6.2 Údaje o žácích přijatých k plnění školní docházky do dalších ročníků .....	17
3.7 Školní vzdělávací programy .....	17
3.8 Ověřování výsledků vzdělávání .....	18
3.9 Pedagogická asistence .....	19
3.10 Vzdělávání nadaných žáků .....	19
3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	20
3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	20
3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	20
3.14 Výchovné a kariérové poradenství.....	20
3.15 Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) .....	22
3.16 Ekologická a environmentální výchova .....	23
3.17 Multikulturní výchova .....	24
3.18 Výchova k udržitelnému rozvoji .....	24
3.19 Metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií .....	25
3.20 Přehled dalších akcí školy.....	25
3.21 Rozbor školní úrazovosti .....	28
<b>4. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti .....</b>	<b>29</b>
4.1 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy.....	29
4.2 Zájmová činnost.....	29
4.3 Soutěže .....	30
4.4 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	30
4.5 Spolupráce s partnery - zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery .....	30
4.6 Další aktivity, prezentace .....	30
4.7 Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin.....	33
<b>5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....</b>	<b>34</b>
5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou inspekcí .....	34

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	34
<b>6. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....</b>	<b>34</b>
6.1 Školní družina.....	34
<b>7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2013 .....</b>	<b>35</b>
<b>8. Další informace .....</b>	<b>36</b>
8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy .....	36
8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy.....	37
8.3 Opravy a rekonstrukce .....	38

## 1. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1.1 Přesný název právnické osoby

podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy - **Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017** - schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 22/51 ze dne 13.12.2012, nabylo účinnosti 1.1.2013. Škola používá označení dle druhu své činnosti.

Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze, v červnu 2013 škola už podruhé obdržela mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools).

**Zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, 110 01.**

### 1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Milan Záruba

[skola@ruzinovska.cz](mailto:skola@ruzinovska.cz)

tel.: 241 71 07 81

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

[zastupkyne@ruzinovska.cz](mailto:zastupkyne@ruzinovska.cz)

tel.: 241 72 60 96

### 1.3 Webové stránky právnické osoby

[www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)

### 1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita

Škola má tyto součásti:

Základní škola - IZO 101401489 - 180 žáků

Školní družina - IZO 110350464 - 50 žáků

### 1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy

79-01-C/01 Základní škola - délka vzdělávání 9 r. 0. měs., s kapacitou 145 žáků

Vzdělávací programy:

1. Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007
2. Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013
3. Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 229/2010 - dobíhající vzdělávací program

79-01-B/01 Základní škola speciální - délka vzdělávání 10 r. 0. měs., s kapacitou 35 žáků

79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor - délka vzdělávání 10 r. 0. měs., s kapacitou 35 žáků

1. Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010
2. Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010
3. Pomocná škola, č.j.: 24035/1997-22 - dobíhající vzdělávací program

### 1.6 Změny ve skladbě oborů/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013

Nový školní vzdělávací program:

**Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013** - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007)

- výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem - délka studia 9 let

### 1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Ružinovská 20417/20, Praha 4 (hlavní město Praha)

### 1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve dvou budovách areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd multimediální pracovna, pracovna výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, cvičná kuchyně, dílny, logopedická

pracovna a školní knihovna, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně, kabinet školního metodika prevence, kabiny a technické zázemí školy (hospodářka, školník).

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků vzdělávajících se dle ŠVP ZŠ speciální, kmenové třídy žáků I. stupně - výuka dle ŠVP ZŠ praktické, 3 kabiny, sprcha pro žáky, tělocvična, školní družina.

K areálu školy patří hřiště a velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací.

Stravování žáků zajišťujeme ve školní jídelně základní školy Nový PORG, Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4.

Technický stav obou budov školy vyžaduje postupnou modernizaci zateplením, výměnou oken apod. Během celého roku jsme řešili zatékání do budovy „pavilonu“ školy, o prázdninách stavební firma vzešlá z výběrového řízení opravila střechu budovy. Všechny prostory obou budov jsou průběžně malovány, tapetovány, vyměňujeme linoleum a osvětlení. Postupně obměňujeme i nábytek ve třídách. Rovněž inventář školních pomůcek je pravidelně obnovován. Všechny tyto výdaje kryjeme buď z prostředků od zřizovatele - v prosinci 2013 jsme mj. obdrželi neinvestiční příspěvek 230 000 Kč a z finančních darů, které jsme obdrželi.

Během školního roku vznikl projekt přístavby k hlavní budově školy, který si zadal zřizovatel školy a který řešil mj. i naše prostorové problémy. Školní hřiště by v návaznosti na řešení zamýšlené přístavby potřebovalo také zrekonstruovat.

## 1.9 Školská rada

Školská rada pracovala ve složení:

za zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů: Iveta Řeháková a Erika Olbertová,

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Hana Šablová a Mgr. Jana Šrámková,

za zřizovatele školy: PaedDr. Jaroslava Zemková Ph.D. a JUDr. Ing. Čestmír Ondrůšek, Ph.D.

Předseda školské rady: Mgr. Hana Šablová - tel.: 241 72 60 96, [zastupkyne@ruzinovska.cz](mailto:zastupkyne@ruzinovska.cz)

Po uplynutí 3letých mandátů členů školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů a členů za pedagogické pracovníky školy, proběhly na volby nových členů a od 15.5.2014 pracuje školská rada v tomto složení:

za zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů: Iveta Řeháková a Erika Vosáhlová,

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Hana Šablová a Mgr. Simona Votavová.

za zřizovatele školy: PaedDr. Jaroslava Zemková Ph.D. a JUDr. Ing. Čestmír Ondrůšek, Ph.D.

Předseda školské rady: Mgr. Hana Šablová - tel.: 241 72 60 96, [zastupkyne@ruzinovska.cz](mailto:zastupkyne@ruzinovska.cz)

Činnost rady se nám jeví jako velmi přínosná, během školního roku se školská rada sešla 2x, zápisy z jednání jsou na webových stránkách školy.

## 2. Pracovníci právnické osoby

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2013)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017	2	2,00	24	21,4	0	0	45	33,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2013)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	Kvalifikovaných	34	76
	nekvalifikovaných	11	24

kvalifikovanost pedagogických pracovníků - stav ke 1.9.2014)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	Kvalifikovaných	37	86
	nekvalifikovaných	6	14

kvalifikovanost - stav k 1.9.2014		celkem % z celkového počtu
Kvalifikovanost ve fyzických osobách - učitelky	18 z 21	87
Kvalifikovanost ve fyzických osobách - vychovatelky	5 z 8	63
Kvalifikovanost ve fyzických osobách - asistentky pedagoga	14 ze 14	100

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci byli písemně upozorněni na nutnost zahájit studium v souladu s novelou zákona 563/2004 Sb., tito pedagogičtí pracovníci si v současnosti doplňují studiem zákonem předepsané vzdělání.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
45	0	8	9	7	12	9

věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 1.9.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
43	0	6	8	12	12	5

Školní rok 2013/2014 k 31.12.2013	let
Věkový průměr - učitelky	52
Věkový průměr - vychovatelky	40
Věkový průměr - asistentky pedagoga	45
Věkový průměr - celkem	<b>47</b>

Školní rok 2014/2015 k 1.9.2014	let
Věkový průměr - učitelky	51
Věkový průměr - vychovatelky	43
Věkový průměr - asistentky pedagoga	44
Věkový průměr - celkem	<b>46</b>

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	4	SPPG - vychovatelství SPPG Asistent pedagoga	1 1 2	Technická univerzita Liberec UK Praha PF NIDV Praha
školský management	0			
rozšiřování aprobace	2	Specializační činnosti: Koordinátorka ŠVP  Specializační činnosti: Školní metodik prevence	1  1	Abeceda o.s.  PPP pro Prahu 1, 2 a 4

Semináře, kurzy, jiné - přehled

Kurzy a semináře vícedenní:

DVPP - 17.3. - 19.3.2014 - Výchova a vzdělávání dětí s autismem I (Apla) - 25 hodin

1 účastnice

DVPP - 12.5. - 14.5.2014 - Výchova a vzdělávání dětí s autismem III (Apla) - 18 hodin

1 účastnice

DVPP - 12.5. - 14.5.2014 - Výchova a vzdělávání dětí s autismem III (Apla) - 18 hodin

1 účastnice

Kurzy a semináře jednodenní:

DVPP - 15.1.2014 - Správní řízení (FAKTA s.r.o.) - 6 hodin

1 účastník

DVPP - 10.4.2014 - Školení vedoucích zaměstnanců o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární ochraně (Mgr. Eva Dvořáčková a Mgr. Miroslav Kosina) - 8 hodin

2 účastníci

DVPP - 14.5.2014 - Rozvoj matematické gramotnosti v praxi (Akademie moderního vzdělávání) - 4 hodiny

1 účastnice

DVPP - 18.5.2014 - Základy muzikoterapie a techniky tréninku paměti (PhDr. M. Stejskalová, CSc.) - 8 hodin

1 účastnice

29.9.2013 - Rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti - čteme nahlas (NIDV) - 8 hodin

1 účastnice

12.2.2014 - Odborná výroční konference Psychopedické společnosti - Cesta snů aneb změna začíná dotekem (Psychopedická společnost) - 6 hodin

3 účastníci

6.5.2014 - Pražská konference EVVO pro učitele (MHMP) - 6,5 hodin

1 účastnice

### 2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika

Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný, všichni pedagogičtí pracovníci, včetně asistentek pedagoga, si průběžně prohlubují své vzdělání prostřednictvím nejrůznějších kurzů a v rámci systému vzdělávání, který je v naší škole zavedený.

Ředitel školy každoročně vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje prioritně potřeby školy a současně vychází vstříc, pokud je to finančně možné, odbornému zájmu zaměstnanců školy. Záměrem vedení školy je, aby každý pedagogický pracovník školy absolvoval nějaký druh DVPP nejméně 1x za 2 školní roky.

Zaměstnanci si zvyšují a prohlubují svou kvalifikaci v oblasti, na které se shodnou s vedením školy při každoročních hodnotících pohovorech na konci roku, výsledkem je individuální „Plán DVPP každého pedagogického pracovníka“ pro následující školní rok, který ale zejména reaguje na vzdělávací potřeby žáků školy. V uplynulém období bylo prioritou vzdělávání v oblastech:

- autismu
- oblast logopedie a poruch komunikace
- výuka s pomocí ICT - tablety, interaktivní tabule
- evaluace ŠVP
- čtenářská a finanční gramotnost
- kompetence třídních učitelů při práci se třídami
- primární prevence rizikových jevů
- výuka pracovního vyučování
- environmentální výchovy
- anglický jazyk

Pracujeme na tom, aby si pedagogičtí pracovníci byli vědomi, že ve škole je součástí hodnotícího systému, jejich motivace dále se vzdělávat a zvyšovat tak kvalitu své práce, z toho pak vyplývá následné odměňování a kariérní postup.

Nedílnou součástí prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školy je pravidelné „DVPP vlastními silami“, které probíhá formou příspěvků při všech jednáních pedagogické rady, tedy minimálně 4x ročně. Pedagogičtí pracovníci informují své kolegy o svém absolvovaném vzdělávání, navíc ředitel školy pravidelně předává písemné vzdělávací materiály, které reagují na aktuální změny v legislativě a další potřeby školy.

### 2.2 Nedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4,5

další vzdělávání nepedagogických pracovníků: školník, hospodářka - školení BOZP, PO.

### 3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2013)

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

Zřizovatel	Počet právních subjektů	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	ŠD
Kraj	1		1		1



### 3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

škola	počet tříd/ skupin (ŠD)	počet žáků/ dětí (ŠD)
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	15/4	128/50

Škola nemá přípravnou třídu

Škola nemá přípravný stupeň základní školy speciální

### 3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, uvedení důvodu

V průběhu školního 2013/2014 roku byli do školy přijímáni žáci na základě žádosti rodičů:

o přestup (3 žáci),

o přestup a převedení do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením (6 žáků),

o přestup a převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální (2 žáci),

o diagnostický pobyt (3 žáci),

vždy:

s písemným doporučením školského poradenského pracoviště,

s informovaným souhlasem se zařazením žáka do některé z organizačních forem vzdělávání,

s informovaným souhlasem s převedením žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením

s informovaným souhlasem s převedením žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální.

V průběhu školního roku se úspěšně zařadilo do nových třídních kolektivů celkem 11 nových žáků.

V průběhu školního roku se ze školy odešlo celkem 7 žáků z těchto důvodů:

přestěhování mimo Prahu - 3

přestěhování v rámci Prahy - 1

umístění do ústavní péče - 3

### 3.3 Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	<b>1</b>	<b>128</b>			<b>1</b>	<b>128</b>		
z toho: mentální		<b>88</b>				<b>88</b>		
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady		<b>21</b>				<b>21</b>		
autismus		<b>15</b>				<b>15</b>		
vývojové poruchy učení		<b>3</b>				<b>3</b>		
vývojové poruch chování		<b>1</b>				<b>1</b>		

Poznámka:

Všichni žáci školy jsou žáci se zdravotním postižením,

počet žáků bez mentálního postižení: 5

Všichni žáci autisté jsou současně s mentálním postižením.

### 3.4 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP

Počty dojíždějících žáků	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											17			17
Z toho: nově přijatí											4			4

### 3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola má některá specifika, klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání. Koncepte školy je postavena na souboru dílčích priorit, které jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky. Jde nám zejména o to, aby si žáci osvojili klíčové vzdělávací kompetence.

Naším cílem je maximálně možné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí. Velký důraz dále klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a oblasti předcházení vzniku rizikových jevů dětí a mládeže.

### Zameškané hodiny - všechny vzdělávací programy

	Omluvené/na 1 žáka	Neomluvené/ na 1 žáka	Celkem/ na 1 žáka
2013/2014	23529/182	360,28	23565/183

#### 3.5.1 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005), poskytujeme základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a autismem.

Tyto děti, zjednodušeně řečeno, nedokážou zvládat požadavky obsažené v rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání a mají jen malou šanci být úspěšné v „běžných“ základních školách. Počet žáků ve třídě určuje aktuální školská legislativa, v současnosti je to 6 - 14 dětí ve třídě.

S ohledem na rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností, a tedy i školních a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho zdravotní stav a možnosti. Někteří žáci pracují i podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z výše uvedeného vzdělávacího programu.

Při vyučování téměř všech předmětů podporujeme využívání výukových počítačových programů, toto vybavení je žákům k dispozici i během odpoledních hodin. Zvýšená hodinová dotace se týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování, vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem. Nadstandardní péči o žáky zajišťujeme mj. i formou individuálních hodin a individuální logopedické péče.

Prioritou školy pro tuto cílovou skupinu žáků je fungující program primární prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek apod. V rámci preventivních aktivit nám jde o to, aby si děti osvojily maximum důležitých sociálních dovedností.

Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, vybavit absolventy takovými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby našli uplatnění v rodinném a občanském životě a samozřejmě i na pracovním trhu. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je proto téměř 100% úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání, většinou na nejrůznější učební obory.

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ začala v 1.9.2007 v 1. a v 6. ročníku. Je vytvořena metodická skupina, která účinnost výuky dle ŠVP pravidelně vyhodnocuje, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování a požadavků rodičů. ŠVP považujeme za otevřený dokument, který je nadále nutné průběžně upravovat a dávat do souladu se změnami ve školské legislativě.

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují další uplatnění našich dětí.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

#### **kompetence k učení**

- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

#### **kompetence k řešení problémů**

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

#### **kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **kompetence sociální a interpersonální**

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

#### **kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

#### **kompetence pracovní**

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

#### **Prospěch**

2013/2014	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	51	100	50	96,2
Prospěli - II. st.	51	100	49	96,1
S vyznamenáním	41	40,2	41	80,4
Neprospěli - I. st.	0	0	2	3,8
Neprospěli - II. st.	0	0	1	1,96
Klasifikování - I. st.	51	100	52	100

Klasifikováni - II st.	51	100	50	98
Klasifikace celkem	102	100	102	99,03
Neklasifikováni - I. st.	0	0	0	0
Neklasifikováni - II. st.	0	0	1	0,97
Neklasifikováni celkem	0	0	1	0,97

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2013/2014 - 17 žáků.

Chování

2013/2014	I. pololetí	II. pololetí	celkem
uspokojivé	2	3	5
neuspokojivé	0	1	1

Ostatní žáci mají chování velmi dobré, výjimečně nejsou klasifikováni.

Celkový průměr prospěchu

2013/2014	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,43	1,65
II. stupeň	1,70	1,68
Celkový průměr	1,57	1,67

Hodnocení žáků - převládá formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a má funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení poskytují zpětnou vazbu žákům a upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků.

Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
2011/2012	6	6	12
2012/2013	6	6	12
2013/2014	5	5	10

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2012	57	52	109
k 28.6.2013	57	55	112
K 27.6.2014	52	51	103

Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	celkem za školu
k 30.6.2012	9,5	8,7	9,1
k 28.6.2013	9,5	9,2	9,4
k 27.6.2014	10,4	10,2	10,3

3.5.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání  
Pro vzdělávání žáků s těžšími stupni mentálního postižení je potřeba vytvořit optimální podmínky, jak personální, tak materiální. Naši žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci.

Na jejich vzdělávání se podílejí ti nejzkušenější učitelé, pracují se žáky individuálně i skupinově. Vnitřní členění tříd nevychází z věkových charakteristik, ale z úrovně individuálních schopností a potřeb.

Každé z našich dětí žije a vzdělává se v jinak podnětném prostředí a míří k jiné životní metě. Proto ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři zpracováváme pro žáky i individuální vzdělávací plány. Ty upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí.

Žáky vyučujeme podle těchto vzdělávacích programů:

**„Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem:

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny těmto omezeným schopnostem.

Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, osvojování si přiměřených poznatků, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou jejich postižení a jejich příprava na bezproblémový přechod k střednímu vzdělávání.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

#### **kompetence komunikativní**

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

#### **kompetence sociální a interpersonální**

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

#### **kompetence pracovní**

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

#### **kompetence k učení**

- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**„Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem:

Při vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami je nezbytné individualizované vyučování. U žáků nelze, vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, nízké míře rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností, očekávat dosažení cílů základního vzdělávání. Proto jsou cíle vzdělávání individuálně redukovány a přizpůsobeny. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním.

Vlastní obsah vzdělávání má těžiště v nábídku komunikačních dovedností, hygieny a stravování, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy, a celkovém rozvoji motoriky. K organizačnímu zajištění patří vhodné prostorové i materiální vybavení, včetně vybavení kompenzačními pomůckami.

Vzdělávací program je dostupný tak, aby v případě akcelerace rozumových schopností žáka bylo možné jeho převedení do náročnějšího vzdělávacího programu.

S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

**kompetence komunikativní** - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**kompetence sociální a personální** - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

**kompetence pracovní** - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

**kompetence k učení** - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

**kompetence k řešení problémů** - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Osvojování všech klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který pokračuje v průběhu celého života jedince.

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“ a „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“ začala od 1.9.2010 v 1. a 7. ročníku. Metodická skupina pravidelně vyhodnocuje účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích programů, oba ŠVP budeme průběžně upravovat, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování, požadavků rodičů a změn školské legislativy.

Pokud bychom měli v několika slovy konkretizovat práci pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014, tak jsme se snažili, co nejlépe našim dětem individualizovat výuku, pracovat na rozvoji

komunikačních kompetencí jednotlivých žáků, pokračovali jsme s aplikací strukturovaného učení při výuce některých žáků, velký důraz jsme kladli na celkový rozvoj dětí prostřednictvím pracovních, převážně výtvarných činností, významně jsme při výuce využívali dotykové počítače a iPad, pokračovali jsme v důrazu na tělovýchovné a hudební aktivity a jednoho žáka jsme dokonce připravili pro přechod do náročnějšího vzdělávacího programu - jeho výuka nyní probíhá podle „Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007“).

Počet tříd s výukou dle ŠVP ZŠ speciální I, II (třídy I.S, II.S, III.,S, I.A, II.A)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	1	1	2
k 30.6.2012	1	1	2
k 28.6.2013	2	1	3
k 27.6.2014	3	2	5

Počet žáků - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	6	5	13
k 30.6.2012	10	3	13
k 28.6.2013	9	5	14
k 27.6.2014	20	7	27

Prospěch

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
2013/2014				
Prospěli - I. st.	14	82	17	85
Prospěli - II. st.	7	100	6	86
S vyznamenáním	0	0	0	0
Neprospěli - I. st.	1	6	1	5
Neprospěli - II. st.	0	0	1	14
Klasifikováni - I. st.	0	0	0	0
Klasifikováni - II. st.	0	0	0	0
Klasifikace celkem	22	92	25	93
Neklasifikováni - I. st.	2	12	2	10
Neklasifikováni - II. st.	0	0	0	0
Neklasifikováni celkem	2	8	2	7

Všichni žáci mají chování velmi dobré, výjimečně nejsou klasifikováni.

Hodnocení žáků - formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu celého pobytu ve škole, při výuce a tu případně upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků, a poskytují jim trvalou zpětnou vazbu.

Průměrný počet žáků na třídu - 5,4

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2013/2014 - 0

3.5.3 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání

Podle těchto školních vzdělávacích programů poskytujeme základní vzdělání žákům s jinými zdravotními postiženími, než je lehké mentální postižení. Konkrétně jsou to většinou žáci s kombinovanými vadami a vážnými vývojovými poruchami učení. Je to v souladu se zněním § 16 školského zákona, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb., - § 10 odst. 2.

Výuka probíhá podle:

**„Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013“** - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007)

výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

**„Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 229/2010“** - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007) - výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

Výuka podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010“** začala v září 2010. Tento vzdělávací program je od školního roku 2013/2014 označen jako dobíhající.

Od 1.9.2013 žáky vyučujeme podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“**, je také zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007). Výuka podle tohoto programu začala z důvodu navýšení hodinové dotace cizího jazyka.

Vzdělávací nabídka školy takto reaguje na poptávku skupiny zdravotně postižených žáků po výuce dle ŠVP vycházejícího z RVP ZV ve speciální škole. Je nutné konstatovat, že se jedná o zcela výjimečné případy. K 27.6.2014 se vyučovali podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010“** 3 žáci a podle **Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013** 2 žáci.

Předpokládáme, že od 1.9.2014 budeme vyučovat podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010“** 1 žáka a podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“** 3 žáky, tedy necelých 5 % žáků školy. Údaje o vzdělávání žáků jsou integrovány do přehledových tabulek kapitoly 3.5.1 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání. Doplnujícím oborem zvoleným zákonnými zástupci žáků 7., 8., a 9. ročníků je předmět pracovní činnosti.

Ve škole tak plní svou povinnou školní docházku žáci, kteří nezvládali požadavky a organizaci výuky v „běžných“ základních školách, kteří tam dlouhodobě selhávali a neměli šanci být úspěšní. Tito žáci jsou individuálně integrováni do kolektivů žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ praktické, pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které průběžně konzultujeme s PPP. Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti těchto žáků a kvality jejich školního života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, kterých se snažíme dosáhnout prostřednictvím výuky podle IVP. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

#### **kompetence k učení**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, naučit je učit se

#### **kompetence k řešení problémů**

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

#### **kompetence komunikativní**

- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

#### **kompetence sociální a personální**

- naučit spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

#### **kompetence občanské**

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

#### **kompetence pracovní**



- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

I tento ŠVP považujeme za otevřený dokument, který bude možné díky fungujícímu systému zpětných vazeb průběžně upravovat.

Při hodnocení těchto žáků používáme formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a má funguje jako silný motivační faktor. Oproti výše uvedeným vzdělávacím programům se používáme při hodnocení žáků, vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ ve větší míře i sumativní hodnocení, tedy častější měření výkonu žáků, včetně zkoušek, testů a důkladného hodnocení samostatné práce při vyhledávání údajů.

### 3.6 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015

#### 3.6.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
14	11	3	2

V období po zápisu do 1. tříd podali přihlášku do školy další 4 zákonní zástupci prvňáků. - celkem počet přijatých do 1 ročníků - 15 žáků.

1. třídu bude navštěvovat 10 žáků, všichni se budou vzdělávat podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“.

Nově otevřenou specializovanou autistickou třídu budou navštěvovat 3 žáci, dva z nich se budou vzdělávat podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ a jeden žák se bude vzdělávat podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“.

Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ se bude vzdělávat jedna žákyně, podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010**“ se bude vzdělávat jeden žák.

Škola nemá přípravnou třídu ani přípravný stupeň.

#### 3.6.2 Údaje o žácích přijatých k plnění školní docházky do dalších ročníků

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
7	7	5	2

Jeden přijatý žák během prázdnin přestoupil na jinou ZŠ, zbylých 6 přijatých žáků se bude vyučovat podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“.

### 3.7 Školní vzdělávací programy

V naší základní škole plní povinnou školní docházku žáci se **zdravotním postižením**, děti s různým stupněm mentálního postižení, vadami řeči, souběžnými postiženími více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování. Zdravotní postižení mají žáci diagnostikované školskými poradenskými zařízeními.

Žáky vyučujeme, v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, podle školních vzdělávacích programů, které doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení (PPP a SPC).

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí a tomu přizpůsobujeme výuku. Jde nám o to, aby žáci mohli plnit své vytýčené cíle v maximální míře.

Již samotná nabídka pěti vzdělávacích programů zajišťuje základní systémové předpoklady pro úspěšnou individualizaci vzdělávání žáků.

1. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013** - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007)  
výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
2. **Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005)  
výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem
3. **Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)  
výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
4. **Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)  
výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
5. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 229/2010** - dobíhající vzdělávací program  
výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
6. **Pomocná škola, č.j.: 24035/1997-22** - dobíhající vzdělávací program  
výuka žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání dále zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP). Ve školním roce 2013/2014 pracovalo podle IVP 38 žáků. Tyto IVP upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích programů, obsahují mj. i výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí.

Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na jeho vypracování se podílí zejména třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, ředitel školy - je to jedna z priorit jeho práce, a další pedagogičtí zaměstnanci školy. IVP obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v PPP resp. SPC, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Vzdělávání podle IVP je projednáno s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

### 3.8 Ověřování výsledků vzdělávání

Při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocujeme naplňování učebních plánů, sledujeme, zda se to pozitivně odráží v rozvoji klíčových kompetencí žáků. Sledujeme funkčnost využití disponibilních hodin, způsob domácí přípravy, snažíme se budovat pozitivní klima ve škole.

Vzdělávací strategie zaměřujeme zejména na podporu čtenářské a finanční gramotnosti, rozvoj komunikačních schopností a zvládnutí sociálních strategií. Velkou pozornost věnujeme informační gramotnosti našich žáků, zde mimo jiné využíváme zázemí naší počítačové učebny.

Na půdě metodických orgánů diskutujeme a ověřování výsledků vzdělávání. Volíme převážně běžné evaluační nástroje, třídním kolektivům pravidelně zadáváme písemná srovnávání, jednotlivcům pak porovnávání v čase. Žáci základní školy speciální plní úkoly zaměřené na hrubou i jemnou motoriku, které porovnáváme v čase a sledujeme tak vývoj každého dítěte. Posuny, stagnace výkonnosti jednotlivých žáků jsou pak námětem konzultací rodičů a pedagogy školy. Výsledky jsou pak diskutovány a hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy.

Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování všech ŠVP, tato činnost a následné úpravy školních vzdělávacích programů patří mezi priority práce školy. Vedení školy vytvořilo přehled, do kterého zaznamenává úspěšnost našich absolventů při středním vzdělávání a jejich následné profesní uplatnění.

Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je rodičům k dispozici v rámci příslušného ustanovení školního řádu.

### 3.9 Pedagogická asistence

Ustanovení funkce asistenta pedagoga představuje podpůrnou službu, která umožní kvalitnější vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy se jedná o děti s těžkými formami zdravotního postižení. Znamená to významné zlepšení kvality jejich školního života, výuky těchto i ostatních žáků příslušné třídy a následné lepší uplatnění absolventů při středním vzdělávání.

Ve školním roce 2013/2014 ve škole působilo 13 pedagogických asistentek u 13 žáků, týdně se tito žáci vzdělávali podporou asistentek 311 vyučovacími hodinami, celkový přepočtený úvazkem asistentek činil 7,81 pedagogického pracovníka.

Práce našich asistentů pedagoga je velice přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na rozvoji pracovních kompetencí, zapracování nových asistentek se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit velmi pozitivně.

Vedení školy si vysoce váží podpory zřizovatele - hlavního města Prahy v oblasti financování pedagogické asistence, která není v jiných krajích ČR tak samozřejmá.

### 3.10 Vzdělávání nadaných žáků

Je nutné připomenout, že nadané žáky ve smyslu definice, že se jedná o děti, které se projevují výraznou schopností myšlení, paměti a pozornosti, že jim jde všechno lehce, v naší škole nemáme.

Nadaného žáka naší školy proto definujeme tak, že vyniká v určité části školního kurikula, prokazuje svůj potenciál ve sportovní, umělecké nebo jiné specifické činnosti, je motivován k úspěchu a překonávání překážek a tím se výrazně liší od ostatních spolužáků.

Nadaní žáci jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, jak v rámci výuky, tak v rámci ostatních činností ve škole, např. zájmových kroužků.

Práce s nadanými dětmi vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Umožňujeme žákům pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je řízením skupin. Někteří žáci školy pracují podle „těžších“ IVP, kde učivo přesahuje požadavky ŠVP konkrétního předmětu. Nadané žáky připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Součástí naší podpory je i snaha cíleně vést nadané žáky k pomoci slabším, k toleranci k méně nadaným.

Jedním z kritérií úspěšnosti práce s nadanými žáky je i jejich možný návrat do „běžných“ základních škol, s výukou podle školních vzdělávacích programů podle RVP ZV. Od školního roku 2009/2010 se nám podařilo připravit k přechodu do „běžné“ základní školy 4 žáky.

Ve školním roce 2013/2014 přešly do „běžné“ základní školy dvě nadané žákyně naší školy, jejichž výuka u nás probíhala podle **Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005). První z nich přestoupila během školního roku do 4. ročníku (nyní výuka podle **Školního vzdělávacího programu základní školy**), druhá ukončila vzdělávání v naší škole v 7. ročníku a ve školním roce 2014/2015 bude navštěvovat znovu 7. ročník „běžné“ základní školy (nyní výuka

podle **Školního vzdělávacího programu základní školy**). Oba tyto případy byly konzultovány se školským poradenským zařízením i se zákonnými zástupci dětí.

3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání  
Ve školním roce 2013/2014 škola tyto kurzy nepořádala.

3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1.1.2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup k žákům plnicím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám. Tento rovný přístup je zaručen všem dětem v naší škole.

Počet cizinců ve škole: 4 (Kazachstán, Srbsko, Ukrajina, Slovensko).

Začleňování těchto žáků do školních kolektivů je bez problémové, spolupráce s rodičů těchto žáků je funkční.

3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 1

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků učících se cizí jazyk - angličtina: 52

3.14 Výchovné a kariérové poradenství

Na pravidelné konzultace do školy docházejí jednotliví poradenští pracovníci všech školských poradenských zařízení, která doporučují dětem docházku v naší škole. Spolupráce s nimi je funkční, s některými zařízeními vynikající. Ve škole působí výchovný poradce, ředitel školy má vystudované studium pro výchovné poradce v programu celoživotního vzdělávání. Ve škole nepůsobí školní psycholog.

Ve školním roce 2013/2014 se výchovná poradkyně zabývala v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně zejména těmito okruhy činností:

#### **A) Metodická a konzultační činnost**

1. Metodická a informační činnost

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími ZŠ a ZŠS
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- samostudium a sledování změn školské legislativy

2. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery – OSPOD, kurátoři
- komunikace se zdravotnickými specialisty - psychiatrie, logopedie

#### **B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy**

1. Žáci s výukovými problémy

- agenda zpráv z PPP
- žáci se SPU - tvorba IVP
- žáci s IVP
- špatný prospěch žáků

2. Žáci s výchovnými problémy

- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- interpersonální problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák
- sexuální zneužívání

### C) Volba dalšího vzdělávání

#### 1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům písemné materiály s informacemi o SOU, OU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou po ukončení povinné školní docházky hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Upozornili jsme též rodiče i žáky na akci Schola Pragensis, kterou každoročně pořádá Odbor školství MHMP v Kongresovém centru Praha. Výchovná poradkyně konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Tyto záležitosti konzultuje i se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně rovněž pomáhala zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Během školního roku se konaly i exkurze do vybraných učilišť:

- OU Chabařovická
- SOU Klárův ústav
- OU Vratislavova
- STŠ Zelený Pruh
- SOU Radotín
- SOU Ohradní
- SOU Učňovská
- SOU Trhanovské nám.

#### 2. Umístění vycházejících žáků ve středním vzdělávání

**Všichni vycházející žáci (17) projevili zájem o další studium a byli k němu přijati.**

z 8. ročníku ZŠ	1 žák (chlapec)
z 9. ročníků ZŠ	16 žáků (10 dívek, 6 chlapců)
dívky	3 SŠ (SOU) - kadeřnice 4 OU - kuchařka 1 OU - pekařka 1 OU - cukrářka 1 OU - pečovatelka
chlapci	1 OU - kuchař 1 SOU - malíř natěrač 2 SOU - truhlář 2 OU - řezník 1 PŠ při OU

### D Specifické oblasti

Ve školním roce 2013/2014 proběhlo celkem 11 jednání výchovné komise a 3 výchovné pohovory:

- 2x záškoláctví - žáci 9. třídy
- 2x nevhodné chování - žák 7. třídy
- 5x nevhodné chování k vyučujícím a hrubé porušování školního řádu
- 1x často se opakující omluvy nepřítomnosti ve vyučování rodiči a slabý prospěch
- 1x špatný prospěch a nedostatečná domácí příprava na výuku, špatná osobní hygiena
- 1x pohovor - podezření ze sexuálního zneužívání
- 1x pohovor - nenahlášený odchod žáka na jinou školu
- 1x pohovor - o nutnosti řádné docházky do školy

Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4., s psychologkou Mgr. Šedivou, s PhDr. Kokmutosovou z Dětského diagnostického ústavu v Praze 4 - Krči, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a s MUDr. Čechákovou (psychiatrie).

Dále se výchovná poradkyně účastnila osmi schůzek preventivního týmu, jehož jednání mají charakter krizové intervence při řešení nejrůznějších problémů žáků školy.

### 3.15 Prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů)

Školní metodik prevence se zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány v „Minimálním preventivním programu ZŠ Ružinovská (MPP). Tématika prevence rizikového chování jsou začleněna do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, informování žáků i rodičů je zajištěno i prostřednictvím nástěnek školního metodika prevence a výchovného poradce. Ve škole opět pracoval tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel a řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence.

Ve školním roce 2013/2014 se školní metodik prevence zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu.

Nejčastěji frekventované okruhy činnosti byly:

- realizace Minimálního preventivního programu školy, koordinace jednotlivých složek MPP
- vyhodnocování výsledků preventivních systémů školy (zajištění výsledků pro tuto autoevaluaci - průzkum hodnotová orientace žáků, požívání alkoholu, tabákových výrobků, šikana, hodnocení školního a pedagogického klimatu)
- zajištění jednorázových akcí, dle plánu akcí
- předběžné zajištění dopravní výchovy pro následující školní rok 2014/2015
- realizace projektů:
  - Veselé zoubky (1. stupeň, autistické třídy, speciální škola)
  - Bezpečná třída (5. ročník, 8. ročník)
  - Internet může být past (deváté ročníky)
  - IZS (v rámci celé školy)
- průběžné vyhodnocování jednotlivých akcí
- poradenské činnosti v rámci konzultačních hodin
- vedení nástěnky, informační tabule a anonymní schránky školního metodika prevence
- doplňování publikací a ostatních materiálů týkajících se prevence
- zajištění tiskovin a dalších vzdělávacích materiálů pro žáky a rodiče
- spolupráce s odborníky - Muzeum policie ČR, PPP, Útvar situační prevence MP
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- DVPP a sebezvzdělávání

V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika jednorázových preventivních akcí.

14.10.2013 - Exkurze žáků speciálních tříd na dopravní hřiště - II.S, III.S

08.12.2013 - Beseda ve třídách II. stupně a 5., 6. 7. třídě na téma Nebezpečná manipulace s pyrotechnikou

18.12.2013 - Beseda ve třídách II. stupně a 8., 9. třídě na téma Nebezpečná manipulace s pyrotechnikou

27.01.2014 - Beseda s Městskou policií: Kriminálnost a právní důsledky kriminálního chování - 8.,9. ročníky

24.01.2014 - Veselé zoubky - 5. ročník

27.01.2014 - Internet může být past - nástrahy internetu a rizikové chování - 9. ročník

29.01.2014 - Veselé zoubky - 4. ročník

29.01.2014 - Internet může být past - Seznam se bezpečně - 9. ročník

05.02.2014 - Veselé zoubky 2. ročník I. část

06.02.2014 - Veselé zoubky - 2. ročník II. část

04.03.2014 - Bezpečná třída - 8. ročník I. část

04.03.2014 - Veselé zoubky - speciální třídy, autistické třídy

11.03.2014 - IZS - Exkurze do hasičské záchrané stanice v Krči - 9. ročník

31.03.2014 - Beseda s MP na téma: Bezpečně v každém ročním období - 2., 3., 4. ročník, autistické třídy

31.03.2014 - Bezpečná třída - beseda s městskou policií Bezpečně v dětském kolektivu - 5. ročník

02.04.2014 - IZS - Exkurze do hasičské záchrané stanice v Krči - 5. ročník, 9. ročník

03.04.2014 - Beseda s městskou policií - Bezpečný kontakt se psy - speciální třídy

03.04.2014 - Beseda s městskou policií - Jak si nenechat ublížit - 6. ročník, I. část

03.04.2014 - Beseda s městskou policií - Jak si nenechat ublížit - 6. ročník, II. část

03.04.2014 - Beseda s městskou policií - Jak si nenechat ublížit - 7. ročník, I. část

03.04.2014 - Beseda s městskou policií - Jak si nenechat ublížit - 7. ročník, II. část  
 08.04.2014 - Beseda s vybranými žáky I. a II. stupně: Konzumace tabákových výrobků, zákaz konzumace tabákových výrobky v prostorách školy, školní řád  
 09.04.2014 - Bezpečná třída - 8. ročník, II. část  
 14.04.2014 - Beseda s městskou policií - Bezpečný kontakt se psy - 5. ročník, 8. a 9. ročník  
 16.04.2014 - Ekohrátky - celoškolní projektový den na téma: Škodlivost hluku  
 24.04.2014 - IZS - Exkurze do hasičské záchrané stanice v Modřanech - 3., 2. ročník  
 05.05.2014 - Beseda s městskou policií - Malý kriminalista - 6. ročník, I. část  
 05.05.2014 - Beseda s městskou policií - Malý kriminalista - 6. ročník, II. část  
 05.05.2014 - Beseda s městskou policií - Malý kriminalista - 7. ročník, I. část  
 05.05.2014 - Beseda s městskou policií - Malý kriminalista - 7. ročník, II. část  
 05.05.2014 - Beseda s městskou policií - Bezpečný kontakt se psy – speciální třídy, 3. ročníky, autistické třídy  
 28.05.2014 – Dětský den pořádaný společností Lékořice - zásady první pomoci - výběr dětí ze školní družiny  
 07.05.2014 – Divadelní představení - Kyberšikana - 8., 9. ročník  
 02.06.2014 - Dětský den pořádaný hasiči z Ondřejova - 4. ročník  
 04.06.2014 - Jízdní oddíl Policie ČR - 3., 4., 5. ročník

### 3.16 Ekologická a environmentální výchova

EVVO je začleněna jako průřezové téma do všech vzdělávacích oblastí všech ŠVP. Realizace se EVVO se děje formou integrace do jednotlivých předmětů. Při výuce je využívána celá řada osvědčených metod, jako je projektové vyučování, skupinové práce, brainstorming, řízené diskuse, besedy, pozorování, pokusy, monitorování jednotlivých složek životního prostředí, přednášky apod.

EVVO na škole je realizována nejen v rámci vyučovacích předmětů, ale hlavně prostřednictvím dalších aktivit školy. Jednotlivé aktivity související s realizací EVVO není možné realizovat nahodile. Proto i v letošním školním roce byla EVVO zaměřena na plnění Akčního plánu činností a na plnění organizačních úkolů z Dlouhodobého programu EVVO. Téměř všechny naplánované činnosti z Akčního plánu se nám podařilo splnit. Jako velmi přínosné hodnotíme i to, že teoretické znalosti, které žáci získají, mohou prakticky využít při konkrétních činnostech v ekologizaci provozu školy i v běžném životě. V plnění organizačních cílů zaznamenala škola výrazné úspěchy.

Naše škola je již čtvrtým rokem zapojena do hnutí EKOŠKOLA. Už podruhé se nám podařilo získat mezinárodní titul EKOŠKOLA.

Součástí pracovního týmu EKOŠKOLY je učitelský a žákovský ekotým. V učitelském ekotýmu jsou zástupci všech úrovní pracovníků školy a do žákovského ekotýmu jsou zapojeny třídní ekohlídky. Členové obou týmů byli vybráni na základě dobrovolnosti. Učitelský ekotým se s žákovským schází jednou za dva měsíce nebo podle potřeby. Žákovský ekotým se schází s koordinátorkou EVVO několikrát měsíčně podle aktuální potřeby.

EVVO byla ve školním roce 2013/2014 zaměřena na plnění úkolů ve čtyřech oblastech: voda, energie, odpady a prostředí školy. V rámci těchto aktivit jsme se zapojili do několika celosvětových ekologických výzev: UKLIĎME SVĚT, VODA SPOJUJE a DEN ZEMĚ.

**V mezinárodní soutěži VODA SPOJUJE, získal ekoprojekt tříd speciální školy a prvního stupně základní školy zvláštní cenu poroty.**

**Výstupy z projektu VODA, VODA, VODIČKA byly prezentovány na workshopu ve Slovinsku.**

Na škole dále proběhlo několik dlouhodobých i krátkodobých ekoprojektů a interaktivních workshopů v rámci různých vyučovacích hodin:

- ekoprojekt 3. B DETEKTIV ZELENŮČKO
- projekt pro 1. stupeň ZŠ v rámci plnění dlouhodobého cíle (Zdravý životní styl) - VESELÉ ZOUBKY
- workshop LÉČIVÉ BYLINY, který předcházela vytvoření bylinkové zahrádky
- přednášky pana hajného RADY spojené s poznáváním rostlin

Rozšířili jsme spolupráci s partnerskou ekoškolou v Táboře, která přijala naše pozvání na ekohrátkový den zaměřený na téma: ŠKODLIVOST HLUKU. O průběhu této akce byly zveřejněny články v tábořském i celostátním tisku.

Úspěšně pokračovala i spolupráce s firmou PROVIDENT, jejíž dobrovolníci se v rámci DNE ZEMĚ zapojili do prací na zahradě i v prostorách budov škol. Zpráva o této aktivitě vyšla v celostátním tisku.

Naši žáci, vyučující i provozní pracovníci se i nadále zúčastňovali školení a seminářů s ekologickou tematikou:

- seminář ODPADY pro vyučující a provozní pracovníky
- EVVO konference pro vyučující
- výukový program ve sdružení TEREZA pro žákovský ekotým

Koordinátorka EVVO vytvořila dotazník, který zmapoval povědomí rodičovské veřejnosti o aktivitách školy v ekologické oblasti. Na základě zjištěných informací vypracovala informační leták NAŠE EKOŠKOLA, který byl rozeslán rodičům.

Celoročně sledovaly 9. ročníky spotřebu vody a elektrické energie.

Dále probíhal dlouhodobý sběr banánových slupek, které slouží jako přírodní hnojivo.

Úspěšnou akcí byla úprava sběrného místa pro víčka, které předcházela výtvarná soutěž o nejnápaditější návrh na dekoraci sběrných krabic.

Výborným způsobem pracují ekohlídky ve třídách a celý žákovský ekotým. O ekologické dění ve škole má pozitivní zájem většina žáků.

**Jsme nadšení z toho, že o práci v žákovském ekotýmu je nebývalý zájem a sami žáci ji vidí jako prestižní. Na všechny ekoakce se velmi těší a dokážou hodnotit jejich přínos. Záleží jim na ekologizaci školy a projevují v tomto ohledu překvapivou iniciativu. Pro vyučující je jejich přístup nesmírně motivující.**

**EVVO aktivity jsou pro děti přirozené a samozřejmé. Projevují nesmírný entuziasmus, což je inspirující i pro vyučující. Velký podíl na jejich pracovním nasazení má smysluplnost ekoaktivit a pozitivní zpětná vazba, které se jim dostává od vyučujících, rodičů i návštěv školy.**

Na všech větších akcích se tak podílejí všichni vyučující, žáci a hospodářští pracovníci školy.

### 3.17 Multikulturní výchova

Multikulturní přístup prolíná všemi vzdělávacími oblastmi školy. Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti.

V pedagogické práci v naší škole je tento přístup zformulován do cílů, jako jsou:

- podpora a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami
- seznámení se s odlišnými sociokulturními resp. etnickými skupinami, s jejich historií, jazykem a zvyky
- porozumění odlišnosti jiných sociokulturních resp. etnických skupin.

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání: **kompetencí sociálních a personálních:** vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

**kompetencí občanských:** vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, respektovali, chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně homogenní, počítáme s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů. Nutnost prohlubovat naše působení v oblasti multikulturní výchovy vychází i z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin. S tím se může pojít i narůstající nevraživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami, provázená vznikem či posilováním negativních etnických stereotypů.

### 3.18 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematice udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu. Obsahově je problematika koncipována



jako výchova k ochraně přírody a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy - více v kapitole 3.16.

Obvyklou metodou učení se této problematice je hra. Jde o plnohodnotný a velice efektivní nástroj, používaný jako součást, ne jako pouhý doplněk a přívěsek vyučování. Hrou se přirozeně a nenásilně učí děti dříve, než je zasáhne jakékoliv strukturované a organizované pedagogické působení.

### 3.19 Metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií

Využívání zázemí počítačové učebny přispívá ke zkvalitňování úrovně vzdělávání v naší škole, podpora výuky jednotlivých předmětů prostřednictvím práce v počítačové učebně je funkční.

Softwarové vybavení počítačů dostatečně pokrývá rozsah vzdělávacích potřeb žáků i administrativních požadavků pedagogických pracovníků školy, vytížení učebny PC dle rozvrhu učebny, je celodenní. Zaměstnanci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT podílela prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti některých pedagogických pracovníků.

Počítačová pracovna má k dispozici 13 PC pro potřeby žáků a 2 PC pro vyučující. Dále jsou ve třídách k dispozici PC s připojením na internet, který využívají žáci o přestávkách, internet je zavedený i do některých kabinetů. Vyučující mají k dispozici 13 notebooků.

Ve školním roce 2013/2014 bylo zahájena 1. etapa modernizace MTZ počítačové učebny, bylo zakoupeno 6 nových PC pro žáky s Microsoft Office 2013, nový dotykový počítač a začínáme pracovat s iPady.

Ve školním roce 2013/2014 se koordinátorka ICT dále zabývala touto činností:

1. Zajištění bezporuchového provozu hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží, řešení závad a oprav s dodavatelskou firmou.
2. Návrhy nákupů nového vybavení a modernizace provozu PC pracovny.
3. Plán celodenního využití PC pracovny, zejména pro potřeby finanční gramotnosti - 9. ročníky (představení bank, spojení s bankami, vysvětlení pojmů - internetbanking, debetní a kreditní karty, hypotéky atd. - vyhledávání všech pojmů na internetu...)
4. Pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghetto.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání (využití šablon pro psaní životopisů).
5. Garance preventivního systému rizikového chování v PC učebně - důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu - průběžná poučení žáků mj. mají k dispozici webové stránky, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc. V rámci programu kyberšikana bylo žáky 8. a 9. ročníků navštíveno divadelní představení v divadle Ypsilon #jsem\_user. Následovala diskuse o této problematice. Následně byli žáci upozorněni na stránky [www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz), které použili pro vypracování Power point prezentace.
6. Zvyšování počítačové gramotnosti zaměstnanců - školení WORD koordinátorky ICT pro zájemce z řad zaměstnanců školy, seznámení s novým Microsoft Office 2013, s programy na výuku Čj, s pojmem bitcoin, s pojmem QR kód - co to je, jak ho vytvořit a jeho využití
7. Zajišťování fotodokumentace a prezentace školy - focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí ve škole i mimo školu (nástěnky, dětská portfolia), příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)
8. Pomoc při zajištění fotodokumentace a materiálů k akcím EVVO.
9. Laminování různých pomůcek pro další využití ve výuce.
10. Zajištění písemností - posudků, výstupních hodnocení, psaní a tisk vysvědčení.

### 3.20 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých akcí. Obrazová dokumentace některých z nich je na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz) v sekci aktuality.

16.09.2013

- ZOO - II. třída

25.09.2013

- Planetárium - 4. a 6. třída

- 27.09.2013
- Den trikolóry - den soutěží celé školy, oslava svátku sv. Václava
- 09.10.2013
- Seminář o odpadech - MHMP
- 11.10.2013
- exkurze na OU a PŠ Chabařovická - 9. A. B.
- 17.10.2013
- ZOO - IV. třída
  - přehazovaná - pražský přebor v ZŠ Kupeckého (výběr žáků)
- 18.10.2013
- exkurze na SŠ Zelený pruh - 9. A. B.
- 23.10.2013
- stolní tenis OU Jarov - výběr žáků ZŠ speciální
- 25.10.2013
- Exkurze na SŠ Učňovská - 9. A. B.
- 05.11.2013
- Návštěva knihovny v Krči
  - 18:45 - zkouška sboru učitelů naší školy ve škole sv. Augustina
- 08.11.2013
- Exkurze na OU Vyšehrad -vycházející
  - Návštěva knihovny v Krči
- 12.11.2013
- Návštěva knihovny v Krči
- 15.11.2013
- Festival integrace Slunce - vystoupení žáků
  - Exkurze na SŠ a SOU Klárův ústav
  - Návštěva knihovny v Krči
- 18.11.2013
- Praxe studentů PF UK ve škole v S třídách
- 22.11.2013
- Návštěva knihovny v Krči
- 25.11.2013
- do 29.11.2013 Vánoční trhy v pavilonku
- 27.11.2013
- Planetárium - výukový program (4. + 6. třída)
- 28.11.2013
- Spaní ve škole - vybraní žáci
- 29.11.2013
- Návštěva knihovny v Krči
  - Exkurze na SOU Ohradní
- 05.12. - 05.01.2013
- S čerty nejsou žerty - besídky ve třídách
- 09.12.2013
- Vánoční zpívání žáků speciálních škol - KD Barikádovna
- 10.12.2013
- 17:00 - Pěvecký adventní podvečer
- 11.12.2013
- Praktická část kurzu „Autismus I“ od Aply u nás ve škole
- 19.12.2013

- Vánoční besídky ve třídách
- 10.01.2014
- Motivační návštěva dětí z MŠ Kukučínova
- 22.01. - 23.01.2014
- Zápis do první třídy - od 15:00 do 17:30
- 12.02.2014
- Konference PP UK - Změna začíná dotekem aneb iPady ve speciálním vzdělávání
- 13.02.2014
- 26.02.2014 Motivační návštěva dětí z MŠ Kukučínova
  - Čtenářský den - celá škola v projektovém vyučování
- 17.03.2014
- Bleší trh v tělocvičně
- 18.03.2014
- Celoškolní EKO akce ke dni „Uklidíme svět“
- 26.03.2014
- Výtvarná dílna NG - Olbram Zoubek
- 27.03.2014
- Návštěva hasiči Modřany - výukový program (7. + 8. třída)
- 28.03.2014
- EKOhlídky - výukový program do Sdružení Tereza + žákovský ekotým
  - Návštěva hasiči Modřany - výukový program (S třídy)
- 02.04.2014
- Návštěva hasičské stanice v Krči - 5. A , 9.A
- 09.04.2014
- Zkouška pěveckého sboru učitelů školy u Augustiniánů v 18:00
- 15.04.2014
- Vyhlášení výsledků soutěže ve školním časopisu Školníček
- 16.04.2014
- Celoškolní EKO hrátky - téma: Škodlivost hluku s účastí ZŠ praktické Tábor
- 23.04.2014
- Akce dobrovolníků Provident
- 24.04.2014
- Hasiči Modřany 2., 3.A,B, 4. třída
  - Každoroční výstava žákovských prací v pracovně dívek
- 28.04.2014
- Zkouška pěveckého sboru učitelů školy u Augustiniánů v 18:00
- 30.04.2014
- Praxe studentů PF UK
- 07.05.2014
- Kyberšikana - divadelní představení - 8., 9.A, B - 8:30
- 12.05.2014
- Městská knihovna vystoupení pěveckých sborů - 4. třída
  - Uzávěrka přihlášek vystupujících na soutěž Slavíček
- 13.05.2014
- Zkouška pěveckého sboru učitelů školy u Augustiniánů v 18:00
- 14.05.2014
- Cross Cup - běžecký závod pro žáky I. stupně a žáky speciálních tříd
- 19.05.2014
- Exkurze v ND - 8. třída

- 20.05.2014
- Vystoupení žáků školy na Festivalu Slunce
  - Od 14:00 - pěvecká soutěž Slavíček k mezinárodnímu dni hlasu
- 21.05.2014
- EVVO v Kongresovém centru pořad „Včely“
- 23.05.2014
- Běh Petřínem - vybraní žáci školy
- 26.05.2014
- Návštěva oddílu jízdní policie ČR ke Dni koní
  - Jízdárna PH interaktivní pořad + výstava grafika B. Reynek - celý II. stupeň
- 27.05.2014
- Zdravá svačinka - k Mezinárodnímu dni mléka (celoškolní akce)
- 28.05.2014
- Projektový den - finanční gramotnosti na II. stupni (7., 8., 9. Ročník)
  - Exkurze u jízdní policie - 5. a 6. třída
- 31.05.2014
- Den otevírání studánek - čišťení studánky v Krčském lese - ŠD
- 02.06.2014
- Návštěva hasičského sboru v Ondřejově - 7:30 až 16:00 - 4. a 6. třída
  - Začátek výběrového řízení na opravu střechy pavilonu
- 03.06.2014
- III. benefiční koncert v kostele sv. Tomáše od 17:00
- 04.06.2014
- Školní výlet do Tábora se 7., 8. a 9.B od 7:30
- 09.06.2014
- Celodenní výlet školní družiny do ZOO - 3.A, 9.A + děti ze školní družiny
  - Schůzka rodičů budoucích 1. tříd - vzdělávací program ZŠ praktické od 16:30
- 10.06.2014
- Výlet parníkem - 9:15 odplouvá - I. stupeň, S třídy a II.A
- 11.06.2014
- Výlet parníkem - 9:15 odplouvá - II. stupeň, kromě 7. třídy
  - Praktická část kurzu „Autismus I“ od Aply u nás ve škole
- 16.06.2014
- Návštěva spalovny Malešice 6., 8. a 9. B
- 23.06.2014
- Výlet na Vyšehrad 4. tř., II.A
- 24.06.2014
- Slavnostní vyhlášení školních ekoakcí + překvapení
30. 6.2014
- Předáváme pavilon stavební firmě, která bude opravovat střechu

### 3.21 Rozbor školní úrazovosti

Žáci byli vždy předem poučeni o bezpečnosti a chování ve škole, poučení žáků jsou vedena v třídních knihách.

Ve školním roce 2013/2014 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno: 6 úrazů

Záznamů o úrazu žáků bylo vyplněno a řádně odesláno: 3 úrazy

Odškodněn byl: 1 úraz

Nejvyšší počet úrazů - 3 se staly v tělocvičně, v učebnách školy došlo k 1 úrazu, 1 úraz se stal o velké přestávce, 1 úraz se stal na zahradě při činnosti školní družiny.

K úrazům došlo z nepozornosti žáků. Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy a byla učiněna nápravná opatření pro předcházení vzniku úrazů. Nově se objevilo, že nám ve 2 případech byly úrazy hlášeny zákonnými zástupci až se zpožděním.

Po vzniku úrazu došlo k opětovnému poučení žáků, po úrazech v TV jim byla opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností.

Trvají nadále dříve přijatá opatření - dá se říci, že čísla jsou pozitivní, nadále dodržujeme např.:

- riziková činnost je zahájena až po naprostém zklidnění žáků,
- kontrola správného obutí,
- zařazení zklidňujících prvků,
- nehrát o velké přestávce s míčem ve větších kolektivech,
- kontrola rozestavení nábytku ve třídách,
- sledovat vytipované děti o přestávkách a při hodinách TV

Školní rok - počet úrazů za školní rok/odškodněných

2009/2010 - 12/1

2010/2011 - 11/0

2011/2012 - 8/0

2012/2013 - 8/0

2013/2014 - 6/1

#### **4. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti**

4.1 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2013/2014 škola výjezd do školy v přírodě nepořádala.

Poznávací zájezdy ani sportovní kurzy škola nepořádala.

#### 4.2 Zájmová činnost

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat ze široké nabídky zájmových kroužků. Většina dětí byla zapojena do práce nejméně v jednom kroužku. V

šechny kroužky byly pro děti zdarma.

Nabídka ve školním roce 2013/2014:

- 1. Angličtina**  
určeno pro žáky autisty
- 2. Dramatický kroužek (Mgr. Štíchová)**  
určeno pro žáky ŠD - vzdělávacího programu ZŠ praktické
- 3. Klub PC - (Mgr. Georgievová)**  
určeno pro žáky 2. stupně - vzdělávacího programu ZŠ praktické a ZŠ
- 4. Klub PC - (Mgr. Záruba)**  
určeno pro žáky 2. stupně, autistické žáky a žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální
- 5. Pěstitecký - (Mgr. Tomaierová)**  
určeno pro žáky všech vzdělávacích programů školy
- 6. Sborový zpěv - (Mgr. Klupáková, H. Pávová)**  
určeno pro žáky všech vzdělávacích programů
- 7. Stolní tenis - (Mgr. Zahálková)**  
určeno pro žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální
- 8. Taneční kroužek - (Mgr. Štíchová)**  
určeno pro žáky 2. stupně vzdělávacího programu ZŠ praktické
- 9. Tvořilky - (E. Vacková, M. Pelcová, Mgr. M. Zahálková)**  
určeno pro žáky všech vzdělávacích programů školy
- 10. Zdravotní tělesná výchova - (Mgr. Zahálková, M. Pelcová)**  
určeno pro žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální

## **11. Zumba - (D. Kotrla, Mgr. Šrámková, Mgr. Zahálková, Mgr. Laurichová + asistentky pedagoga)** určeno pro žáky autisty a žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální

Vedení školy chce i touto cestou poděkovat všem vedoucím zájmové činnosti za aktivní práci s dětmi, kterou vykonávají ve svém volném čase.

### 4.3 Soutěže

Škola je už podruhé držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na dvouleté období do června 2015. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza.

Tento titul získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením výjimečně. Jde o ocenění škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují životní prostředí.

V mezinárodní soutěži VODA SPOJUJE, získal ekoprojekt tříd žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální a prvního stupně základní školy - ŠVP ZŠP zvláštní cenu poroty. Výstupy z projektu VODA, VODA, VODIČKA byly prezentovány na workshopu ve Slovinsku.

### 4.4 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů Ve školním roce 2013/2014 jsme se nezapojili do žádné mezinárodní spolupráce.

### 4.5 Spolupráce s partnery - zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- spolupráce s APLA (asociace pomáhající lidem s autismem) při vzdělávání pedagogických pracovníků - spoluorganizace praktických kurzů „Výchova a vzdělávání dětí s autismem“
- spolupráce s organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy - se Sdružením Tereza
- spolupráce s organizacemi zabývající se finanční podporou environmentální výchovy - Provident Financial s.r.o. - Den dobrovolníků se konal 16.4.2014
- spolupracujeme s partnerskými školami - MŠ a ZŠ sv. Augustina v Praze a se ZŠ Tábor - škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti středních a vysokých škol (VOŠ pedagogické a sociální, Praha 6, Evropská 33, UK, Univerzity J. A. Komenského atd.)
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, závěrečné, bakalářské, diplomové a doktorandské práce
- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- od roku 2008 se jako spolupracující subjekt účastníme projektu „Divadlo v parku“ - dne loutek a hudby pro malé i velké v Kunratickém Zámeckém parku, pod záštitou MHM Prahy a městské části Praha Kunratice, více informací získáte na [www.divadlovparku.cz](http://www.divadlovparku.cz)
- účast na festivalu Pouť za plotem v nemocnici v Dobřanech - dílna výtvarných technik
- adopce zvířat v ZOO Praha
- zhruba 2/3 žáků školy jsou členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí

### 4.6 Další aktivity, prezentace

#### **Čtenářská gramotnost**

Rozvoj čtenářské gramotnosti je tradiční a prioritní projekt naší školy. Plánovitě se jím zabýváme od školního roku 2009/2010. Za tuto dobu jsme mohli zaznamenat pozitivní výsledky zvládnutí techniky čtení a především zvyšujícího se zájmu žáků o čtení knih a časopisů.

Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů. Umět dobře číst je komplexní dovednost.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny. Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme? Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny, tvorba školního časopisu „Školníček“, recitační a literární soutěže, práce s internetem, fotogalerie z projektových dnů.

Také ve školním roce 2013/2014 dlouholetý projekt Rozvoj čtenářské gramotnosti pokračoval.

Do projektu, který prolínal všemi předměty, se opět zapojily všechny třídy, včetně autistických. Nejvíce prostoru pro rozvíjení, prohlubování a upevňování čtenářských dovedností bylo využito v hodinách čtení. Zde si také učitelé prostřednictvím osobně vypracovaných pracovních listů ověřovali, do jaké míry žáci text pochopili, porozuměli souvislostem a obohatili svoji slovní zásobu. Besedy k přečtenému a rozborly byly často náplní hodin slohu. Třídy II. stupně pokračovaly ve vedení čtenářských portfolií. 4. třída navštěvovala každý měsíc městskou knihovnu.

Repertoár mimočítankové četby byl opět velmi rozmanitý:

2. třída:

- J. Lada: Dětem, Veselé obrázky
- M. Aleš: Malý Alšův špalíček
- J. Čapek: Povídání o pejskovi a kočičce
- A. Dudek :Halí, belí, Kolo,kolo mlýnský

3. třída:

- J. Doskočilová: Učíme se číst s mouchou Rudolfínou
- V. Čtvrtek: Maková panenka

4. třída:

- J. Lada: Bajky

5. třída

- A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu

6. třída:

- V. Steklač: Boříkovy nové lapálie

7. třída:

- Sempé, Goscinni: Mikuláš a jeho přátelé

8. třída:

- J. Werich: Fimfárum
- J. K. Rowlingová: Harry Potter

9. třída:

- J. K. Rowlingová: Harry Potter

V únoru se konal již tradiční Čtenářský den, který měl tentokrát společné téma „dětský hrdina“. Akce, které se účastnila celá škola, se velmi vydařila a přinesla i příznivý ohlas z řad rodičů. Na jaře se také uskutečnila recitační soutěž „Jarní petrklíč“ za bohaté účasti žáků všech tříd. Projekt Rozvoje čtenářských dovedností splnil opět svůj cíl a přinesl dětem radost a poučení z četby.

### **Školní časopis**

Od roku 1996 vydávají žáci školy pod vedením učitelky svůj školní časopis. Jeho obsah tvoří i samostatné práce dětí vytvořené vždy na dané téma. Takto se snažíme ovlivňovat školní klima, kvalitu vztahů mezi žáky a vytvářet pocit sounáležitosti se školou. Žáci se zde mají možnost vyjádřit k životu školy.

Od roku 2004 vydáváme také speciální čísla, která se věnují mj. i vytipovaným problémům z oblasti prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, požívání alkoholu a nelegálních drog.

Ve školním roce 2013/2014 jsme vydali další speciální číslo školního časopisu s názvem "Pro chytré hlavičky". Jeho čtenáři se v něm věnovali luštění nejrůznějších hlavolamů, hádanek a her. Plněním těchto úkolů si žáci procvičovali dovednosti související s přetrvávajícími problémy se čtením a porozuměním textu.

### **Finanční gramotnost**

K finanční gramotnosti se snažíme přistupovat co nejjednodušeji, kdy není třeba velkých matematických schopností. Zabývali jsme se základními pojmy v oblasti příjmů a výdajů v rodině, finančním plánováním, nebezpečím, které přináší klamavost reklamy a nutností vzdělávat se a pravidelně pracovat. Během celého školního roku 2013/2014 jsme řešili v hodinách matematiky praktické úlohy z běžného života a v dalších předmětech se zabývali vším, co souvisí s finančním světem v historii i dnes. V další úrovni finanční gramotnosti bude žák schopen správně aplikovat základní principy v souvislostech v běžných životních situacích. Nejvyšší úroveň finanční gramotnosti zahrnuje schopnost aplikovat principy v složitých souvislostech a konkrétních, odlišných životních situacích i s ohledem na svůj sociální (nejen finanční) život. Toto je pro nás dlouhodobým cílem.

Orientace v oboru financí je dlouhodobý proces, který začíná již v útlém dětství. Podporovat získávání znalostí a dovedností, které dítěti - žákovi umožní porozumět financím je úkolem průřezového tématu finanční gramotnosti. Koncepce tohoto druhu vzdělávání spočívá jak v teoretickém zázemí, tak v praktických úkolech. Problematika finanční gramotnosti je vhodně zařazována do běžné, každodenní výuky napříč všemi předměty. Od nejnižších ročníků jsou žáci školy zapojeni do procesu plánování a praktického využití financí v běžných životních situacích. Teorie je v naší škole podpořena praxí.

Příkladem je hodina pracovního vyučování, na kterou je naplánováno vaření ve cvičné kuchyni. Žáci plánují cíl nákupu, sepisují nákupní seznam, propočítávají finanční možnosti a nakonec se vydávají s vyučujícím pro reálný nákup do obchodu. Nezapomínají na vyúčtování.

Na tyto, i jiné teoretické poznatky, navazuje každoroční projektový den finanční gramotnosti. Tohoto dne se účastní všechny ročníky druhého stupně. Žáci plní jednodušší i náročnější úkoly na dané téma, projektují, pracují ve skupinách, učí se pravidlům jednoduchého finančního plánování, učí se zodpovědnosti. Vědí o rizicích a důsledcích nesprávného rozhodnutí či nepromyšleného investování financí, využívají moderních technologií.

Žáci 6. a 7. ročníku se zabývají třemi otázkami, ve kterých se ukrývají tato témata: **Jak se dříve obchodovalo** - výměnný obchod, druhy historických platidel, hodnota zboží. **Čím platíme dnes** - dnešní podoba mincí a bankovek, ochranné znaky, hodnota a směna, naše a cizí měna, směnárna, rozměňování mincí i bankovek.

**Nakupujeme** – hodnota a množství zboží, zaokrouhlování cen, nákupní seznam, kolik peněz potřebuji/mohu utratit.

Žáci 8. ročníku vytvářejí **rodinný rozpočet a zabývali se hospodařením domácnosti** - na příkladu rodinného rozpočtu fiktivní rodiny si žáci osvojují pojmy jako pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, jaké jsou rozdíly mezi vyrovnaným, schodkovým či přebytkovým rozpočtem, mapují rizika spojená s nedostatkem financí, jak je důležitá finanční rezerva a jaká jsou nebezpečí a následky zadlužení.

Žáci 9. ročníků probírají náročné téma, které se **týká finančních produktů**. Pomocí moderních technologií se učí orientovat v typech účtů - běžný, studentský a spořicí účet, hledají odpovědi na otázky, co je termínovaný vklad, jaké jsou výhody a nevýhody vkladních knížek, zda si pořizovat kreditní kartu. Dále jaké máme druhy pojištění, jaké je praktické využití stavebního spoření. Někteří se věnují obtížné problematice hypotečního úvěru, půjček a finančního plánování a elektronickému bankovníctví.

Zpětná vazba od dětí i vyučujících v podobě informačních posterů v oknech hlavní budovy pak slouží jako inspirace pro další práci.

### **Jarní výstavy výrobků žáků školy**

Výstavy pořádáme od školního roku 2007/2008, ta letošní se konala 24. dubna 2014.

Ke zhlédnutí byly výrobky ze dřeva, plastu a plechu, které vyrobili většinou chlapci, ale své místo tu měly i krásné práce dívek. Většinu exponátů vyrobili žáci 2. stupně ZŠ praktické v hodinách pracovního vyučování a pracovních činností. Děvčata se pochlubila hlavně šitými výrobky a drobnostmi zhotovenými z korálků,



papíru a dalších materiálů. Také žáci ZŠ speciální vystavovali několik výrobků. Rodiče, kteří navštívili naši výstavu, nešetřili chválou. Vystavené výrobky si měly možnost prohlédnout děti ze všech tříd školy.

### **Internetové kluby**

Od školního roku 2006/2007 jsme byli partnerem projektu „Internetový klub [ČH@VE](#)“. Od I. pololetí školního roku 2010/2011 projekt pokračoval pod názvem **Internetové kluby** a byl financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita. I když projekt oficiálně skončil v roce 2011, pokračoval s podporou pedagogů školy i ve školním roce 2013/2014.

Naši žáci opět mohli 2x týdně navštěvovat dvou a tříhodinové kroužky. Pod vedením 2 pedagogů v nich pracuje zhruba 20 dětí, společně žáci s lehkým, těžkým zdravotním postižením a žáci autisté. V klubu se děti mohly připravovat do školy, doučovat se, učit se nové věci na počítači a internetu. Zaměřili jsme se na podporu počítačové a informační gramotnosti, komunikačních dovedností a kompetencí žáků, kteří mají nějakým způsobem ztížené podmínky pro vzdělávání. Více informací získáte na [www.internetovekluby.cz](http://www.internetovekluby.cz)

Podporujeme tak vzdělávání pomocí moderních metod s využitím ICT technologií, žáci mají k dispozici výukové programy. Od září 2014 projekt opět pokračuje.

### **EVVO**

Naše škola klade velký důraz na environmentální výchovu a vzdělávání (EVVO). Od školního roku 2008/2009 je práce v této oblasti koordinovaná a na realizaci cílů se podílejí, jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Více na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)

### **Setkávání bývalých žáků školy**

Každé pondělí se od roku 2005 v naší škole setkává skupina cca 20 bývalých žáků školy - dospělých lidí s různým stupněm mentálního postižení. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky. Jedná se o jakési vzdělávání dospělých zdravotně postižených v rámci celoživotního učení realizované školou. Získáváme tak i zpětnou vazbu a důležité informace o individuálním vývoji a dalším pracovním uplatnění absolventů školy, které po vyhodnocení používáme při korekci školních vzdělávacích programů ZŠ speciální a pro kariérového poradenství vycházejícím žákům.

Těchto setkání se účastní i někteří žáci 8. a 9. ročníků naší školy. Jsou pak lépe znalostně i psychicky připraveni na přechod k střednímu vzdělávání.

### **Prezentace školy v tisku**

Kromě společenských akcí, které škola organizovala - viz výše, proběhla prezentace práce školy na stránkách těchto periodik:

- Táborský deník 25.4.2014  
„Hlučná“ návštěva na pražské ZŠ Ružínovská - informace z návštěvy žáků partnerské školy ZŠ Tábor v naší škole
- Školství č. 20  
Trnitá cesta k Ekoškole - článek o spolupráci speciálních škol v oblasti EVVO
- ČTK  
červen 2014 - benefiční koncert pro děti se zdravotním postižením - Informace o benefičním koncertě v kostele sv. Tomáše, ve prospěch naší školy

### **4.7 Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin**

Ve školním roce 2013/2014 jsme o prázdninách prováděli velkou opravu střechy jedné z budov a malovali některé prostory školy. Škola tak nebyla o době prázdnin využívána k výchovně vzdělávacím účelům.

## 5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 inspekční činnost nebyla provedena.

Zprávy z posledních šetření ČŠI v roce 2008, v roce 2011 a v roce 2013 (státní kontrola dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2001 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění, kontrola vedení dokumentace školy a plnění povinností ředitele školy - nebylo zjištěno porušení právních předpisů) jsou v sekci dokumenty školy na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)

### 5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2013/2014 si škola nechala provést audit BOZP a PO (Mgr. Eva Dvořáčková z ČMOS), jehož závěry byly použity k odstranění drobných nedostatků v této oblasti.

## 6. Školní zařízení pro zájmové vzdělávání

### 6.1 Školní družina

Školní družina začíná ranní docházkou v 7 hodin, odpoledne je školní družina v provozu do 17 hodin. ŠD funguje pro společnou docházku žáků vzdělávajících se podle ŠVP základní školy praktické, ŠVP žáky základní školy speciální, včetně žáků s poruchou autistického spektra, vzdělávajících se podle výše uvedených ŠVP. Kapacita školní družiny byla naplněna na 100 % (50 žáků), děti byly rozděleny do 4 oddělení, ta jsou tvořena s přihlédnutím k druhu postižení dítěte, věku a délce dopolední výuky.

Zájmové vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu, č.j.: 68/2007.

Aktivity v ŠD jsou převážně odpočinkové, rekreační a zájmové. Všechny aktivity pomáhají plnit výchovně vzdělávací cíle, které jsou obsaženy ve školních vzdělávacích programech.

Konkrétní oblasti, na které se vychovatelé zaměřili:

- aktivní vzájemná komunikace formou různých námětových her a písní
- rozvoj smyslového vnímání formou cíleně zaměřených her
- rozvoj sebeobslužných činností
- vzájemná tolerance, ohleduplnost a samostatnost
- kladný postoj k provozování nejrůznějších sportovních aktivit
- začleňování dětí s poruchou autistického spektra (PAS)
- spolupráce dětí s ohledem na velký věkový rozdíl a míru postižení
- individuální péče o žáky při stravování, hygieně a sebeobsluze (zajištění speciálních dietologických potřeb „dětí, které se nestravují ve školní jídelně“)

Kladně hodnotíme úspěšné zapojení nových pedagogických pracovníků do kolektivu, sjednocení výchovného působení a úspěšnou spolupráci dětí s ohledem na velký věkový rozdíl a míru postižení. I přes aktivní studium vychovatelů ŠD, byla činnost v ŠD zajišťována v plném rozsahu.

Práce v ŠD je kladně hodnocena rodiči, kteří nám se svými připomínkami a dotazy pomáhají tvořit a naplňovat výchovně vzdělávací cíle i s ohledem na potřeby jejich dětí.

	Počet oddělení	počet žáků	počet vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální, tedy žáků s těžkým zdravotním postižením
k 31.10.2011	3	30	6
k 31.10.2012	4	50	9
k 31.10.2014	4	50	19

Během uplynulého školního roku proběhla ve školní družině řada velmi zdařilých činností a akcí jako např.:  
Září:

- Seznámení s jednotlivými odděleními ŠD, jídelnou, školní zahradou; výzdoba ŠD

- Seznámení s EVVO v rámci ŠD

Říjen:

- Začátek celoročního projektu: „Seznamujeme děti s neznámou faunou“ (první část projektu: Hrabáč kapský)
- EVVO - krmení ptáků
- Práce kroužků v rámci družiny: Šachy, Zumba

Listopad:

- Strašidelný ples - příprava masek (dýně, netopýr)
- EVVO - banánové slupky (bio hnojivo)
- Speciální výtvarné činnosti (dekupáž na kachlíky)
- Hromadná „mini disco show s Dádou“

Prosinec:

- Celoroční projekt - pokračování (Lori štíhlý)
- Mikulášská besídka
- Vánoční trhy
- EVVO - přikrmování volně žijících zvířat
- Vánoční besídka s nadílkou

Leden:

- Dopravní výchova
- Relaxace - jednotlivé fáze a druhy
- EVVO - přikrmování volně žijících zvířat (pokrač.)
- Stavění sněhuláků (soutěž)

Únor:

- Celoroční projekt - pokračování (Ďas mořský)
- Sezónní činnost - bobování
- Vytvoření speciálního kroužku v rámci družiny: cestovatelský

Březen:

- EVVO - voda, vodička (šetříme s vodou)
- Projekt o soužití lidí a zvířat (Kniha džunglí, Pí a jeho život)
- Vítání jara (výtvarné projekty)

Duben:

- Velikonoční trhy
- Obrazová představivost (dokreslování, překreslování)
- EVVO - Zoo adopce „Lelkoun soví“

Květen:

- Celoroční projekt - pokračování (Lelkoun soví)
- Divadelní představení (dramatický kroužek)

Červen:

- Den dětí
- Výlet do ZOO (závěr celoročního projektu)
- EVVO - oprava vodních kaskád v pavilonu
- Dravci - přednáška, živá přehlídka

6.1 Školní klub

Školní klub škola nemá.

## 7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2013

- organizace hospodařila v roce 2012 rovnoměrně

- účelové dotace UZ 33353, 33025, 33017 byly vyčerpány na 100%
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353, 33025, 33017) - celkem 12 670 000  
na platy - 9 222 000  
na OON - 70 000  
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 3 378 000
- provozní dotace MHMP UZ 091 - 4 704 000
- dotace MHMP UZ 091 byla nedočerpaná ve výši 4 142,58 Kč, prostředky byly vráceny na účet MHMP
- kapitálové výdaje:  
oprava vodovodní soustavy - 68 733 Kč  
oprava podlah PVC - 52 084  
nábytková sestava - 59 178
- pokuty, penále - 0 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku - 498 781 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31.12.2013 - 34 089 Kč
- zdroje FKSP v roce 2013 - 234 210,66 Kč
- základní přiděl do FKSP (1%) - 111 095,82 Kč
- čerpání zdrojů z FKSP v roce 2013 - 121 859 Kč
- obdržené finanční dary v roce 2013 - 122 060 Kč
- zdroje rezervního fondu v roce 2013 - 169 131,20 Kč
- použití rezervního fondu v roce 2013 - 12 467,63 Kč
- zůstatek rezervního fondu k 31.12.2013 - 156 663,57 Kč
- zdroje investičního fondu v roce 2013 - 2 824 058,44 Kč
- použití investičního fondu v roce 2012 - 230 535 Kč
- zůstatek investičního fondu k 31.12.2013 - 2 593 523,44 Kč
- čerpání mzdových prostředků 11 038 000 Kč - 100% plnění
- přepočtený stav zaměstnanců - 36,064 - 94,9% plnění
- náklady celkem - 17 563 183,20 Kč

## 8. Další informace

### 8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy

Naplňování dlouhodobých i krátkodobých záměrů se škole dařilo.

Dlouhodobý záměr, roční plány práce, závěry jednání metodických orgánů zaměstnanci školy pravidelně vyhodnocují na pedagogických a provozních poradách, poradách vedení i na jednáních školské rady.

Ve školním roce 2013/14 jsme se soustředili zejména na plnění těchto úkolů:

#### Oblast vzdělávání

- zajišťovat účinnou individualizaci výuky dle doporučení SPC, PPP,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti,
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, vzdělávacích, uměleckých),
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů,
- v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody,

- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, zaměřit se na doplňování kvalifikace a získávání vzdělávání k výkonu specializovaných činností,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,
- vést diskusi s rodičovskou veřejností a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy.

#### Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k přírodě (ekologické myšlení), k vlastenectví a vztahu k regionu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale u žáků posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- spolupracovat i s dalšími partnery při zkvalitňování nabídky zájmové činnosti.

#### Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy,
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních...,
- spolupracovat s obcí na projektech týkajících se školy,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z mimorozpočtových zdrojů,
- zajistit zlepšení hospodářského výsledku zapojením dobrovolníků při pracích ve škole,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení,
- promyšleně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance - průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika, přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury,
- promyšleně vybírat nové zaměstnance školy,
- doplňovat a modernizovat vybavení školy, doplňovat učební pomůcky.

#### Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- vytváření pozitivního obrazu o škole - prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.
- zajistit kvalitní informovanost o vzdělávací nabídce - vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy
- spolupráce s partnerskými školami, organizacemi, výměna zkušeností pedagogů, společné akce.

#### 8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy

- od školního roku 2007/2008 je ve škole zřízena i třída pro autistické děti
- výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007 - zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP, žáci mají navíc vypracovaný IVP
- ve školním roce 2012/2013 jsme otevřeli druhou specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2013/2014 školu navštěvovalo celkem 14 autistických žáků, to je zhruba 10% všech žáků školy, ve specializovaných třídách to bylo 10 žáků
- personální zajištění dvou autistických tříd: 1. A - 1 učitelka a 2 asistentky pedagoga, 2. A - 1 učitelka
- vzdělávání autistických žáků v naší škole vychází z **metodiky strukturovaného učení** principy této intervenční strategie jsou založeny na individuálních potřebách, schopnostech a deficitech dětí s poruchou autistického spektra,

jejich podstatou je uplatňování **individualizace**, **strukturalizace** prostoru, pracovního místa, času, denní režimu, činností, **vizualizace** a **motivace**,

metodiku lze aplikovat u každého žáka, dává mu přehled o prostoru, v němž se ve škole pohybuje, nejdůležitější na celé přípravě úkolů pro děti s poruchou autistického spektra je vymyslet, co možná nejjednodušší řád a uvědomit si, že vše má mít své místo, veškerou chystanou činnost je třeba rozdělit do posloupných **kroků**, které ve svém sledu dovedou dítě až k cíli

- školu navštěvují 4 žáci s autismem, kteří jsou úspěšně integrováni v třídních kolektivech, kde neprobíhá výuka podle metodiky strukturovaného učení, výuka je už víceméně tradiční, někde s podporou asistenta pedagoga, s aplikací některých prvků strukturovaného učení

### 8.3 Opravy a rekonstrukce

Během školního roku opětovně zatékala voda na několika místech střechou do objektu pavilonu. Tuto situaci jsme už řešili v uplynulých letech. V rámci reklamace, střecha byla rekonstruována v roce 2009, provedla odpovědná firma dílčí opravy. Bohužel bez úspěchu. Voda nadále do školy nadále zatékala, odstranění závady zřizovatel školy řešil se zhotovitelem díla.

V dubnu 2014 Rada hl. města Prahy schválila naší škole zvýšení neinvestičního příspěvku na vyřešení tohoto problému a v červnu 2014 proběhlo ve škole výběrové řízení na realizaci veřejné zakázky malého rozsahu s názvem „Havarijní stav - oprava střechy budovy základní školy“. Během prázdnin byla střecha opravena vybranou firmou.

Zároveň během září a října 2014 proběhne výběrové řízení na realizaci veřejné zakázky malého rozsahu na nátěr střechy hlavní budovy školy, akce bude financována z prostředků investičního fondu školy. Doufáme, že tím vyřešíme i zatékání do budovy školy při přivalových srážkách.

Výroční zpráva č.j.: 400/2014 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 1.9.2014 a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 6.10.2014.

Praze dne 6.10.2014

---

Mgr. Milan Záruba  
ředitel školy