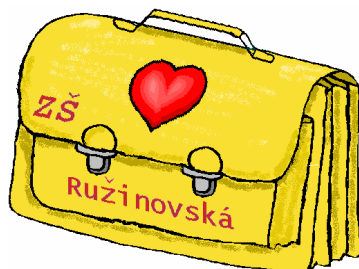




Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2008/2009

**Základní škola praktická
a
základní škola speciální**



142 00 Praha 4, Ružinovská 2017/20



1. Obecná část

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy

Základní škola praktická a základní škola speciální, Praha 4, Ružinovská 2017, rozhodnutí ze dne 21.2.2008,

zřizovatelem školy je hlavní město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2, Praha 1, 110 00

1.2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, školská rada

Ředitel školy: od 1.9. 2007 Mgr. Milan Záruba

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241710781

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241726096, linka 523

Školská rada pracuje ve složení: za zákonné zástupce nezletilých žáků Marcela Chadímová a Vladislava Sovová, za pedagogické pracovníky školy Mgr. Marie Heinová a Mgr. Zdeňka Pokorná, za zřizovatele školy JUDr. Ing. Čestmír Ondrůšek, Ph.D. a PaedDr. Jaroslava Zemková. Činnost rady se nám jeví jako velmi přínosná.

Zápisy z jejího jednání jsou na webových stránkách školy.

1.3. Přehled oborů, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/001 Pomocná škola

1.4. Součásti školy, výchovně vzdělávací programy

Škola má tyto součásti:

Základní škola praktická (kapacita 145 žáků)

- Vzdělávací program zvláštní školy, schválený MŠMT ČR pod č.j. 22980/97 - 22

- Školní vzdělávací program základní školy praktické, platnost od 1.9.2007

Základní škola speciální - kapacita 35 žáků

- Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně PŠ,

schválený MŠMT ČR pod č.j. 24035/97 - 22

Školní družina - kapacita 30 žáků

1.5. Stručná charakteristika školy

Škola funguje od roku 1980. Nachází se asi 5 minut jízdy autobusem od stanice metra Kačerov, v klidném prostředí. MHD je velmi dobře dopravně dostupná z různých oblastí Prahy a jejího okolí, dá se před ní bez problémů zaparkovat.

Většina žáků bydlí v Praze 4, nejčastěji na sídlištích Krč, Lhotka, Novodvorská, Modřany, ale máme žáky i ze vzdálenějších míst Prahy a okolí. Asi 90% z nich dojíždí do školy MHD.

Veškerá výuka probíhá ve dvou budovách v areálu školy. V hlavní budově jsou třídy žáků základní školy praktické, včetně autistické třídy, multimediální pracovna, která je vybavena nejmodernějšími počítači, logopedická pracovna, školní knihovna, dílny, cvičná kuchyně, pracovna výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně a technické zázemí školy (hospodářka, školník).

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků základní školy speciální, třídy žáků základní školy praktické, tělocvična, školní družina. Oddělení školní družiny jsou v provozu po vyučování do 17 hodin.



K areálu školy patří hřiště a velká zahrada. V ní probíhá výuka pracovního vyučování - pěstivelských prací.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně sousedící školy.

Ve třídách základní školy praktické plní svou povinnou školní docházku žáci, kteří nezvládají požadavky obsažené v rámcových vzdělávacích programech základního vzdělávání a mají malou šanci být úspěšní v běžných základních školách.

Jsou to děti s nejruznějšími vzdělávacími, výchovnými a osobnostními problémy, většinou na hranici podprůměru a lehkého mentálního postižení. Tyto žáky vyučujeme podle školních vzdělávacích programů, které vycházejí z RVP MP. Někteří navíc pracují podle svých individuálních vzdělávacích plánů.

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním jsou integrováni v běžných třídách.

Od školního roku 2007/2008 je ve škole zřízena i třída pro autistické děti. Několik starších žáků s autismem úspěšně integrujeme v kolektivech tříd základní školy praktické.

Ve třídách základní školy speciální vzděláváme žáky s těžkým zdravotním postižením, tedy v pásmu středně těžkého mentálního postižení, s autismem, a souběžným postižením více vadami. Tyto děti se snažíme, dle možností, integrovat do kolektivu ostatních žáků a vyučovat v některých předmětech spolu s žáky základní školy praktické.

Ve školním roce 2008/2009 bylo otevřeno jedenáct tříd základní školy praktické, tři třídy základní školy speciální a dvě oddělení školní družiny.

1.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí a přijímání během školního roku do školy

Zápisu do prvních tříd se zúčastnilo 10 žáků, šest žáků nastoupilo do první třídy. V průběhu školního roku byli do školy přijímáni žáci na základě přihlášky rodičů, která obsahovala jejich souhlas s převedením do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením a s písemným doporučením školského poradenského pracoviště.

2. Naplňování dlouhodobého záměru

2.1 Naplňování ročního plánu práce

Dlouhodobé záměry školy stanovené v projektu **Efektivní škola** byly plněny. Dílčích prováděcí jednorocní plán činnosti jsme pravidelně vyhodnocovali na pedagogických a provozních poradách. V školním roce 2008/2009 jsme se soustředili v oblastech výchovy a vzdělávání, lidských zdrojů, řízení a materiálně technického zabezpečení zejména na plnění těchto úkolů:

- individualizace vyučování - zohledňování individuálních zvláštností žáků (autistická třída, integrace jednotlivců do třídních kolektivů, výuka dle IVP - 31 žáků)
- poskytnutí požadovaných znalostí a dovedností umožňující uplatnění absolventů školy při dalším vzdělávání a na pracovním trhu
- pravidelné vyhodnocování a případné úpravy nového ŠVP
- pokračování v kvalitní práci v oblastech výchovného poradenství a ŠMP, práce preventivního týmu v oblasti krizové intervence
- průběžná rekonstrukci budov (včetně hygienického zázemí)
- péče o kvalitní školní klima, které rozvíjí pocit sounáležitosti žáka se školou
- práce v zájmových kroužcích, pokračování v projektu Internetové kluby - dříve Čh@ve
- zvyšování naplněnosti školy
- udržení vysoké odborné úroveň pedagogického sboru - další vzdělávání dle plánu DVPP
- motivovat stávající pracovníky, budovat kvalitní pracovní klima
- kvalitní řízení strategií školy - účelně hospodařit a spravovat majetek školy



- zviditelnění a zvýšení prestiže školy - budovat a dále vylepšovat dobrou pověst fungující školy, informovat o úspěších školy a mimoškolních aktivitách

3. Rejstřík škol a školských zařízení

3.1 Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Právní subjekty	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Obec					
Kraj	1		1		
Soukromý					
Církev					
MŠMT					
Celkem	1		1		

3.2 Počty škol (součástí) a žáků podle typu zdravotního postižení - rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení - zřizovatel HMP - k 30.6.2009

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	118			1	118		
z toho: mentální	1	118			1	118		
zrakové								
sluchové								
vady řeči	1	3			1	3		
tělesné								
kombinované vady								
autismus	1	8			1	8		
vývojové poruchy učení	1	3			1	3		
vývojové poruchy chování	1	2			1	2		



3.3 Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP) - k 30.6.2009

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											21			21
Z toho: nově přijatí											6			6

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy praktické“ (dále ŠVP) začala v září 2007 v prvním a v šestém ročníku. ŠVP považujeme zvláště v prvních čtyřech letech za otevřený dokument, který bude možno, ale i nutno průběžně upravovat, hlavně díky fungujícímu systému zpětných vazeb.

Od počátku doby jeho platnosti je vytvořena metodická skupina, která pravidelně vyhodnocuje jeho fungování. Tato autoevaluace vede k lepší provázanosti jednotlivých průřezových témat a k dalšímu zefektivnění výuky a vzdělávání. Evaluační proces bude dávat ŠVP do souladu s možnými změnami ve školské legislativě.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Naším cílem je maximálně možné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí.

Škola má některá specifika, klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání. Koncepce školy je postavena na souboru dílčích priorit, které jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky. Jde nám zejména o to, aby si žáci osvojili klíčové pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence. Zvýšená hodinová dotace se proto týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování. V základní škole praktické vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem.

4.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI navštívila školu ve dnech 8.-10.12.2008. Výsledky šetření jsou k dispozici na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz v sekci dokumenty.

Z celkového hodnocení školy vybíráme:

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělání a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků, a vysoké úrovni je zajištěna bezpečnost žáků.*
- *Škola účelně využívá zdroje a prostředky, cíleně vytváří předpoklady pro naplňování vzdělávacích programů.*



- *Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku.*
- *Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s rámcovým vzdělávacím programem.*
- *Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků.*
- *Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:*
 - *kvalitní manažerská práce vedení školy*
 - *vysoká odborná úroveň pedagogů a jejich soustavný profesní rozvoj*
 - *příznivé sociální klima*
 - *vynikající úroveň vzdělávání*
 - *důsledné zajišťování bezpečnosti žáků*
 - *bohatá nabídka zájmové činnosti žáků*

4.3 Ověřování výsledků vzdělávání

Ve spolupráci vyučujících a vedoucích metodických orgánů ověřujeme výsledky vzdělávání běžnými evaluačními nástroji. Žákům pravidelně zadáváme pravidelná písemná srovnávání. Jejich výsledky jsou pak dále hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy.

Dále jsme při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocovali plnění školního vzdělávacího programu. Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování ŠVP pro I. a pro II. stupeň - vyhodnocování a korekce ŠVP patří mezi priority práce školy.

Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je formulována ve směrnici č. 13 Klasifikační řád.

4.4 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2008/2009 škola kurz nepořádala.

4.5 Pedagogická asistence

Ve škole působí pedagogičtí asistenti u 6 žáků.

Jejich práce je přínosná a potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na jejich rozvoji se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už delší dobu působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit pozitivně.

4.6 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaní žáci jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, a to buď v rámci výuky, nebo v rámci zájmových činností. Nadaným žákům, kteří jsou schopni zvládat náročnější učivo, doporučujeme přechod na školy náročnějšího typu a připravujeme je tak, aby byli přijati ke střednímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

4.7. Aktivita a prezentace škol na veřejnosti

4.7.1 Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů

Ve školním roce 2008/2009 jsme se nezúčastnili žádného zapojení do mezinárodní spolupráce.

4.7.2 Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

- Od školního roku 2006/07 jsme byli partnerem projektu „Internetový klub ČH@VE. Byl financován z Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hlavního města Prahy a podporoval vzdělávání pomocí moderních metod s využitím ICT technologií.

Realizace tohoto projektu od školního roku 2008/2009 pokračuje pod názvem **Internetové kluby**. Je zaměřen na podporu počítačové a informační gramotnosti, komunikačních



dovedností a kompetencí žáku, kteří mají nějakým způsobem ztížené podmínky pro vzdělávání. V rámci internetového klubu se děti pod vedením lektoru učí pracovat s internetem jako vzdělávacím, informačním a komunikačním nástrojem. V klubu se děti mohou připravovat do školy, učit se nové věci na počítači a internetu, doučovat se, vytvářet práce do soutěží. Do projektu je zapojeno 12 pražských základních škol. Projekt je financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita.

Více informací získáte na www.internetovekluby.cz

- Jako jedna z pilotních škol jsme se zúčastnili projektu MŠMT týkajícího se ověřování nových podob třídních knih.
- Ve škole realizovali svou praxi a absolvovali náslechy studenti pedagogické fakulty UK, Vysoké školy psychosociálních studií, Univerzity J.A. Komenského a teologické fakulty. Studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, bakalářské, diplomové resp. doktorandské práce.
- Dále pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě).
- Tradičně, už několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4. Žáci školy vystoupili na schůzích tohoto sdružení.
- 23. května 2009 jsme se jako spolupracující subjekt zúčastnili projektu „Divadlo v parku“ - dne loutek a hudby pro malé i velké v Kunratickém Zámeckém parku, pod záštitou městské části Praha Kunratic. Více informací získáte na www.divadlovparku.cz.
- Spolupráce s Ekodomovem - projekt o biodopadu
- Spolupráce se ZOO Praha - adopce zvířat

4.7.3 Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

- kulturní akce - ocenění žáci

Vítězství žákyně školy ve výtvarné soutěži - na celostátní úrovni v projektu Menšiny mezi námi, kterou organizovala Romea o.s.

- sportovní akce - ocenění žáci

atletika - MČR - 2. místo běh na 60 m žákyně
atletika - MČR - 3. místo běh na 800 m žákyně
atletika - MČR - 2. místo skok daleký žákyně
atletika - MČR - 3. místo skok daleký žákyně
atletika - MČR - 2. místo běh na 800 m žáci
atletika - MČR - 3. místo štafeta 4 x 100 m žáci
atletika - MČR - 3. místo vrh koulí žáci
plavání - MČR - 1. místo 50 m prsa žáci
plavání - MČR - 2. místo 100 m prsa žáci
plavání - MČR - 2. místo 50 m volný způsob
plavání - MČR - 3. místo 100 m volný způsob
plavání - MČR - 2. místo 50 m prsa žákyně
plavání - MČR - 3. místo 100 m prsa žákyně

4.7.4 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami (rekvalifikace a odborné kurzy) další důležité aktivity škol.

Každé pondělí se od roku 2005 v naší škole setkává skupina 15 bývalých žáků školy - dospělí lidé s různým stupněm mentálního postižení s vycházejícími žáky ze základní školy praktické. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakuji získané vědomosti a návyky.



4.8 Prevence rizikového chování - prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence se zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány v „Minimálním preventivním programu ZŠ Ružinovská“ (MPP).

Ve škole pracoval tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel a řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence.

I nadále pokračoval projekt vydávání speciálních čísel školního časopisu „Školníček“, která se věnují aktuálním problémům z oblasti prevence rizikového chování a program dopravní výchovy na dětském hřišti (říjen 2008)

V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika pravidelných jednorázových preventivních akcí.

- 21.1.2009 - Bezpečné chování - Policie ČR (2. a 4. tř.)
- 5.3.2009 - Šikana, drogy - Policie ČR (6., 7., a 8. tř.)
- 6.3. 2009 - Šikana, drogy - Policie ČR (9. tř.)
- 9.3. 2009 - Bezpečné chování - Policie ČR (2. a 4. tř.)
- 17.3.2009 - Bezpečný kontakt se psy - Městská policie ČR (1.- 4. tř.)
- 29.4. 2009 - Návštěva expozice Muzea PČR (celý druhý stupeň)
- 6.5. 2009 - Jak se nenechat ublížit - Městská policie ČR (5., 6., 7. tř.)

4.9 Environmentální výchova

Letošní školní rok byl prvním rokem fungování EVVO u nás na škole. Na začátku školního roku provedla koordinátorka EVVO **SWOT analýzu**. Na základě získaných informací vypracovala **Dlouhodobý program EVVO**, který se zaměřuje na dlouhodobou strategii v oblasti EVVO. Dále vypracovala **Realizační část Dlouhodobého programu na školní rok 2008 - 2009**. Činnost školy byla v tomto školním roce zaměřena na 4 nejvýznamnější oblasti:

1. odpady

Škola získala třídící nádoby téměř do každé třídy na hlavní budově, do sborovny a do obou částí pavilonu. Žáci třídí papír a plasty a vyučující navíc sklo a nápojové kartony. Většina žáků se zúčastnila exkurze do skláren v Nučicích a Nižboru a do třídírny elektroodpadu Barkov. Seznámili se s možnostmi recyklace skla a kabelů. Žáci 8. Ročníků vytvořili mapku rozmístění sběrných nádob v okolí školy.

Škola se zapojila do soutěže RECYKLOHRANÍ. Ze všech pražských škol skončila na 6. místě. Nejlepší sběrači byli průběžně odměňováni a mohli se zúčastnit ekohrátek (organizovala společnost Asekol), kde získali za svou aktivitu odměny.

2. energie a voda

V každé třídě (od 6. ročníku) byly zvoleny **ekohlídky**, které mají za úkol kontrolovat šetření vodou a energiemi. Bohužel nemohl být splněn jeden z naplánovaných úkolů v této oblasti: sledování spotřeby vody a energií. Důvodem bylo dlouhodobé onemocnění pana školníka, který měl ekohlídkám v této aktivitě pomáhat a celou akci řídit.

Většina tříd se zúčastnila ekoexkurzí do **Pražské vodárny a Ekotechnického muzea**, kde mohly vidět, jakým způsobem se hospodaří s vodou.

3. ochrana životního prostředí

Nejvýznamnějším počinem v této oblasti byla realizace projektu **ZPÍVEJTE DÁL!** Cílem projektu bylo poznat ptáky žijící v okolí školy, vyrobit pro ně krmítka a povzbudit obyvatele v okolí školy ke spolupráci při pomoci ptáčkům překonat zimu. Uskutečnila se beseda s ornitologem, žáci si vyhledali informace o výrobě krmítka na internetu, při PV krmítka vyrobili, při VV a ČJ vytvořili informační letáčky pro obyvatele v okolí školy, provedli slavnostní zavěšení krmítek a celé jedno číslo školního časopisu věnovali tomuto tématu.

Celý školní rok děti pečovaly o školní zahradu a vylepšovaly životní prostředí ve svých třídách. Některé třídy se zúčastnily ekoexkurze na téma biodpad. Informace zpracují v projektu, který zrealizují v další školním roce.



4. celková ekologizace školy

V oblasti ekologizace provozu se škola může pochlubit několika úspěchy:

- funguje třídění odpadu - papír, plast, sklo, nápojové kartony
- proběhla přednáška ekologického odborníka na třídění bioodpadu
- škola zakoupila koše na bioodpad
- na školní zahradě byly umístěny 3 kompostéry
- pan školník spolupracuje s firmou Ekolalmp na ekologické likvidaci zářivek

Během školního roku byla probírána různá ekologická témata v rámci vyučovacích předmětů. Přehled ekologických aktivit byl vystaven na školní **ekonástěnce**. Žáci byli seznamováni s některými z významných **ekodnů**. Informace o aktivitách s tím spojených byly zaznamenávány do třídní knihy. Proběhlo také několik celoškolních nebo třídních akcí, které byly s EVVO propojeny:

- 22.10. Červený den (celá škola)
- 16.10. Den zdravé výživy (1.,2.,3.,4.,7.tř)
- 20.10. Den stromů (1.,2.,3.,4.,7.tř)
- 27.11. Odpadkový muž (7.tř.)
- 20.3. Zelený den (celá škola)
- 23.3. recitační soutěž Jarní petrklíč (celá škola)
- 25.3. adopce zvířátka v ZOO (celá škola)
- 6.4. pěvecká soutěž Slavíček (celá škola)

Ve škole jsou rozmístěny tři ekonástěnky. Ve sborovně je vyučujícím předkládána nabídka různých výchovných programů. U vchodu do školy jsou prezentovány základní informace o Dlouhodobém programu EVVO a jeho realizační části a zároveň je zde prostor pro zaznamenávání ekologických aktivit, které proběhly v rámci vyučování. U šaten mají žáci možnost sledovat průběh absolvovaných ekoexkurzí a soutěže Recyklohraní.

V letošním školním roce zahájila koordinátorka Specializační studium pro koordinátory EVVO. Vypracovala nový Dlouhodobý plán EVVO a Akční plán na rok 2009 - 2010.

4.10 Multikulturní výchova

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně homogenní, počítáme s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů. Nutnost prohlubovat naše působení v oblasti multikulturní výchovy vychází i z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin. S tím se může pojít i narůstající nevraživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami, provázená vznikem či posilováním negativních etnických stereotypů. Negativní aspekty mezikulturních kontaktů, jako jsou xenofobie, intolerance a rasismus ohrožují soudržnost demokratické společnosti. Jejich důsledky v podobě xenofobních či nacionálních vášní nakonec znamenají ztrátu pro všechny.

Multikulturní přístup proto prolíná všemi vzdělávacími oblastmi školy a projevuje se nejen v realizovaném učivu, ale také i v metodách a v klimatu jednotlivých tříd.

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání:

kompetencí sociálních a personálních: vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

kompetencí občanských: vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat hrubé zacházení, respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti.



4.11 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematice udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy - viz. výše v kapitole 4.9 Environmentální výchova.

4.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1.1.2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup žákům plnicím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám (tedy např. školní družině). Tento rovný přístup je zaručen všem dětem na naší škole.

4.13 Výchovné a kariérní poradenství

Jako každý rok i letos výchovná poradkyně zorganizovala řadu exkurzí do vybraných učilišť. V rámci přípravy na volbu povolání žáci navštívili OU Chabařovická, OU Učňovská, OU Vratislavova, STŠ Zelený Pruh, SOU Radotín, Ohradní. Škola poskytla žákům a jejich rodičům písemné materiály s informacemi o studiu na SOU, OU a PŠ, do kterých se mohou žáci hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů na Dny otevřených dveří jednotlivých škol. Výchovná poradkyně konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti jejich dalšího uplatnění, vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Pomáhala jim při vyplňování přihlášek a zápisových lístků do učebního oboru. Všichni vycházející žáci byli přijati k dalšímu vzdělávání.

Řešení výchovných problémů

Ve školním roce 2008/2009 proběhlo celkem 11 jednání výchovné komise (v roce 2007/2008 jich bylo 14). Nejčastěji - čtyřikrát se řešilo záškoláctví (neomluvená absence a velké množství zameškaných hodin, které rodiče svým dětem omlouvají). Čtyřikrát jsme řešili přestupky proti školnímu řádu školy (nevhodné chování, neplnění školních povinností), třikrát komise projednávala užívání návykových látek. Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví žáků spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4., s psychologkou Mgr. Šedivou, s PhDr. Kokmutosovou z Dětského diagnostického ústavu v Praze 4 - Krči, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a s Policií ČR

4.14 Koordinátor ICT

Softwarové vybavení počítačů dostatečně pokrývá rozsah vzdělávacích potřeb žáků i pedagogicko-administrativních potřeb vyučujících. Pracovníci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT podílela prostřednictvím individuální pomoci na zvyšování počítačové gramotnosti některých pedagogických pracovníků. Škola uveřejňuje aktuality ze svého života na webových stránkách www.ruzinovská.cz.

4.15 Zájmová činnost

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat ze široké nabídky zájmových kroužků. Pro žáky byla připravena bohatá nabídka volnočasových aktivit, děti mohly jako každoročně docházet do různých kroužků (šikovné ruce, vaření, práce na PC, anglického jazyka, sportovní, výtvarný, výtvarné techniky, pohybově dramatický, pěvecký, pěstitelský, stolní tenis, relaxační TV). Většina žáků byla zapojena do práce nejméně do jednoho kroužku.

4.16 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých celoškolských akcí. Průběžně navštěvovaly všechny třídy pobočku městské knihovny v Krči, odkud se nám posléze dostalo veřejného ocenění práce našich učitelek od pracovníků knihovny. Po celý rok opět vycházel časopis „Školníček“, který připravují sami žáci pod vedením učitelky. Celé adventní



období se scházeli žáci u klavíru a zpívali vánoční koledy. Konala se tradičně Mikulášská besídka pro mladší žáky a v pěkně vánočně vyzdobených třídách pak probíhaly vánoční besídky. Velkým zážitkem pro naše děti byla návštěva opery Prodaná nevěsta v Národním divadle. Tato akce je pořádána Národním divadlem každým rokem vždy některou předvánoční sobotu a vstupenky děti dostávají zdarma.

Vybraní žáci si připravili pěkný pěvecký program pro seniory v Domově seniorů.

Úspěšnými akcemi pro žáky byl karneval, Pyžamový bál, soutěž Velikonoční vajíčka, recitační soutěž Jarní petrklíč, hudební soutěže Veselá notička a Pískání pro zdraví, Valentýnské malování, odpolední diskotéky, tzv. Barevné dny. Do soutěží se zapojily děti ze všech tříd, jednotlivci i celé třídní kolektivy. Žáci dále nacvičili pohádkový program pro budoucí prvňáčky a program ke Dni matek. Na jaře se konala velmi oblíbená akce Rej čarodějnic a první školní sportovní olympiáda.

Žáci školy se zúčastnili mnoha jednorázových akcí, které vhodným způsobem doplňovaly výuku. Mimo jiné to byl výlet za medvědy do Berouna, návštěvy filmových představení pohádek, Petřína, Národního muzea, mateřské školy, vodárny, nejrůznějších ekologických zařízení a ZOO Praha.

Účast na sportovních akcích:

Říjen - Přechod Krkonoš, soutěž ve stolním tenise

Listopad - Pražský přebor v plavání

Leden - oblastní přebor ve florbale

Únor - pražský přebor ve florbale

Duben - oblastní přebor v malé kopané, MČR v plavání

Květen - pražský přebor v malé kopané a v atletice, rafty

Červen - MČR lehká atletika a atletický čtyřboj, běh Petřínem, Olympiáda praktických škol

Obrazová dokumentace z některých akcí je na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz v sekci aktuality.

5. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

5.1 Odborná kvalifikace k 30.6.2009

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		85		

Učitelé - 21 kvalifikovaných/4 nekvalifikovaní - celkem 25

Asistentky pedagoga - 6 kvalifikované - celkem 6

Vychovatelky - 2 kvalifikované/1 nekvalifikovaná - celkem 3

Komentář:

Ve srovnání se školním rokem 2007/2008 se zvýšila kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy o 10%. Nekvalifikovaní pedagogičtí (učitelé, vychovatelka) pracovníci zahájí studium v souladu s novelou Zákona 563/2004 Sb.

Pracovníci	K 30.6.2009 fyzické osoby	K 30.6.2009 přepoč. pracovníci
pedagogičtí (vč. ředitele)	32	26,15
nepedagogičtí*	5	4,75
celkem	37	30,90

* nepedagogičtí pracovníci: 1 hospodářka, 1 školník, 3 uklízečky



5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurzy a semináře jednodenní	1	Týrané dítě	1	Vzdělávací institut ochrany dětí
	1	Problematika zanedbávaného dítěte	1	Vzdělávací institut ochrany dětí
	1	Výroba pomůcek pro uživatele AAK	2	SPC pro děti s vadami řeči
	1	Matematika krok za krokem	1	PPP UK
	2	Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie	2	SPC pro děti s vadami řeči
	1	AAK ve vzdělávacím procesu	2	SPC pro děti s vadami řeči
	1	Hrátky s flétnou	2	Tandem
	1	Grafomotorika a rytmická cvičení	1	SPC pro děti s vadami řeči
	1	Poruchy chování a koncentrace pro děti I. stupně ZŠ	1	PPP
	1	Škola jako místo setkávání Tvorba ŠVP podle RVP ZŠŠ	1	UK Praha, FF
	1	Školská dokumentace v podmínkách zavádění ŠVP do výuky ZŠ	1	MŠMT
	1	Novela školského zákona	1	MŠMT
	1	Dvanáct měsíců, změny právních předpisů a dokumentace školy	1	Fakta s. r. o.
	1	Bakaláři - Školní matrika a zkušenosti s předáváním dat na UIV	2	Služba škole MB
1	Práce s videem	2	Euridis Praha - 6 hodin	



Kurzy a semináře vícedenní	250 hod.	Studium pro koordinátory EVVO	1	Sdružení Tereza
	250 hod.	Studium ICT	1	PF UK
	10	PC školení ve škole	25	ZŠ Praktická, Ružínovská
	2	Augment. a alternativní komunikace	3	DYSCENTRUM
	3	Krok za krokem	1	PPP Praha 7, 8
		Kurz znakového jazyka - celoroční	2	Nadační fond Porozumění
	4	Výchova a vzdělávání dětí s autismem I. - základní	1	APPLA
	150 hod.	Studium pro asistenty pedagoga	1	Institut PPP
2	Diagnosticko-terapeutický proces v mezirezortním pojetí u dětí s neurovývojovými poruchami	1	Ústí nad Labem centrum Demosthenes	

6. Jednotlivé součásti školy

6.1 ZŠ praktická

Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30.6.2007	3	8	11
K 30.6.2008	4	7	11
K 30.6.2009	4	6	10

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
K 30.6.2007	25	77	102
K 30.6.2008	32	65	97
K 30.6.2009	37	67	104

Průměrný počet žáků na třídu k 30.6.2009

I. stupeň	II. stupeň	průměr za školu
9,25	11,2	10,4



Chování

	I. pololetí		II. pololetí	
	Počet žáků	%	Počet žáků	%
velmi dobré	91	98,9	91	94,8
uspokojivé	1	1,1	2	2,1
neuspokojivé	0	0	3	3,1

Zameškané hodiny k 30.6.2009

	2007/2008	2008/2009
Omluvené	17 727	20 368
Neomluvené	1 173	704
Celkem	18 900	21 072

Prospěch

	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	32	100	32	91,4
Prospěli - II. st.	64	100	65	98,5
Z toho s vyznamenáním	15	23,4	21	31,8
Neprospěli - I. st.	0	0	3	8,6
Neprospěli - II. st.	0	0	1	1,5
Klasifikováni - I. st.	32	100	34	97,1
Klasifikováni - II. st.	64	100	66	100
Klasifik. celkem	96	100	100	99
Neklasifik. - I. st.	0	0	1	2,9
Neklasifik. - II. st.	0	0	0	0
Neklasif. celkem	0	0	1	0,99

Celkový průměr prospěchu

	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,13	1,22
II. stupeň	1,54	1,62
Celkový průměr	1,34	1,42

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

Školní docházku ukončilo 21 žáků.

- v 9. ročníku: 20 žáků - všichni přijati ke střednímu vzdělávání
- v nižším ročníku - v 8. ročníku 1 žák - přijat ke střednímu vzdělávání



6.2 ZŠ speciální

Počet tříd

	přípravný stupeň	nižší stupeň	střední stupeň	vyšší stupeň	pracovní stupeň	celkem
K 30.6. 2008	-----	ve třídách	jsou žáci	několika	stupňů	3
K 30.6. 2009	-----	ve třídách	jsou žáci	několika	stupňů	3

Počet žáků

	přípravný stupeň	nižší stupeň	střední stupeň	vyšší stupeň	pracovní stupeň	celkem
K 30.6. 2008	0	5	2	5	8	20
K 30.6. 2009	0	1	4	1	8	14

Průměrný počet žáků na třídu:

přípravný stupeň	nižší stupeň	střední stupeň	vyšší stupeň	pracovní stupeň	průměr za školu
0	0,33	1,33	0,33	2,66	4,66

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku

Školní docházku ukončila jedna žákyně, je přijata do Praktické školy.

6.3 Školní družina - školní klub (není)

Žáci 1. stupně základní školy praktické ji navštěvují společně se žáky základní školy speciální.

K 30.6.2009	Počet oddělení	počet žáků	počet žáků na vychovatele
školní družina	3	25	12,3

7. Prezentace pražského školství na veřejnosti

Prezentace práce školy proběhla na stránkách těchto periodik:

- Tučňák - měsíčník m.č. Prahy 4 - dostávají do schránky všechny domácnosti žijící v obvodu Prahy 4
- Týdenník školství
- Tisková zpráva ČTK

Výroční zpráva č.j.: 337/2009 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 31.8.2009 a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 5.10.2009.

Praze dne 6.10.2009

Mgr. Milan Záruba
ředitel školy



1. Obecná část	2
1.2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, školská rada	2
1.3. Přehled oborů, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku	2
1.4. Součásti školy, výchovně vzdělávací programy	2
1.5. Stručná charakteristika školy	2
1.6 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí a přijímání během školního roku do školy	3
2. Naplňování dlouhodobého záměru	3
2.1 Naplňování ročního plánu práce	3
3. Rejstřík škol a školských zařízení	4
3.1 Počet škol podle zřizovatele	4
3.2 Počty škol (součástí) a žáků podle typu zdravotního postižení - rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení - zřizovatel HMP - k 30.6.2009	4
3.3 Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP) - k 30.6.2009	5
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	5
4.1 ŠVP - zaměření a zhodnocení, situace v jejich naplňování a tvorbě	5
4.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	5
4.3 Ověřování výsledků vzdělávání	6
4.4 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání	6
4.5 Pedagogická asistence	6
4.6 Vzdělávání nadaných žáků	6
4.7. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti	6
4.7.1 Mezinárodní spolupráce a zapojení škol do rozvojových programů	6
4.7.2 Spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery	6
4.7.3 Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)	7
4.7.4 Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení realizované školami (rekvalifikace a odborné kurzy) další důležité aktivity škol.	7
4.8 Prevence rizikového chování - prevence sociálně patologických jevů	8
4.9 Environmentální výchova	8
4.10 Multikulturní výchova	9
4.11 Výchova k udržitelnému rozvoji	10
4.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	10
4.13 Výchovné a kariérní poradenství	10
4.14 Koordinátor ICT	10
4.15 Zájmová činnost	10
4.16 Přehled dalších akcí školy	10
5. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání	11
5.1 Odborná kvalifikace k 30.6.2009	11
5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled	12
6. Jednotlivé součásti školy	13
6.1 ZŠ praktická	13
6.2 ZŠ speciální	15
6.3 Školní družina - školní klub (není)	15
7. Prezentace pražského školství na veřejnosti	15