



**Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017**  
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781  
e-mail: skola@ruzinovska.cz  
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

---

# **Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2016/2017**

## **Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017**

<b>1. Základní údaje o škole, školském zařízení .....</b>	<b>4</b>
1.1 Přesný název právnické osoby .....	4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele .....	4
1.3 Webové stránky právnické osoby .....	4
1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita .....	4
1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy.....	4
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017 - nové, zrušené obory/programy.....	4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby .....	5
1.9 Školská rada .....	5
<b>2. Pracovníci právnické osoby.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pedagogičtí pracovníci .....	6
2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika.....	8
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	9
<b>3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2016).....</b>	<b>9</b>
3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2016/2017 .....	9
3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků .....	9
3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků .....	9
3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok.....	10
3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2016 .....	10
3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu) .....	11
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP .....	11
3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	11
3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j. 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka na I. stupni (žáci s MR).....	11
3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j. 280/2013 - výuka ve třídě na II. stupni, žáků bez MR.....	12
3.4.3 Výuka podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007, dobíhající ŠVP - výuka na II. stupni (žáci s MR) .....	12
3.4.4 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č.j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č.j.: 228/2010.....	13
3.5 Údaje o dětech/žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2017/2018 .....	13
3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP).....	13
3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1.9.2017 .....	14
3.6 Školní vzdělávací programy, ověřování, stav přípravy, zhodnocení situace .....	14
3.7 Ověřování výsledků vzdělávání .....	15
3.8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	16
3.8.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání .....	16
3.8.2 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání .....	17
3.8.3 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání.....	19
3.9 Pedagogická asistence .....	22
3.10 Vzdělávání nadaných žáků .....	23
3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	23
3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	23
3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	23
<b>4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti .....</b>	<b>24</b>
4.1 Výchovné a kariérové poradenství.....	24
4.2 Prevence rizikového chování .....	26
4.3 Ekologická a environmentální výchova .....	27
4.4 Multikulturní výchova .....	28
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji .....	28
4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní akce .....	28
4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou) .....	29

4.8 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni .....	29
4.9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů.....	29
4.10 Spolupráce právnické osoby s partnery .....	29
4.11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou .....	30
4.12 Vzdělávání určené pro veřejnost.....	30
4.13 Další aktivity, prezentace .....	30
4.13.1 Přehled dalších akcí školy.....	32
4.13.2 Prezentace školy v médiích .....	35
4.13.3 Využití školy během prázdnin .....	35
<b>5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání .....</b>	<b>35</b>
5.1 Školní družina.....	35
5.2 Školní klub.....	36
<b>6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....</b>	<b>36</b>
6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	36
6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti .....	36
<b>7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2016 .....</b>	<b>36</b>
<b>8. Další informace .....</b>	<b>38</b>
8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2016/2017 .....	38
8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy.....	39
8.3 Opravy a rekonstrukce .....	40
8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti.....	40
8.5. Oblast ICT.....	41
8.6 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva .....	42
8.7 Poděkování.....	42

## 1. Základní údaje o škole, školském zařízení

### 1.1 Přesný název právnické osoby

podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy - **Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017** - schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011, nabylo účinnosti 1. 6. 2011,

změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 22/51 ze dne 13. 12. 2012, nabylo účinnosti 1. 1. 2013,

změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, nabylo účinnosti 1. 9. 2014.

**Zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, 110 01.**

Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze, v červnu 2015 škola už potřetí obdržela mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools).

### 1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Milan Záruba

[skola@ruzinovska.cz](mailto:skola@ruzinovska.cz)

tel.: 241 71 07 81

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

[zastupkyne@ruzinovska.cz](mailto:zastupkyne@ruzinovska.cz)

tel.: 241 72 60 96

### 1.3 Webové stránky právnické osoby

[www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)

### 1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita

Škola má tyto součásti:

Základní škola - IZO 101401489 - 180 žáků

Školní družina - IZO 110350464 - 50 žáků

### 1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy

79-01-C/01 Základní škola - délka vzdělávání 9 r. 0. měs., s kapacitou 120 žáků

79-01-B/01 Základní škola speciální - délka vzdělávání 10 r. 0. měs., s kapacitou 60 žáků

### 1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017 - nové, zrušené obory/programy

žádné

Pozn.:

Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007 - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP - výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem, je od školního roku 2016/2017 je dobíhajícím vzdělávacím programem, vzdělávali se podle něj pouze žáci II. stupně, 6. - 9. tříd. Podle Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013, zpracovaného podle RVP ZV (verze 2016) se vzdělávali žáci I. stupně, 1. - 5. tříd.

### 1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Ružinovská 2017/20, Praha 4 (hlavní město Praha)

### 1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve dvou budovách areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd multimediální pracovna, pracovna výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, cvičná kuchyně, dílna, logopedická pracovna a školní knihovna, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně a školního metodika prevence, kabinety technické zázemí školy (hospodářka, školník) a hygienické zázemí, včetně bezbariérového WC a sprchy. V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků vzdělávajících se dle ŠVP ZŠ speciální, kmenové třídy žáků I. stupně - výuka dle ŠVP ZŠ praktické, 3 kabinety, sprcha pro žáky, tělocvična, školní družina. K areálu školy patří velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací. Stravování žáků zajišťujeme ve školní jídelně základní školy Nový PORG, Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4. O prázdninách 2017 jsme přebudovali ze stávajících prostor v hlavní budově novou třídu pro školní družinu, která bude určena pro oddělení autistických žáků. Prostory obou budov školy jsou průběžně malovány, tapetovány, postupně vyměňujeme nábytek ve třídách, linoleum a osvětlení, rovněž i inventář školních pomůcek je obnovován. Každoročně se ucházíme o prostředky z rozvojového programu MŠMT - „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“. V roce 2016 jsme za obdržené finance v celkové hodnotě 19 000 korun pořídili zátěžovou příkrývku pro autistické žáky a pojízdné křeslo pro tělesně postižené žáky,

Technický stav obou budov školy vyžaduje postupnou modernizaci zateplením a výměnou oken apod., do řady věcí jsme se pustili už v uplynulém školním roku. O prázdninách v roce 2016 firma vybraná při výběrovém řízení na veřejnou zakázku malého rozsahu zrekonstruovala všechna sociální zařízení v hlavní budově školy. Financování akce proběhlo na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1210 z 17.5.2016, škola obdržela investiční dotaci ve výši 2 000 000 Kč.

Nadále je v plánech zřizovatele školy realizace přístavby objektu k hlavní budově školy. Pokud se akce uskuteční, vyřeší to mj. i naše prostorové problémy a snad nás to zbaví neustálých problémů s nejrůznějšími opravami (kanalizace, elektřina, zatékání, dveře, okna) a samozřejmě významně to zvýší naše možnosti poskytovat co nejkvalitnější vzdělávání, to bychom si všichni - zaměstnanci i rodiče žáků, přáli.

### 1.9 Školská rada

Rada hlavního města Prahy jmenovala usnesením č. 2019 ze dne 25.8.2015 a v souladu s § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon nové zástupce zřizovatele do školské rady. Jmenování byli paní Libuše Pešlová a pan Vratislav Nosálek. Školská rada ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 pracovala ve složení:

za zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů: Iveta Řeháková a Erika Vosáhlová,

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Hana Šablová a Mgr. Simona Votavová.

za zřizovatele školy: Libuše Pešlová a Vratislav Nosálek.

Předsedkyně školské rady: Mgr. Hana Šablová - tel.: 241 72 60 96, [zastupkyne@ruzinovska.cz](mailto:zastupkyne@ruzinovska.cz)

Dne 4.3.2017 byly přípravným výborem vyhlášeny volby do školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků a za pedagogické pracovníky školy. Těmito dvěma skupinám členů rody totiž vypršel jejich tříletý mandát. Volby proběhly dne 20. 4. 2017 s tímto výsledkem:

1. volba kandidátů do školské rady za pedagogické pracovníky školy:  
zvoleny: Mgr. Hana Šablová, Mgr. Simona Votavová
2. volba kandidátů do školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků  
zvoleny: Mgr. Erika Vosáhlová, paní Zdeňka Hrubá

Volební komise potvrdila svými podpisy, že průběh voleb, způsob vyhlášení a přípravy voleb, jejich průběh a způsob hlasování byly v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb. a volebním řádem školy do školské rady (Příloha č. 2 usnesení Rady HMP č. 0330 ze dne 22.3.2005).

Činnost školské rady se nám jeví jako velmi přínosná, zápisy z jednání jsou na webových stránkách školy, několikrát jsme se také neformálně setkali s jednotlivými, zejména novými členy školské rady a vyslechli si

a vzájemně konzultovali své názory na jednotlivé oblasti ze života naší školy a také přijali několik zajímavých podnětů.

## 2. Pracovníci právnícké osoby

### 2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2016)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	2	2,00	24	22,2	0	0	47	37

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2016)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	kvalifikovaných	42	89
	nekvalifikovaných	5	11

kvalifikovanost - stav k 30.9.2016		celkem % z celkového počtu
Kvalifikovanost – učitelky	22 z 24	92
Kvalifikovanost – vychovatelky	6 z 6	100
Kvalifikovanost - asistentky pedagoga	13 z 16	87
Kvalifikovanost - speciální pedagog	1 z 1	100

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci byli písemně upozorněni na nutnost zahájit studium v souladu s novelou zákona 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících. Dva nekvalifikovaní učitelé průběhu školního roku 2016/2017 studovali a dokončují své započaté studium, rovněž tak jedna asistentka pedagoga. Zbývající dvě asistentky pedagoga byly během školního roku přijaty ke studiu, kterým splní kvalifikační požadavky, jejich studium začne v září 2017.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
47	0	10	4	19	11	3

Školní rok 2016/2017 k 31.12.2016	let
Věkový průměr - učitelky + speciální pedagožka	46
Věkový průměr – vychovatelky	43
Věkový průměr - asistentky pedagoga	39
Věkový průměr - celkem	<b>43</b>

rovnání - věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2015 a 31.12.2014

Školní rok 2015/2016 k 31.12.2015	let
Věkový průměr - učitelky + speciální pedagožka	49
Věkový průměr – vychovatelky	42
Věkový průměr - asistentky pedagoga	45
Věkový průměr - celkem	<b>45</b>

Školní rok 2014/2015 k 31.12.2014	let
Věkový průměr - učitelky	51
Věkový průměr - vychovatelky	43
Věkový průměr - asistentky pedagoga	46
Věkový průměr - celkem	<b>47</b>

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	4	Mgr. - Učitelství pro SŠ Bc. - SPPG předškolního věku CŽV - Učitelství pro I. stupeň	1 1 2	UK Praha PF Univerzita Palackého Olomouc Jihočeská univerzita ČB
školský management	1	Studium pro ředitele škol	1	Univerzita Hradec Králové
rozšiřování a probace	4	Bc. - Vychovatelství CŽV - Vychovatelství - CŽV Studium k výkonu specializovaných činností - tvorba a koordinace ŠVP	1 2 1	UK Praha PF UK Praha PF Abeceda o.s.

Semináře, kurzy, jiné - přehled

Kurzy a semináře vícedenní:

2. - 3.3.2017 - Rozvoj sociálních dovedností u dětí s PAS - Nautis, 14 hodin - vícedenní DVPP, 2 účastnice

červen 2017 - Základní kurz řešení školní šikany a kyberšikany I., NIVD - PaedDr. M. Kolář - vícedenní DVPP, 1 účastnice

Kurzy a semináře jednodenní:

8.12.2016 - Finanční gramotnost na 2. stupni - Fraus, 2 hodiny, 1 účastník

3.2.2017 - Principy a efektivní metody společného vzdělávání - Fraus, 8 hodin, 2 účastnice

22.2.2017 - Cvičení s balančními pomůckami jako podpora nápravy motorických oslabení - Fraus, 4 hodiny, 1 účastnice

23.2.2017 - Správní řízení - MHMP Mgr. Bc. Pavel Šimáček, 4 hodiny, 1 účastník

2.3.2017 - Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních - NIVD, 3 hodiny, 2 účastníci

6.3.2017 - Seminář k řešení krizových situací pro Ř a ZŘ škol zřizovaných hl. m. Prahy - MHMP, 2 hodiny, 2 účastníci

27.3.2017 - Pojdme spolu zažít školu - SŠ Náhorní, Praha 8, 5 hodin, 2 účastnice

21.4.2017 - Alternativní a podpůrné metody komunikace u dětí s PAS se zaměřením na výměnné obrázkové systémy - NAUTIS, 8 hodin, DVPP, 2 účastnice

24.4.2017 - Rozvoj vnímání dítěte předškolního věku - Dys centrum, 8 hodin, DVPP, 1 účastnice

2.5.2017 - Diagnostika a rozvoj zrakového vnímání v předškolním věku a na počátku školní docházky - Dys centrum, 5 hodin, DVPP, 1 účastnice

22.5.2017 - Návčik sociálních dovedností u dětí s poruchou autistického spektra - Nautis, 8 hodin, 1 účastnice

2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika

Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný. Tvoří ho vedení školy, ředitel a zástupkyně, učitelky - převážně absolventky magisterského studia speciální pedagogiky - učitelství, speciální pedagožka - logopedka, vychovatelky školní družiny, včetně vedoucí vychovatelky a asistentky pedagogů.

Pedagogický sbor jen vedený k týmové práci, vzájemně mezi sebou komunikuje a spolupracuje. Je složený převážně z žen. Ve třídách zpravidla pracují učitelky a jedna až dvě asistentky pedagoga. Do našeho týmu dále patří výchovný poradce, který pomáhá především vycházejícím žákům a jejich rodičům při rozhodování o dalším vzdělávání, školní metodik prevence, koordinátorky ŠVP, EVVO, ICT a metodička ICT V posledních letech se nám daří pedagogický sbor postupně omlazovat a dokonce na konci školního roku 2016/2017 ve škole po dlouhých letech pracovali i 3 učitelé. Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí školy a tomu přizpůsobujeme náplň vyučování. Ze strany všech zaměstnanců školy dominuje přátelský přístup k žákům, všichni se snažíme dětem pomoci, poradit a vyjít vstříc. Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze.

Všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga si průběžně prohlubují a obnovují vzdělání prostřednictvím nejrůznějšího studia a kurzů a v rámci vnitřního systému vzdělávání, který je v naší škole zavedený.



Ředitel každoročně vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který prioritně zohledňuje potřeby školy a současně vychází vstříc, a pokud je to finančně možné, i odbornému zájmu zaměstnanců školy. Individuální „Plán DVPP každého pedagogického pracovníka“ pro následující školní rok ale zejména reaguje na vzdělávací potřeby našich žáků. V posledních letech je hlavní důraz DVPP, kromě doplňování kvalifikace pedagogických pracovníků, zaměřený hlavně na metodickou podporu výuky žáků s poruchou autistického spektra (PAS). Z údajů z předchozích výročních zpráv vyplývá, že vzdělávání našich pedagogických pracovníků v uplynulém období probíhalo i v oblasti logopedie a poruch komunikace, alternativní komunikace, čtenářské a finanční gramotnosti, evaluace ŠVP, výuky s pomocí ICT - osvojení si práce s iPady, a interaktivní tabulí, v oblasti prevence rizikových jevů, environmentální výchovy aj.

Pracujeme na tom, aby si pedagogičtí pracovníci byli vědomi, že ve škole je součástí hodnotícího systému jejich motivace dále se vzdělávat a zvyšovat tak svou odbornost. Z toho pak vyplývá následné odměňování a kariérní postup. Nedílnou součástí prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školy, jak již bylo řečeno, je i pravidelné „DVPP vlastními silami“, které probíhá formou příspěvků při všech jednáních pedagogické rady, tedy minimálně 5x ročně. Pedagogičtí pracovníci informují své kolegy o svém absolvovaném vzdělávání, ředitel školy pravidelně předává písemné vzdělávací materiály, které reagují na aktuální změny v legislativě a další potřeby školy. Je ale nutné si uvědomit, že při plánování DVPP musíme zohledňovat personální možnosti školy, v uplynulém období si několik pedagogických pracovníků doplňovalo svou kvalifikaci, aby byla v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, je tak nutné při realizování DVPP během dopoledních hodin přihlížet i zajištění chodu školy.

## 2.2 Nepedagogičtí pracovníci

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	4,5

další vzdělávání nepedagogických pracovníků:

hospodářka - datové schránky v praxi škol/ Jak efektivně komunikovat nejen s školník - školení BOZP, PO

## 3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2016)

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

### 3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků v roce 2016/2017

Škola	počet tříd/ skupin (ŠD)	počet žáků/ dětí (ŠD)
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	18/6	131/50

#### 3.1.1 Přípravná třída - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravnou třídu a nemá přípravný stupeň základní školy.

#### 3.1.2 Přípravný stupeň - počet tříd a počet žáků

Škola nemá přípravný stupeň základní školy.

### 3.1.3 Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu - školní rok

V průběhu školního 2016/2017 roku bylo přijato k plnění školní docházky dalších 6 žáků.

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
6	6	5	1

1 žákyně - výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007“

4 žáci - výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“ - upravené minimální výstupy, výuka na I. stupni (žáci s MR)

1 žákyně - výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“

Do školy byli přijati na základě žádosti rodičů, vždy s písemným doporučením školského poradenského pracoviště, škola zákonným zástupců podala informace o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v souladu s § 21 a 22 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Konkrétně šlo pět přestupů a jeden přestup s převedením do vzdělávacího programu základní školy speciální

V průběhu školního roku 2016/2017 ze školy odešli celkem 4 žáci z těchto důvodů:

2 žáci - přestěhování mimo Prahu

1 žákyně - přestup s umístěním do ÚSP se základní školou mimo Prahu

1 žák přestup na jinou speciální školu v Praze

### 3.1.4 Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2016

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	Školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	<b>1</b>	<b>131</b>			<b>1</b>	<b>131</b>		
z toho: mentální		<b>75</b>				<b>75</b>		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		<b>2</b>				<b>2</b>		
tělesné								
kombinované vady		<b>28</b>				<b>28</b>		
autismus		<b>22</b>				<b>22</b>		
vývojové poruchy učení		<b>3</b>				<b>3</b>		
vývojové poruch chování		<b>1</b>				<b>1</b>		

Poznámka:

Všichni žáci školy jsou žáci se zdravotním postižením, všichni žáci s autismem jsou současně žáci s postižením více vadami, včetně mentálního postižení.

### 3.2 Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

ZŠ Ružínovská	Průměrný počet dětí/žáků na třídu	Průměrný počet dětí/žáků na učitele
Celkem	7,2	6

Průměrný počet žáků na třídu podle školního vzdělávacího programu:

ZŠ Ružínovská	Průměrný počet dětí/žáků na třídu
RVP ZV	8,6
RVP ZŠS	5,6

### 3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											<b>12</b>			<b>12</b>
Z toho: nově přijatí											<b>2</b>			<b>2</b>

### 3.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

#### 3.4.1 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j. 280/2013 - upravené minimální výstupy, výuka na I. stupni (žáci s MR)

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružínovská 2017 - žáci vzdělávaní podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	47
	z toho s vyznamenáním	26
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		162
z toho neomluvených - celkem: 0		0

### Chování

2016/2017	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	43	47	43 / 47
uspokojivé	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0

### 3.4.2 Výuka podle ŠVP ZŠ, č.j. 280/2013 - výuka ve třídě na II. stupni, žáků bez MR

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - žáci vzdělávání podle ŠVP ZŠ, č.j.: 280/2013		
z celkového počtu žáků:	Prospělo		6
	z toho s vyznamenáním		0
	neprospělo		0
	opakovalo ročník		0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka - celkem: 1 296			216
z toho neomluvených - celkem: 0			0

### Chování

2016/2017	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	6	6	6
uspokojivé	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0

### 3.4.3 Výuka podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007, dobíhající ŠVP - výuka na II. stupni (žáci s MR)

Škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 – žáci vzdělávání podle ŠVP ZŠ praktické, č.j.: 68/2007		
z celkového počtu žáků:	Prospělo		39
	s vyznamenáním		14
	neprospělo		2
	opakovalo ročník		1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			239,5
z toho neomluvených - celkem: 67			1,6

### Chování

2016/2017	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	40	39	39
uspokojivé	1	1	1
neuspokojivé	0	1	1

včetně žáka vzdělávaného podle § 41 školského zákona

### 3.4.4 Výuka podle ŠVP ZŠ speciální I, č.j.: 227/2010 a ZŠ speciální II, č.j.: 228/2010

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy speciální I, II		
z celkového počtu žáků:	Prospělo		37
	s vyznamenáním		11
	neprospělo		8
	opakovalo ročník		2
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			180,7
z toho neomluvených			0

### Chování

2016/2017	I. pololetí	II. pololetí	celkem
velmi dobré	39	42	39 / 42
uspokojivé	4	2	4 / 2
neuspokojivé	1	1	1

včetně žáka vzdělávaného podle § 41 školského zákona

včetně žáka vzdělávaného podle § 42 školského zákona

### 3.5 Údaje o dětech/žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2017/2018

Škola přijímá žáky během celého roku.

#### 3.5.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

a) celkem

	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
Školní rok 2016/2017	17	8	9	1
Školní rok 2017/2018	25	15	10	2

b) RVP ZV

Školní rok 2017/18	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	11	7	4	1

c) RVP ZŠS

Školní rok 2017/18	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS	14	8	6	1

Zápis v proběhl ve středu 5.4.2017 a čtvrtek 6.4.2017 od 14:00 do 17:00 hodin a dále pak dle dohody v termínu do 30.4.2017. V měsíci červnu se pak konaly informativní schůzky rodičů přijatých žáků. Zájem o naši školu byl velký, počet zájemců byl nejvyšší za posledních 10 let.

Od 1.9.2017 otevíráme dvě I. třídy, první z nich bude navštěvovat 7 žáků, 6 z nich se bude vzdělávat podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“ (upravené RVP s minimálními výstupy), 1 žák pak podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“.

Druhá I. třída je se specializovanou třídou pro žáky s PAS. Zbývající přijatí žáci budou rozděleni do stávajících tříd, kde se budou vzdělávat podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“, jedna žákyně bude plnit povinnou školní docházku budou formou individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona.

3.5.2 Údaje o žácích nově přijatých k plnění povinné školní docházky od 1.9.2017

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
4	4	3	1

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“ - upravené minimální výstupy, výuka na I. stupni (žáci s MR) - 1 žák

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007“, - 1 žák

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“ - 2 žákyně

Do školy byli přijati na základě žádosti rodičů, vždy s písemným doporučením školského poradenského pracoviště, škola zákonným zástupců podala informace o možnostech vzdělávání ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v souladu s § 21 a 22 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Konkrétně šlo o jeden přestup, jeden přestup s převedením do vzdělávacího programu základní školy praktické a dva přestupy s převedením do vzdělávacího programu základní školy speciální.

3.6 Školní vzdělávací programy, ověřování, stav přípravy, zhodnocení situace

Žáky vyučujeme, v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, podle školních vzdělávacích programů, které doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení (PPP a SPC).

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí a tomu přizpůsobujeme výuku. Jde nám o to, aby žáci mohli plnit své vytýčené cíle

v maximální míře. Již samotná nabídka čtyř vzdělávacích programů zajišťuje základní systémové předpoklady pro úspěšnou individualizaci vzdělávání žáků.

1. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013** - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2016)  
výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
2. **Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005) - dobíhající vzdělávací program  
výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem
3. **Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)  
výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
4. **Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)  
výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání dále zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP). Ve školním roce 2016/2017 pracovalo podle IVP až 86 žáků. Tyto IVP upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích programů, obsahují mj. i výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí. Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na jeho vypracování se podílí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, ředitel školy - je to jedna z priorit jeho práce, a také další pedagogičtí zaměstnanci školy. IVP obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v SPC resp. PPP, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Vzdělávání podle IVP je projednáno s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

Všechny výše uvedené školní vzdělávací programy považujeme za otevřené dokumenty, a i proto byly z důvodu změn ve školské legislativě upraveny tak, aby odpovídaly požadavkům pro výuku od 1.9.2017. Díky fungujícímu systému zpětných vazeb počítáme s tím, že dokument budeme i nadále průběžně upravovat.

### 3.7 Ověřování výsledků vzdělávání

Při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocujeme naplňování učebních plánů, sledujeme, zda se to pozitivně odráží v rozvoji klíčových kompetencí žáků. Sledujeme funkčnost využití disponibilních hodin, způsob domácí přípravy, snažíme se budovat pozitivní klima ve škole.

Vzdělávací strategie zaměřujeme zejména na podporu čtenářské a finanční gramotnosti, rozvoj komunikačních schopností a zvládnutí sociálních strategií. Velkou pozornost věnujeme informační gramotnosti našich žáků, zde mimo jiné využíváme zázemí naší počítačové učebny a dále pak individuálně i skupinově iPadů. Na půdě metodických orgánů diskutujeme a ověřování výsledků vzdělávání. Volíme převážně běžné evaluační nástroje, zejména se soustředíme na porovnávání výkonu jednotlivých žáků v čase. Žáci vzdělávající se podle ŠVP základní školy speciální rovněž plní úkoly zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, stagnace výkonnosti jednotlivých žáků jsou pak námětem konzultací rodičů a pedagogy školy. Výsledky jsou pak diskutovány a hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy. Zde také často rovněž diskutujeme o žakovském složení jednotlivých třídních kolektivů v „A“ a „S“ třídách, jde nám o to, aby jednotlivé kolektivy byly dobře sestavené.

Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování ŠVP, tato činnost a následné úpravy školních vzdělávacích programů patří mezi priority práce školy. Vedení školy vytvořilo přehled, do kterého zaznamenává úspěšnost našich absolventů při středním vzdělávání a jejich následné profesní uplatnění. Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je rodičům k dispozici v rámci příslušného ustanovení školního řádu.

### 3.8 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Naším cílem je maximálně možné začlenění našich žáků do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí. Velký důraz klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a v oblasti předcházení vzniku rizikových jevů dětí a mládeže. Soubor dílčích priorit, který jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky je pak formulován ve vizi naší školy: **"Chceme být učící se školou, která je pro své směřování ke kvalitě vzdělávání a zdraví přitažlivá, jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance. Naše škola je respektovanou součástí vzdělávací soustavy a poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Nabídka několika školních vzdělávacích programů a výuka podle individuálních vzdělávacích plánů přispívá k individualizaci vzdělávání. Ve výchovně vzdělávací oblasti uplatňuje přístupy, které jsou přiměřené s ohledem k osobním dispozicím a možnostem našich žáků. Rozvíjíme jejich samostatnost, schopnost spolupráce, respekt k práci vlastní i druhých. Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, tak aby dosáhli svého osobního maxima. Žáky vedeme k ochraně přírody, zdraví, dodržování zdravého životního stylu, jednou z priorit školy je fungující program primární prevence sociálně patologických jevů. Teoretické vědomosti a praktické dovednosti chápeme jako prostředek k uplatnění našich dětí v dalším životě. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání a úspěšné dokončení tohoto vzdělávání. Hlavní důraz klademe na osvojení všech základních vzdělávacích kompetencí, které podníká zájem žáků o celoživotní vzdělávání a tím i zvýší možnost uplatnění na trhu práce. Naším cílem je maximální sociální začlenění žáků do společnosti. Veškerou činností školy prolíná motto: Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017 - škola, do které si děti chodí pro lásku".**

#### 3.8.1 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku v tomto vzdělávacím programu 6 žáků, všichni úspěšně absolvovali 9. ročník.

Školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky, hodnocení vzdělávání a která zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“ - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2016), poskytujeme základní vzdělání žákům v souladu se zněním § 16 školského zákona, a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Výuka žáků podle ŠVP ZŠ - „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010**“ začala v naší škole od září 2010, šlo vždy o žáky se zdravotním postižením bez diagnostikovaného mentálního postižení. Tento vzdělávací program byl od školního roku 2013/2014 byl označen jako dobíhající.

Od 1.9.2013 žáky vyučujeme podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“, výuka podle tohoto programu začala z důvodu navýšení hodinové dotace cizího jazyka.

Od září 2016 jsme po aktualizaci **Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**, mimo jiné po doplnění minimálních výstupů, vzdělávali všechny žáky I. stupně a 6 žáků na II. stupni, v samostatné. třídě s několika ročníky.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich školního života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, kterých se snažíme dosáhnout prostřednictvím výuky podle IVP. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, naučit je učit se

kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

kompetence komunikativní



- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

kompetence sociální a personální

- naučit spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

kompetence občanské

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

kompetence pracovní

- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

Při hodnocení těchto žáků používáme formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a má funguje jako silný motivační faktor. Oproti výše uvedeným vzdělávacím programům se používáme při hodnocení žáků, vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ ve větší míře i sumativní hodnocení, tedy častější měření výkonu žáků, včetně zkoušek, testů a důkladného hodnocení samostatné práce při vyhledávání údajů. Rovněž tyto žáky ve zvýšené míře vedeme k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení.

3.8.2 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku v tomto vzdělávacím programu 6 žáků, všichni úspěšně absolvovali 9. ročník.

Tento školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky a hodnocení vzdělávání. Při výuce využíváme kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, didaktické materiály, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ve třídách a odděleních je nižší počet žáků nebo jiná úprava organizace vzdělávání, která zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka.

Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005), dobíhajícího programu, poskytujeme základní vzdělání žákům II. stupně s lehkým mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a autismem.

S ohledem na rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností, a tedy i školních a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho zdravotní stav a možnosti. Někteří žáci pracují i podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z výše uvedeného vzdělávacího programu.

Počet žáků ve třídě určuje aktuální školská legislativa, v současnosti je to 6 - 14 dětí ve třídě. Při vyučování téměř všech předmětů podporujeme využívání výukových počítačových programů. Zvýšená hodinová dotace se týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování, vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem. Nadstandardní péči o žáky zajišťujeme mj. i formou individuální logopedické péče.

Prioritou školy pro tuto cílovou skupinu žáků je fungující program primární prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek apod. V rámci preventivních aktivit nám jde o to, aby si děti osvojily maximum důležitých sociálních dovedností. Velký důraz také klademe na získávání vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů v oblasti environmentální výchovy.

Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, vybavit absolventy takovými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby našli uplatnění v rodinném a občanském životě a samozřejmě i na pracovním trhu. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je proto téměř 100% úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání, většinou na nejrůznější učební obory.

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ začala v 1.9.2007 v 1. a v 6. ročníku. Od 1.9.2016 tento program dobíhá, vzdělání podle něj budeme ve školním roce 2017/2018

poskytovat pouze žákům 7. - 9. ročníku. Na 1. stupni je ŠVP ZŠ praktické nahrazen „**Školním vzdělávacím programem základní školy, č.j.: 280/2013**“, s upravenými výstupy vzdělávání.

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují další uplatnění našich dětí.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

#### **kompetence k učení**

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

#### **kompetence k řešení problémů**

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěžit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

#### **kompetence komunikativní**

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **kompetence sociální a interpersonální**

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

#### **kompetence občanské**

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

#### **kompetence pracovní**

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Hodnocení žáků - převládá formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení poskytují zpětnou vazbu žákům a upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

Počet tříd - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
2012/2013	6	6	12
2013/2014	5	5	10
2014/2015	5	4	9
2015/2016	5	4	9
2016/2017	0	4	4

Počet žáků - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 28.6.2013	57	55	112
k 27.6.2014	52	51	103
k 30.6.2015	51	47	98
k 30.6.2016	50	43	93
k 30.6.2017	0	42	42

Průměrný počet žáků na třídu - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem za školu
k 28.6.2013	9,5	9,2	9,4
k 27.6.2014	10,4	10,2	10,3
k 30.6.2015	10,2	11,8	11
k 30.6.2016	10	10,1	10,1
k 30.6.2017	0	10,5	10,5

3.8.3 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání  
 Ve školním roce 2016/2017 ukončily povinnou školní docházku v tomto vzdělávacím programu 2 žákyně, obě úspěšně absolvovaly 10. ročník.

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ a „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010**“ začala od 1.9.2010 v 1. a 7. ročníku. Metodická skupina pravidelně vyhodnocuje účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích programů, oba ŠVP budeme průběžně upravovat, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování, požadavků rodičů a změn školské legislativy.

Pokud bychom měli několika slovy konkretizovat práci pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, tak jsme se snažili, co nejlépe našim dětem individualizovat výuku, stavíme hlavně na okamžité situaci. Pracujeme na rozvoji komunikačních kompetencí jednotlivých žáků, do komunikace zapojujeme znakový jazyk, žáci gesta vnímají, snaží se podle svých schopností o nápodobu. Významně jsme při výuce využívali dotykové počítače a iPad, žáci s podporou píší krátké zprávy e-mailem, pokračovali jsme s aplikací strukturovaného učení při výuce některých žáků, velký důraz jsme kladli na celkový rozvoj dětí prostřednictvím pracovních, převážně výtvarných činností, pokračovali jsme v důrazu na tělovýchovné a hudební aktivity. Hudebně pohybové aktivity jsou prostředkem jejich sebevyjádření a nehrozí potenciální nebezpečí zranění. Žáci se na podzim a na jaře prezentovali na Festivalu integrace Slunce tancem. Tanec, společný pohyb v kruhu, formuje pocit sounáležitosti. Zakoupili jsme balanční podložky. Cvičení na podložkách je náplní běžné hodiny TV a také kroužku TV s prvky ZTV. Tato pohybová aktivita je spojena s příjemnými emocemi, motivuje žáky k další pohybové aktivitě, k získávání odvahy, a překonávání obav. Díky společným aktivitám žáci vidí, že i my jsme činnostmi zaujatí, sami se ochotněji zapojují. Dva žáci se podle ŠVP ZŠ speciální se vzdělávají ve třídách žáků s LMP. Jeden z těchto žáků bude od září 2017 zařazen do náročnějšího, ŠVP ZŠ.

U žáků s těžkým mentálním postižením jsme se zaměřili především na rozvoj sebeobsluhy a komunikace. Nácvikem jednotlivých dílčích dovedností jsme usilovali o zvýšení jejich samostatnosti v každodenním životě. Při pravidelném komunikačním kroužku jsme rozvíjeli komunikační dovednosti za pomoci fotografií, obrázků, gest i slov. Žáci se při něm učili orientovat v čase (určovat den v týdnu, měsíc, roční období) a dění kolem sebe, poznávat sebe i spolužáky na fotografiích. Jako motivační prvek jsme do komunikace zapojili také fotografie rodin žáků.

O výuce autistických žáků, kteří se vyučují podle ŠVP ZŠ speciální pojednává kapitola 8.2.

Třídy s výukou dle ŠVP ZŠ speciální I, II ve školním roce 2016/2017 - třídy I.S, II.S, III.,S, IV.S, V.S, I.A, II.A, III.A)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	1	1	2
k 30.6.2012	1	1	2
k 28.6.2013	2	1	3
k 27.6.2014	3	2	5
k 30.6.2015	4	2	6
k 30.6.2016	4	3	7
k 30.6.2017	5	3	8

Počet žáků - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	6	5	13
k 30.6.2012	10	3	13
k 28.6.2013	9	5	14
k 27.6.2014	20	7	27
k 30.6.2015	23	11	34
k 30.6.2016	27	12	39
k 30.6.2017	31	17	48

Pro vzdělávání žáků s těžšími stupni mentálního postižení je potřeba vytvořit optimální podmínky, jak personální, tak materiální. Naši žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci. Učitelé pracují s žáky individuálně i skupinově, složení jednotlivých tříd nevychází pouze z věkových charakteristik, ale z úrovně individuálních schopností, potřeb a povahových dispozic žáků. Každé z našich dětí žije a vzdělává se v jinak podnětném prostředí a míří k jiné životní metě. Proto ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři zpracováváme pro žáky i individuální vzdělávací plány. Ty upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí.

Jak už bylo uvedeno, žáky vyučujeme podle těchto vzdělávacích programů:

**„Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem.

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny těmto omezeným schopnostem. Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, osvojování si přiměřených poznatků, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou jejich postižení a jejich příprava na bezproblémový přechod k střednímu vzdělávání. Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

### **kompetence komunikativní**

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **kompetence sociální a interpersonální**

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

### **kompetence pracovní**

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

### **kompetence k učení**

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

„Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem.

Při vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami je nezbytné individualizované vyučování. U žáků nelze, vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, nízké míře rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností, očekávat dosažení cílů základního vzdělávání. Proto jsou cíle vzdělávání individuálně redukovány a přizpůsobeny. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Vlastní obsah vzdělávání má těžiště v nácviku komunikačních dovedností, hygieny a stravování, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy, a celkovém rozvoji motoriky. K organizačnímu zajištění patří vhodné prostorové i materiální vybavení, včetně vybavení kompenzačními pomůckami. Vzdělávací program je dostupný tak, aby v případě akcelerace rozumových schopností žáka bylo možné jeho převedení do náročnějšího vzdělávacího programu. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

**kompetence komunikativní** - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**kompetence sociální a personální** - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

**kompetence pracovní** - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

**kompetence k učení** - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

**kompetence k řešení problémů** - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Hodnocení žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální - základem je formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu celého pobytu ve škole, při výuce a ty případně upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků, a poskytují jim trvalou zpětnou vazbu. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

### 3.9 Pedagogická asistence

Vedení školy si vysoce váží podpory zřizovatele, hlavního města Prahy, při financování pedagogické asistence, které není v jiných krajích ČR tak samozřejmé. Během školního roku 2016/2017 pak financování asistentů pedagoga postupně přecházelo, v souladu s novou legislativou, ze zřizovatele na stát, od 1.9.2017 budou všichni pedagogičtí asistenti školy placeni prostřednictvím MŠMT státem.

Ustanovení funkce asistenta pedagoga představuje podpůrnou službu, která umožní kvalitnější vzdělávání žáků. V případě naší školy se jedná o děti s postižením více vadami nezřídka i s přidruženými zdravotními komplikacemi. Přestavuje to významné zlepšení kvality jejich školního života, jejich výuky ale i podporu ostatním žákům jednotlivých tříd a v budoucnu i nutný předpoklad pro úspěšné uplatnění našich absolventů při středním vzdělávání.

Ve školním roce 2016/2017 ve škole průběžně působilo až 17 pedagogických asistentek u 17 žáků, týdně se tito žáci vzdělávali s podporou asistentek 450 vyučovacích hodin, celkový přepočtený úvazek asistentek v červnu 2017 činil 12,4 pedagogického pracovníka.

Práce našich asistentek pedagogů je velice přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na rozvoji pracovních kompetencí, zapracování nových asistentek se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit velmi pozitivně.

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve škole by měla přispívat k úspěšné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzájemná souhra je nezbytná nejen z pohledu efektivity výchovně vzdělávacího procesu ale i z pohledu vytváření žádoucího pedagogického klima ve třídě. Asistent pedagoga poskytuje podporu učiteli při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Znamená ale práce asistenta pedagoga pouze pasivní přijímání úkolů a pokynů ze strany učitele, ke kterému byl asistent pedagoga přidělen? Nebo se tato role asistenta pedagoga, jako pouhého pomocníka učitele, bude jevit oběma skupinám těchto pedagogických pracovníků jako nedostatečná. Existují nějaké obecné podmínky vzniku fungujícího modelu vzájemné spolupráce? Jaká jsou očekávání, požadavky a preference, učitelů týkající

se náplní práce asistentů pedagoga, v čem vidí přínosy či nedostatky spolupráce, jak je to empatií, kreativním přístupem, vstřícností, zodpovědností a samostatností asistentů pedagogů? A jak velkou roli při vytváření této spolupráce hraje ředitel školy? Během jara 2016 proběhl ve škole na toto téma výzkum, který zjišťoval a porovnával názory asistentů pedagogů a učitelů na to, jaké faktory ovlivňují jejich úspěšnou spolupráci a kladl si za cíl přispět ke zlepšení podpory a podmínek pro poskytování této podpůrné asistenční služby v naší škole. Závěry toho výzkumu se snažíme aplikovat v každodenním životě školy.

### 3.10 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Nadané žáky ve smyslu definice, že se jedná o děti, které se projevují výraznou schopností myšlení, paměti a pozornosti, že jim jde všechno lehce a tím se výrazně liší od ostatních spolužáků, v naší škole nemáme.

Nadaní žáci, pokud si je takto označíme v prostředí naší školy, děti, které se liší některými schopnostmi od ostatních spolužáků v ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017, jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, jak v rámci výuky, tak v rámci ostatních činností ve škole, např. zájmových kroužků.

Práce s nimi vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Umožňujeme těmto žákům pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je řízením skupin. Někteří žáci školy pracují podle „náročnějších“ IVP, kde učivo přesahuje požadavky ŠVP konkrétního předmětu. Nadané žáky naší školy připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Součástí naší podpory je i snaha cíleně vést nadané žáky k pomoci slabším, k toleranci k méně nadaným.

### 3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2016/2017 škola tyto kurzy nepořádala.

### 3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1. 1. 2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup k žákům plnicím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám. Tento rovný přístup je zaručen všem dětem v naší škole.

Počet cizinců ve škole: **13** (Kosovo, Moldavsko, Srbsko, Slovensko, Vietnam, Ukrajina).

Začleňování těchto žáků do školních kolektivů je bezproblémové, spolupráce s rodiči těchto žáků je funkční.

### 3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 2

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků učících se cizí jazyk - angličtina: 74

#### **4. Aktivity právnické osoby - prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

##### **4.1 Výchovné a kariérové poradenství**

Na pravidelné konzultace do školy docházejí jednotliví poradenští pracovníci všech školských poradenských zařízení, která doporučují dětem docházku v naší škole. Spolupráce s nimi je funkční, s některými zařízeními vynikající. Ve škole působí výchovný poradce, ředitel školy má vystudované studium pro výchovné poradce v programu celoživotního vzdělávání. V naší škole nepůsobí školní psycholog. Ve školním roce 2016/2017 se výchovná poradkyně zabývala v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně zejména těmito okruhy činností:

##### **A) Metodická a konzultační činnost**

###### **1. Metodická a informační činnost**

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- samostudium a sledování změn školské legislativy
- zaučování nové výchovné poradkyně

###### **2. Konzultační činnosti**

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery - OSPOD, kurátoři
- komunikace se zdravotnickými specialisty - psychiatrie, logopedie

##### **B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy**

###### **1. Žáci s výukovými problémy**

- agenda zpráv SPC, PPP
- žáci se SPU - tvorba IVP
- žáci s IVP
- špatný prospěch žáků

###### **2. Žáci s výchovnými problémy**

- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- interpersonální problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák
- problémy ve vztahu žák - učitel
- kyberšikana ze strany žáka

##### **C) Volba dalšího vzdělávání**

###### **1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace**

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům tištěné materiály týkající se studia v OU, SOU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou po ukončení povinné školní docházky hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Upozornili jsme též rodiče i žáky na akci Schola Pragensis, kterou každoročně pořádá Odbor školství a mládeže MHMP. Výchovná poradkyně konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Tyto záležitosti konzultuje se všemi školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně rovněž pomáhala zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Během školního roku se konaly i exkurze do vybraných učilišť:

- OU Chabařovická
- OU Vratislavova



- STŠ Zelený Pruh
- SOU Radotín
- SOU Ohradní
- SOU Učňovská

## 2. Umístění vycházejících žáků ve středním vzdělávání

Z 12 vycházejících žáků projevili všichni zájem o další studium, všech 12 žáků k němu bylo přijato. Tím byla opět naplněna jedna ze součástí vize naší školy, **že jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání a důraz, který klademe na osvojení všech základních vzdělávacích kompetencí, podněcuje zájem žáků o celoživotní vzdělávání a tím zvyšuje možnost jejich uplatnění na trhu práce.**

Vycházející:

z 9. ročníků - výuka podle ŠVP ZŠ praktické nebo ŠVP ZŠ - 10 žáků (6 dívek, 4 chlapci)

z 10. ročníku "S" třídy - výuka podle ŠVP ZŠ speciální - 2 žákyně

A kam naši absolventi nastupují ke střednímu vzdělávání:

5x OU Vyšehrad, Praha 4 - 3 cukrářky, 1 kuchařka, 1 prodavačka

4x OU Radotín, Praha 5 - opravářské práce

1x SOU Učňovská, Praha 10 - 1 zahradnice

2x ZŠ a Střední škola Kupeckého, Praha 4 - 2 žákyně S tříd

## D) Specifické oblasti

Ve školním roce 2016/2017 proběhlo celkem 6 jednání výchovné komise a 10 jednání se zákonnými zástupci s těmito tématy jednání:

- 1x napadání vyučujícího žákem
- 1x opakované napadání spolužáků ve třídě
- 3x absence žáka, omlouvání absence
- 2x opakované porušování školního řádu (pozdní příchody)
- 2x dlouhodobá absence, problémy s klasifikací
- 1x porušování školního řádu (neslušného chování)
- 2x pohovor - nepřítomnost řádně neomluvená rodiči
- 3x špatná komunikace rodičů se školou - omlouvání nepřítomnosti zákonným zástupcem
- 1x konflikt mezi rodiči žáka
- 1x opakované porušování slušného chování k vyučujícím
- 2x vzdělávací problémy (odmítání komunikace s vyučujícími)
- 1x výchovné a vzdělávací problémy ve škole, doma

Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků a dalších problémů spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4, s psycholožkou Mgr. Šedivou, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a několika zdravotnickými zařízeními. S ředitelem školy se podílela na vypracovávání jednotlivých zpráv o prospěchu a chování žáků školy, které si vyžádaly odbory sociální péče jednotlivých obecních úřadů, kde naši žáci bydlí. Dále se výchovná poradkyně účastnila schůzek preventivního týmu ve škole a pravidelných setkání výchovných poradců, jejichž témata se dají shrnout pod označení krizová intervence při řešení nejrůznějších problémů ve škole. Významné pak bylo absolvování „Základního kurzu řešení školní šikany a kyberšikany I., pod vedením PaedDr. M. Koláře.

#### 4.2 Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence se zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány v „Minimálním preventivním programu ZŠ Ružinovská (MPP). Tématika prevence rizikového chování jsou začleněna do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, informování žáků i rodičů je zajištěno i prostřednictvím nástěnek školního metodika prevence a výchovného poradce. Ve škole se opět scházel školní parlament", a už 10. rokem pracoval i tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel a pod vedením ředitele školy řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence. Školní metodik prevence, Mgr. Lenka Georgievdová, se příkladně zabývala činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu. Po svém odchodu na mateřskou dovolenou (duben 2017) práci koordinoval ředitel školy a na příští školní rok je připravený funkci vykovávat Mgr. Martin Gregor, Ph.D, třídní učitel 6. třídy.

Nejčastěji frekventované okruhy činnosti byly:

- spolupráce s výchovným poradcem - řešení individuálních situací
- spolupráce s pedagogy - poradenství, depistáž rizikového chování na úrovni tříd a školy
- realizace Minimálního preventivního programu školy, koordinace jednotlivých složek MPP
- zajištění jednorázových akcí, dle plánu akcí
- předběžné zajištění dopravní výchovy pro následující školní rok 2016/2017
- realizace projektů:
  - Veselé zoubky (1. stupeň)
  - Dopravní hřiště MČ Praha 4
  - Zdravý životní styl (v rámci celé školy)
  - Život bez závislostí (2. stupeň)
  - Riziko sexuálně přenosných chorob (7., 8., 9. ročník)
  - Bezpečná třída - kyberšikana (5., 8., 9. ročník)
  - Školní parlament (5. - 9. ročník)
- průběžné vyhodnocování jednotlivých akcí
- poradenské činnosti v rámci konzultačních hodin
- vedení nástěnky, informační tabule a anonymní schránky školního metodika prevence
- doplňování publikací a ostatních materiálů týkajících se prevence
- zajištění tiskovin a dalších vzdělávacích materiálů pro žáky a rodiče
- spolupráce s odborníky - PPP, Útvar situační prevence MP
- práce se zástupci tříd, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- DVPP a sebevzdělávání

V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika jednorázových preventivních akcí.

06.10.2016

- Zábavné odpoledne školní družiny v tělocvičně

16.10.2016

- Projektový den o zdravém životním stylu - Světový den výživy

05.01.2017

- Přednáška Policie ČR - 5. - 9. třída + I.Z

26.1.2017

- Dopravní výchova 5. třída

27.1.2017

- Dopravní výchova 4. třída

28.02.2017

- Projekt ke Dni Mozku - EVVO, žáci II. stupně

01.03.2017

- Projekt ke Dni Mozku - EVVO, žáci S tříd

03.03.2016

- Návštěva knihovny - 7., 8. a 9. třída

duben - květen 2017

- Akce „Zdravé zuby“ pro 1. - 5. ročník

14.06.2017

- Návštěva spolužačky v Klokánku - 3. třída

16.06.2017

- Dopravní výchova (MPP) - dopravní hřiště Krč - 5., 6. třída

19.06.2017

- Výlet do Jump parku - 8., 9. třída

23.06.2017

- Návštěva žáků a pedagogů ZŠ Raspenava ve škole

#### 4.3 Ekologická a environmentální výchova

Ve školním roce 2015/2016 jsme rozšířili své aktivity v oblasti EVVO o další okruh dlouhodobých projektů. Kromě vody odpadů, prostředí školy, energie a dopravy jsme se začali věnovat i okruhu „šetrný spotřebitel“. Žáci I. stupně realizoval loni celoroční projekt, na který navázaly i speciální A a S třídy. Zbývalo nám ještě přibrat do aktivit i žáky II. stupně. S nápadem zapojit se do kampaně „Pěstuj planetu“ přišla paní učitelka Michaela Fikarová a nadchla svým entusiasmem i ostatní. Na projektové aktivitě se poté dohodli třídní učitelky tříd II. stupně. Následně byl nápad prodiskutován a konkretizován na schůzce učitelského a žákovského ekotýmu. Bylo rozhodnuto o rozšíření teoretické části projektu do praktické realizace, do které se již zapojí celá škola, včetně rodičovské veřejnosti a dalších spolupracujících subjektů. Projekt byl nazvaný „Ekospotřebitel“, s podtitulem chytrý pěstitel, nakupující kuchař, strážník i ochránce přírody.

Z krátkodobých projektů je nutné vyzdvihnout další velmi zdařilou celoškolskou akci - ekoprojekt ke Světovému dni mozku. Jeho realizace se ujala opět paní učitelka Lenka Georgievová. Další krátkodobé projekty byly realizovány v jednotlivých třídách pod vedením třídních učitelky a pedagogických asistentek (zdravá výživa - 1. třída, Voda, dárkyně života – 7. třída, Život na farmě - S třídy)

Jednou ze základních strategií naší školy je vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Tato snaha je zároveň i dlouhodobým cílem environmentální výchovy a vzdělávání. Náplň výše uvedených projektů tedy směřovala ke splnění tohoto cíle.

Ve školním roce 2016/2017 škola rozšířila spolupráci se společností Provident, v rámci jejich programu Pomáháme s Providentem. Dobrovolníci z Providentu nám chodí pravidelně už 5 let pomáhat s těžkými pracemi na školní zahradě, tentokrát to bylo na podzim 2016 a na jaře 2017. V dubnu nám společnost financovala a její dobrovolníci zprovoznili čtyři vyvýšené záhony, které slouží k výuce pěstitelských prací. Rozvinula se také spolupráce s lesním inženýrem a bývalým hajným panem Radou, který realizoval své přednášky o přírodě ve všech ročnících školy. Výborná spolupráce rovněž pokračovala také se společností Lesy Praha. Za sběr šišek proběhly zdarma dva výukové programy, do kterých byla zapojena celá škola. Vynikající spolupráci se dále rozvíjíme s naší partnerskou Ekoškolou v Táboře. Ta letos pozvala náš žákovský ekotým, aby poznával krásy přírody v okolí jejich školy. Opět pokračovaly oblíbené ekoexkurze, kterých se zúčastnili žáci všech tříd a které opět organizovala společnost Ekodomov.

EVVO je začleněna jako průřezové téma do všech vzdělávacích oblastí všech ŠVP. Realizace se EVVO se děje formou integrace do jednotlivých předmětů. Při výuce je využívána celá řada osvědčených metod, jako je projektové vyučování, skupinové práce, brainstorming, řízené diskuse, besedy, pozorování, pokusy, monitorování jednotlivých složek životního prostředí, přednášky apod. Ze školních vzdělávacích programů

jsou vybraná konkrétní témata, která v určeném časovém období realizujeme, vyučující jsou s nimi seznámeni prostřednictvím nástěnky, kde jsou zároveň uvedeny návrhy činností, které povedou ke splnění cílů EVVO. Jejich splnění je pak zdokumentováno i v třídních knihách, formou poznámky u probraného tématu.

EVVO realizujeme i při nejrůznějších mimoškolních činnostech, probíhá u nás sběr papíru, víček, bioodpadu, třídíme plasty, staráme se o vylepšování životního prostředí, šetříme energiemi a vodou.

Součástí pracovního týmu naší Ekoškoly je učitelský a žakovský ekotým. V učitelském ekotýmu jsou zástupci všech úrovní pracovníků školy, do žakovského ekotýmu jsou zapojeny třídní ekohlídky. Členové obou týmů pracují dobrovolně. Učitelský ekotým se s žakovským schází jednou za dva měsíce nebo podle potřeby. Žakovský ekotým se schází s koordinátorkou EVVO několikrát měsíčně podle aktuální potřeby.

Environmentální aktivity mají na naší škole výborné výsledky, EVVO je velmi důležitou složkou výchovy a vzdělávání. Žáci školy projevují v této oblasti nebývalé nadšení a činorodost, vyučující se aktivně zapojují do organizace ekoakcí a jsou žákům příkladem. Všichni pak vidíme konkrétní efekty, smysluplnost našich výše uvedených činností.

#### 4.4 Multikulturní výchova

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně poměrně homogenní, musíme v budoucnu zřejmě počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů. Nutnost prohlubovat naše působení v oblasti multikulturní výchovy vychází i z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin. S tím se může pojít i narůstající nevraživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami, provázená vznikem či posilováním negativních etnických stereotypů. Klademe proto důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti. V pedagogické práci v naší škole je tento přístup zformulován do cílů, jako jsou:

- rovný přístup ke vzdělávání
- podpora a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami
- seznámení se s odlišnými sociokulturními, resp. etnickými skupinami, s jejich historií, jazykem a zvyky
- porozumění odlišnosti jiných sociokulturních, resp. etnických skupin.

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání kompetencí sociálních a personálních: vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

kompetencí občanských: vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, respektovali, chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví.

#### 4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematice udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura s průnikem do většiny předmětů všech školních vzdělávacích programů, zejména však do výuky vlastivědy, přírodopisu a zeměpisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody, přizpůsobená možnostem našich žáků, a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy.

Obvyklou metodou učení se této problematice je hra. Jde o plnohodnotný a velice efektivní nástroj, používaný jako součást, ne jako pouhý doplněk a přívěsek vyučování. Hrou se přirozeně a nenásilně učí děti dříve, než je zasáhne jakékoliv strukturované a organizované pedagogické působení.

#### 4.6 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní akce

Ve školním roce 2016/2017 škola výjezd do školy v přírodě nepořádala.

Poznávací zájezdy ani sportovní akce škola nepořádala.

#### 4.7 Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat z nabídky několika zájmových kroužků, které byly zdarma. Nabídka ve školním roce 2016/2017:

1. Cvičení s prvky ZRTV - (Mgr. M. Zahálková) - určeno pro žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální
2. Sborový zpěv - (Mgr. L. Klupáková, H. Pávová) - určeno pro žáky všech vzdělávacích programů
3. Doučování - (Mgr. Simona Votavová) - určeno pro žáky všech vzdělávacího programu ZŠ

**Vedení školy chce i touto cestou poděkovat všem vedoucím zájmové činnosti za aktivní práci s dětmi, kterou vykonávají ve svém volném čase.**

Dále proběhla řada dalších aktivit, z nichž vyjímáme:

- v květnu 3x zkouška pěveckého sboru učitelů naší školy a učitelů a rodičů MŠ a ZŠ sv. Augustina
- příležitostné činnosti žáků v rámci programu "šikovné ruce" (Mgr. Hrdličková, Mgr. Zahálková, Mgr. Benešová, Bc. Dastychová, M. Pelcová, E. Vacková aj.) - příprava vánočních a velikonočních trhů
- oslava dne učitelů - setkání s bývalými zaměstnanci školy

#### 4.8 Soutěže - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni

Ve školním roce jsme 2016/2017 se žáci naší školy neumístili na takto vysokých pozicích.

#### 4.9 Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola je už potřetí držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na čtyřleté období do června 2019. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. Tento titul získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením výjimečně. Naše škola tak úspěšně navázala na ekologické aktivity svých žáků, jejich rodičů, učitelů a zaměstnanců školy z minulých let.

Cílem mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola ([www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)) je vychovávat žáky ke snižování důsledků svého jednání na životní prostředí, a to nejen ve škole, ale i v jejich rodinném prostředí a v osobním životě. Znalosti, dovednosti návyky a postoje, které si děti ve škole osvojí, pomáhají měnit pohled společnosti k ekologickým problémům dneška. Motto programu zní: „Pokud dokážete ovlivnit svoji školu, dokážete ovlivnit i svět kolem sebe.“

Velkým pomocníkem, který nám poskytuje metodické vedení a podporu je už zmíněné sdružení Tereza, nesmírným přínosem pro školu jsou i ochotní a pilní rodiče žáků, kteří se na některých aktivitách podílejí.

Právě díky této široké a výborně fungující spolupráci jsme si jisti, že titul Ekoškola opět obhájíme.

Pro nás všechny ve škole obhájený titul znamená velkou motivaci pro další ekologické činnosti, kterých už teď není málo. Všichni třídíme plasty, papír, kompostujeme bioodpad, sbíráme baterie, elektroodpad, plastová víčka a hliník.

#### 4.10 Spolupráce právnické osoby s partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- spolupracujeme s partnerskými školami - MŠ a ZŠ sv. Augustina v Praze a se ZŠ Tábor - škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s organizacemi zabývající se finanční podporou environmentální výchovy - Provident Financial s.r.o. - Den dobrovolníků se konal 8.11.2016 a 25.4.2017
- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti středních a vysokých škol
- spolupráce s NAUTIS (asociace pomáhající lidem s autismem) při vzdělávání pedagogických pracovníků - spoluorganizace praktických kurzů „Výchova a vzdělávání dětí s autismem“
- spolupráce s organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy - se Sdružením Tereza
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, závěrečné, bakalářské, diplomové a doktorandské práce

- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- zhruba 1/3 žáků školy jsou členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí
- adopce zvířat v ZOO Praha

#### 4.11 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

V rámci spolupráce s NAUTIS (asociace pomáhající lidem s autismem) se pedagogové naší školy, ve spolupráci PaedDr. Věrou Čadilovou, spolupodílejí na praktické části kurzu Vzdělávání dětí s PAS v českých školách. V školním roce 2016/2017 se kurz konal dne 15.2.2017. Díky této činnosti naše škola může recipročně zdarma vyškolovat své pedagogické pracovníky v oblasti práce s autistickými dětmi

#### 4.12 Vzdělávání určené pro veřejnost

Ve školním roce škola nerealizovala žádné vzdělání pro veřejnost jako je odborný kurz, rekvalifikace apod.

#### 4.13 Další aktivity, prezentace

##### Čtenářská gramotnost

Rozvojem čtenářské gramotnosti se plánovitě zabýváme od školního roku 2009/2010. Za tuto dobu jsme mohli zaznamenat pozitivní výsledky zvládnutí techniky čtení a především zvyšujícího se zájmu žáků o čtení knih a časopisů. Umět dobře číst je komplexní dovednost. Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny. Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme? Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny, tvorba školního časopisu „Školníček“, recitační a literární soutěže, práce s internetem, fotogalerie z projektových dnů.

Také ve školním roce 2016/2017 jsme realizovali projektový den čtenářské gramotnosti, opět se zapojily všechny třídy, včetně autistických. Akce, které se účastnila celá škola, se velmi vydařila a přinesla i příznivý ohlas z řad rodičů. Fotodokumentace je ke zhlédnutí na webových stránkách školy.

Nejvíce prostoru pro rozvíjení, prohlubování a upevňování čtenářských dovedností ale bylo využito v hodinách čtení. Zde si také učitelé prostřednictvím osobně vypracovaných pracovních listů ověřovali, do jaké míry žáci text pochopili, porozuměli souvislostem a obohatili svoji slovní zásobu. Besedy k přečtenému a rozborly byly často náplní hodin slohu. Třídy II. stupně pokračovaly ve vedení čtenářských portfolií. Projekt Rozvoje čtenářských dovedností splnil opět svůj cíl a přinesl dětem radost a poučení z četby.

##### Finanční gramotnost

K finanční gramotnosti se snažíme přistupovat co nejjednodušeji, kdy není třeba velkých matematických schopností. Zabývali jsme se základními pojmy v oblasti příjmů a výdajů v rodině, finančním plánováním, nebezpečím, které přináší klamavost reklamy a nutností vzdělávat se a pravidelně pracovat. Během celého školního roku 2016/2017 jsme řešili v hodinách matematiky praktické úlohy z běžného života a v dalších předmětech se zabývali vším, co souvisí s finančním světem v historii i dnes. V další úrovni finanční gramotnosti bude žák schopen správně aplikovat základní principy v souvislostech v běžných životních situacích. Nejvyšší úroveň finanční gramotnosti zahrnuje schopnost aplikovat principy v složitých

souvislostech a konkrétních, odlišných životních situacích, i s ohledem na svůj sociální (nejen finanční) život. Toto je pro nás dlouhodobým cílem.

Orientace v oboru financí je dlouhodobý proces, který začíná již v útlém dětství. Podporovat získávání znalostí a dovedností, které dítěti - žákovi umožní porozumět financím je úkolem průřezového tématu finanční gramotnosti. Koncepte tohoto druhu vzdělávání spočívá jak v teoretickém zázemí, tak v praktických úkolech. Problematika finanční gramotnosti je vhodně zařazována do běžné, každodenní výuky napříč všemi předměty. Od nejnižších ročníků jsou žáci školy zapojeni do procesu plánování a praktického využití financí v běžných životních situacích. Teorie je v naší škole podpořena praxí. Příkladem je hodina pracovního vyučování, na kterou je naplánováno vaření ve cvičné kuchyni. Žáci plánují cíl nákupu, sepisují nákupní seznam, propočítávají finanční možnosti a nakonec se vydávají s vyučujícím pro reálný nákup do obchodu. Nezapomínají na vyúčtování.

Na tyto, i jiné teoretické poznatky, navazuje každoroční projektový den finanční gramotnosti. Tohoto dne se účastní všechny ročníky celé školy. Žáci plní jednodušší i náročnější úkoly na dané téma, projektují, pracují ve skupinách, učí se pravidlům jednoduchého finančního plánování, učí se zodpovědnosti. Vědí o rizicích a důsledcích nesprávného rozhodnutí či nepromyšleného investování financí, využívají moderních technologií.

Žáci 1. stupně pravidelně počítají čtyři základní matematické operace s aplikovanými slovními úlohami. Žáci 6. - 9. tříd se zabývají třemi otázkami, ve kterých se ukrývají tato témata: **Jak se dříve obchodovalo** - výměnný obchod, druhy historických platidel, hodnota zboží. **Čím platíme dnes** - dnešní podoba mincí a bankovek, ochranné znaky bankovek, naše a cizí měna, směnárna, rozměňování mincí i bankovek. **Nakupujeme** - hodnota a množství zboží, zaokrouhlování cen, nákupní seznam, kolik peněz potřebuji a kolik mohu utratit. Žáci vytvářejí **rodinný rozpočet a zabývají se hospodařením domácnosti** - na příkladu rodinného rozpočtu fiktivní rodiny si žáci osvojují pojmy jako pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, jaké jsou rozdíly mezi vyrovnaným, schodkovým či přebytkovým rozpočtem, mapují rizika spojená s nedostatkem financí, jak je důležitá finanční rezerva, jaká jsou nebezpečí a následky zadlužení a jaké je nebezpečí „klamavé reklamy“. Žáci 1. a 9. ročníků probírají náročné téma, které se **týkálo finančních produktů**. Pomocí moderních technologií se učí orientovat v typech účtů - běžný, studentský a spořicí účet, hledají odpovědi na otázky, co je termínovaný vklad, jaké jsou výhody a nevýhody vkladních knížek, zda si požít kreditní kartu. Dále jaké máme druhy pojištění, jaké je praktické využití stavebního spoření. Někteří se věnují obtížné problematice hypotečního úvěru, půjček a finančního plánování a elektronickému bankovníctví. Třídy se pak navzájem informují o svých projektových výstupech. Zpětná vazba od dětí i vyučujících v podobě informačních posterů v oknech hlavní budovy pak slouží jako inspirace pro další práci.

Rozebíráme tyto otázky:

- Co to je finanční gramotnost?
- Jaký význam hrají peníze v životě lidí?
- Co pro ně znamenají?
- Co jim dávají a berou?
- Kdy jsi poprvé dostal/a své vlastní peníze a jak jsi s nimi naložil/a?  
Co víme o penězích a jak vypadají?
- Peníze můžeme milovat, hromadit, nenávidět, utrácet nebo respektovat, ale nemůžeme je nevnímat.
- Potřebujeme je, a proto bychom jim také měli rozumět.
- Uvažovali jsme - peníze nás obklopují, doprovázejí a poznamenávají náš život.
- Co všechno bychom o nich měli vědět, abychom jim rozuměli a cítili se dostatečně finančně gramotní?
- A co všechno víte už nyní?

Na obou stupních jsme celoročně počítali praktické slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobili a dělili, zaokrouhlovali, procvičovali názorně zlomky a zkoušeli jednoduché procentuální výpočty slev a zdražení a vypláceli si modely peněz, což děti velmi bavilo.

### **Jarní výstavy výrobků žáků školy**

Výstavy pořádáme od školního roku 2007/2008. Ta letošní, již devátá, se konala na školní zahradě 20. června 2017 pod názvem Zahradní vernisáž a byla spojená se šerpováním a rozloučením se s vycházejícími žáky. Ke zhlédnutí byly výrobky ze dřeva, plastu a plechu, papíru, květin atd., které vyrobili všichni žáci školy. Rodiče a přátelé školy, kteří navštívili naši vernisáž, nešetřili chválou. Vystavené výrobky si měly možnost prohlédnout děti ze všech tříd školy a přitom si zasoutěžit, zasportovat či vyzkoušet svou zručnost. O průběhu akce byla pořízena fotodokumentace na webových stránkách školy.

### **EVVO**

Naše škola klade velký důraz na environmentální výchovu a vzdělávání (EVVO). Od školního roku 2008/2009 je práce v této oblasti koordinovaná a na realizaci cílů se podílejí, jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Více na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz)

### **Setkávání bývalých žáků školy**

Každé pondělí od roku 2005, tedy už 12 školním rokem, se v naší škole setkává skupina cca 15 bývalých žáků školy - dospělých lidí s různým stupněm mentálního postižení. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky. Jedná se o jakési vzdělávání dospělých zdravotně postižených v rámci celoživotního učení realizované školou. Získáváme tak i zpětnou vazbu a důležité informace o individuálním vývoji a dalším pracovním uplatnění absolventů školy, které po vyhodnocení používáme při korekci školních vzdělávacích programů ZŠ speciální a pro kariérového poradenství vycházejícím žákům. Těchto setkání se účastní i někteří aktuálně vycházející žáci z naší školy. Jsou pak lépe psychicky připravení na přechod k střednímu vzdělávání. V uplynulém školním ročníku v rámci tohoto setkávání volně pokračoval projekt celoživotního vzdělávání - využívání informačních technologií dospělými zdravotně postiženými lidmi, který pod názvem Lifelong education of graduate students - handicapped adults (mainly citizens of Prague 4 district) - One World, Many Voices - Project Form 2015 - AmCham Czech Republic, který vyvrcholil v červnu 2016.

#### **4.13.1 Přehled dalších akcí školy**

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých akcí. Obrazová dokumentace některých z nich je na webových stránkách školy [www.ruzinovska.cz](http://www.ruzinovska.cz).

#### **září 2016**

22.09.2016

- Besedy o sv. Václavovi - celoškolní akce

#### **říjen 2016**

06.10.2016

- Zábavné odpoledne školní družiny v tělocvičně

07.10.2016

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - OU Vyšehrad

14.10.2016

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOU Radotín

20.10.2016

- Vycházka na Petřín - 1. stupeň
- Spaní s palačinkovou paní ve pavilonu školy

21.10.2016

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOŠ stavební a zahradnická, Učňovská

#### **listopad 2016**

02.11.2016

- Exkurze na Letišti Václava Havla - 7. + 8. třída



04.11.2016

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOŠ Zelený pruh  
08.11.2016

- Den dobrovolníků PROVIDENT v naší škole
- Vystoupení žáků školy na Festivalu Slunce

11.11.2016

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOU Ohradní

23.11.2016

- Podzimní deštivá diskotéka v tělocvičně školy

30.11.2016

- Návštěva Botanické zahrady - 6. + 7. třída

### **prosinec 2016**

05.12.2016

- Mikuláš ve škole, Mikuláš ve ŠD

08.12.2016

- Zpívání žáků speciálních škol - Klub Barča

12.12.2016

- 17:30 - Vánoční besídka

16.12.2016

- Komu svítí betlémská hvězda - vánoční pořad ve škole, třídy I + II stupně

19.12.2016

- Vánoční Praha - výlet 8. třída + I. Z

21.12.2016

- Besídka žáků školy
- Anděl páně - návštěva filmového představení, II.S, III.S, V.S, IV třída

### **leden 2017**

05.01.2017

- Přednáška Policie ČR - 5. - 9. třída + I.Z

19.01.2017

- Turnaj ve florbalu na Modré škole - výběr chlapců

26.1.2017

- Dopravní výchova 5. třída

27.1.2017

- Dopravní výchova 4. třída

### **únor 2017**

16.02.2017

- Kurz Nautis ve škole

20.02.2017

- Návštěva dětí z MŠ v naší škole

24.02.2017

- Den čtenářské gramotnosti

22.02.2017

- Pyžamový bál ŠD + výběr žáků

28.02.2017

- Projekt ke Dni Mozku - EVVO, žáci II. stupně

### **březen 2017**

01.03.2017

- Projekt ke Dni Mozku - EVVO, žáci S tříd  
03.03.2016
  - Návštěva knihovny - 7., 8. a 9. třída  
06.03.2017
  - Pěvecká soutěž žáků školy - Slaviček  
07.03.2017
  - Techmania- návštěva výstavy v Plzni - 7., 8., 9. , 1.Z třída
- duben 2017**
- 07.04.2017
  - Program EVVO - Exkurze sklárny Cavalier v Sázavě - 5., 7., 8., 9., 1.Z  
11.04.2017
  - Spaní ve škole - akce školní družiny  
25.04.2017
  - Den dobrovolníků na školní zahradě - zaměstnanci Provident  
26.04.2017
  - Motýlí zahrada v Botanické zahradě v Troji - A třídy
- květen 2017**
- 04.05.2017
  - Výlet za pohádkou 1. - 4. třída + A a S třídy
  - Turnaj v malé kopané v SOŠ Učňovská  
09.05.2016
  - Výlet na Vyšehrad - žáci I. stupně  
11.05.2017
  - Běh v Klárově ústavu - S třídy  
16.05.2017
  - Cross Cup - výběr žáků z S tříd  
18.05.2017
  - Vystoupení "S" tříd na Festivalu Slunce  
20.05.2016
  - Návštěva partnerské školy v Táboře - žakovský Ekotým  
24.05.2017
  - MDD v Thomayerově nemocnici - 1., 3., 4. třída  
26.05.2017
  - EVVO exkurze: Ekoskládka a třídírna plastů v Benátkách nad Jizerou - 2.A, 3.A, 5., 8., 9. třída  
29.05.2016
  - Výlet na Vyšehrad - žáci 4. a 6. třídy  
30.05.2017
  - Výlet na Petřín - 1. třída
- červen 2016**
- 01.06.2017**
- **Benefiční koncert naší školy v kostele sv. Tomáše**  
02.06.2017
  - Diakonie v Šípkové ulici - oslava dne dětí - S třídy  
13.06.2017
  - Návštěva ZOO - 1. třída  
14.06.2017
  - Výlet do Duhového parku Třebovle - všechny A, S třídy kromě IV.S a 1. třída

- Návštěva spolužačky v Klokánku - 3. třída  
16.06.2017
- Výlet do Štoly sv. Josefa v Jílovém - 9. třída + I. Z -
- Dopravní výchova (MPP) - dopravní hřiště Krč - 5., 6. třída  
19.06.2017
- Výlet do Jump parku - 8., 9. třída  
20.06.2017
- **Zahradní vernisáž a rozloučení s deváťáky**, přespání v hlavní budově školy žáci 7. a 8. a 9. tříd  
23.06.2017
- Návštěva žáků a pedagogů ZŠ Raspenava ve škole  
28.6.2017
- Spaní ve škole - 5 třídy
- Poslední zvonění vycházejících žáků

#### 4.13.2 Presentace školy v médiích

Kromě společenských akcí, které škola organizovala - viz výše, proběhla i další prezentace práce školy:

- E 15.CZ - 17.5.2017  
Speciální záhony pro děti hendikepem - O pomoci Provident Financial při údržbě školní zahrady a instalaci pocitového chodníčku
- [www.apla.cz](http://www.apla.cz) - informace o ceně Aplaus 2017 - práce s lidmi s autismem

#### 4.13.3 Využití školy během prázdnin

Škola nebyla o době prázdnin využívána k výchovně vzdělávacím účelům. O prázdninách jsme opravovali podlahu jedné ze tříd v budově pavilonu a dále pak úklidové práce, tzv. velký úklid.

## 5. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

### 5.1 Školní družina

Školní družina začíná ranní docházkou v 7:00 hodin, odpoledne je školní družina v provozu do 17 hodin. ŠD funguje pro společnou docházku žáků vzdělávající se podle ŠVP základní školy praktické, ŠVP žáky základní školy speciální, včetně žáků s poruchou autistického spektra, vzdělávajících se podle výše uvedených ŠVP. Kapacita školní družiny byla naplněna na 100 % (50 žáků), děti byly rozděleny do 6 oddělení, ta jsou tvořena s přihlédnutím k druhu postižení dítěte, věku a délce dopolední výuky. **Vzhledem k narůstajícímu zájmu o zájmové vzdělávání a i vzhledem k výsledku zápisu, ředitel školy požádal zřizovatele o navýšení kapacity a od bude 1.9.2017 ve školní družině 70 míst.**

Zájmové vzdělávání probíhá v souladu se **Školním vzdělávacím programem školní družiny, č.j.: 414/2014.**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován na jeden školní rok. Je však možné že některé činnosti budou vychovatelky průběžně vybírat podle aktuálního složení dětí ve svém oddělení. Činnosti ve ŠD naší školy členíme na:

- zájmové činnosti  
estetické činnosti, tělovýchovné a sportovní činnosti, pracovní technické činnosti, přírodovědné činnosti, vlastivědné činnosti - podpora duševního zdraví dětí, rozvíjení jejich zájmů, zlepšování odolnosti a kondice, rozvoj jemné motoriky, rozvoj estetického citění
- rekreační činnosti  
náročnější sportovní aktivity, turistika, manuální činnosti - pohyb na čerstvém vzduchu, tělesný pohyb - rozvoj tělesné zdatnosti.
- odpočinkové činnosti  
klidné hry, četba, vyprávění, poslech - odpočinek po dopoledním vyučování.

Konkrétně, činnosti žáků ŠD jsou zaměřeny také na i na plnění úkolů v rámci EVVO. Děti se aktivně se podílejí na úklidu pozemku školy, třídění odpadu - plasty, papír, hliník a biologický odpad, sběru šišek. ŠVP je rozdělen na čtyři bloky, podle ročních období, žáci se tak podílejí na přípravě vánočních a velikonočních trhů, výstav a činností typických pro jednotlivé období – vánoční pohádka spojená s posezením, velikonoční výstava prací žáků všech oddělení. Jsou podněcovány společné činnosti a vzájemná spolupráce všech oddělení společně - kulturní akce: „Slavíček“, účast v pěveckém sboru, zpěv s kytarou, výstavy výtvarných prací, oslava a soutěže na MDD. V rámci činnosti v ŠD probíhá také Zumba, pěvecký sbor. Činnosti ŠD byly obohaceny také kulturně vzdělávacími programy: „Triky s použitím elektriky“ Vanda a Standa, „Bublínková show“, akce lesů ČR, návštěvou pracovníků Provident aj.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku. Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

	Počet oddělení	počet žáků	počet vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální, tedy žáků s těžkým zdravotním postižením
k 31.10.2014	4	50	19
k 31.10.2015	4	50	23
K 31.10.2016	6	50	24

## 5.2 Školní klub

Školní klub škola nemá.

## 6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

6.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí  
Ve školním roce 2016/2017 inspekční činnost nebyla provedena.

V předchozím školním roce (2015/2016) byly provedeny 2 kontroly dodržování právních předpisů se závěrem, že nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Předmětem obou kontrol bylo kontrola dodržování § 49 odst. 2 školského zákona ve vazbě na § 9 odst. 1 písm. a), b) a c) vyhlášky č. 73/2005 Sb.

6.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol činnosti

Ve školním roce 2016/2017, dne 19.6.2017, provedla VZP v naší škole kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

## 7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2016

- náklady z činnosti čerpání - 19 876 030,84 Kč
- výnosy celkem čerpání - 19 876 030,84 Kč
- majetek a závazky účetní jednotky - 2 010 761,32 Kč
- stavby - 9 561 938,27 Kč
- pozemky - 17 948 600,00 Kč

- organizace hospodařila v roce 2016 rovnoměrně
- účelové dotace UZ 33353, 33051- vyčerpány na 100 %
- provozní dotace MHMP UZ 091 - 5 511 000,00 Kč
- dotace MHMP UZ 091 byla nedočerpaná ve výši 199,22 Kč, prostředky byly vráceny na účet MHMP
  
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) - vyčerpána na 100 %
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) - celkem 13 751 000,00 Kč  
na platy - 9 916 000,00 Kč  
na OON - 60 000,00 Kč  
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 3 775 000 Kč
  
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33025) na kompenzační a rehabilitační pomůcky - vyčerpána na 100 %  
dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33025) - celkem 19 000,00 Kč
  
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052) - zvýšení platů pracovníků ve školství - vyčerpána na 100 %  
dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052) - celkem 369 140,00 Kč  
na platy - 272 429,00 Kč  
odvody - 92 625,00 Kč  
FKSP - 4 086,00 Kč
  
- zůstatek fondu odměn k 31.12.2016 - 34 089,00 Kč
  
- zdroje FKSP v roce 2016 - 255 287,08 Kč
- základní přiděl do FKSP (1%) - 191 769,12 Kč
- čerpání zdrojů z FKSP v roce 2016 - 139 373,00 Kč
- zůstatek fondu FKSP k 31.12.2016 - 115 914,08 Kč
  
- zdroje rezervního fondu v roce 2016 - 232 899,20 Kč
- z toho obdržené finanční dary v roce 2016 - 35 468,00 Kč
- použití rezervního fondu v roce 2016 - 139 261,00 Kč
- zůstatek rezervního fondu k 31.12.2016 - 93 638,20 Kč
  
- zdroje investičního fondu v roce 2016 - 5 708 102,44 Kč
- investiční transfer v roce 2016 - 2 120 000,00 Kč
- použití investičního fondu v roce 2016 - 2 045 345,15 Kč
- zůstatek investičního fondu k 31.12.2016 - 3 662 757,29 Kč
  
- kapitálové výdaje:  
investiční dotace - interaktivní tabule s příslušenstvím - 118 213,38 Kč  
Investiční dotace na rekonstrukci WC hlavní budovy - 1 717 397,77 Kč  
čerpání IF na rekonstrukci 2 nových tříd - 111 081,00 Kč  
čerpání IF na vybavení 2 nových tříd - 98 653,00 Kč
  
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2016 - přepočtený stav zaměstnanců - 39,680 - 98% plnění
- čerpání mzdových prostředků za rok 2016 - 12 746 000,00 Kč - 100% plnění
- průměrný plat za rok 2016 - 26 769 Kč

## 8. Další informace

### 8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2016/2017

Naplňování dlouhodobých záměrů, které jsou konkretizovány v ročních plánech práce, se škole dařilo. Dlouhodobý záměr, roční plány práce, závěry jednání metodických orgánů zaměstnanci školy se pravidelně vyhodnocují na pedagogických a provozních poradách, poradách vedení i na jednáních školské rady. Ve školním roce 2016/17 jsme se soustředili zejména na zajištění těchto úkolů:

- rovný přístup ke vzdělávání
- vedení školy přijímá nové žáky vždy, když je ve škole, třídě, skupině žáků volná kapacita,
- umožňujeme plnění povinné školní docházky podle § 41 a 42 ŠZ,
- přijímáme a realizujeme opatření k odstranění sociálních bariér v průběhu vzdělávání, pracujeme s vytvořeným přehledem sociálně znevýhodněných žáků, těmto rodinám pomáháme jim při komunikaci s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, potřebným zajišťujeme obědy zdarma (WOMEN FOR WOMEN)
- přijímáme opatření, kterými předcházíme ohrožení žáků neúspěchem při vzdělávání, záznamy o vývoji žáků, průběhu a výsledcích jejich učení jsou v některých třídách vedeny písemně, někde k zachycování tohoto procesu slouží učitelům známky, zaměřujeme se na funkčnost výuky žáků, kteří se vzdělávají podle IVP, informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupců poskytovány prostřednictvím osobních jednání, z jednání s rodiči žáků se slabým prospěchem jsou pořizovány záznamy, jejichž součástí bývá dohoda, jakou formou bude spolupráce školy a rodiny uskutečňována, ze strany školy to bývá např.: pomoc dětem při vypracovávání domácích úkolů v určeném čase ve škole, odpolední doučování, v krajním případě opakování ročníku, úspěšnost žáků při vzdělávání je podporována i propustností vzdělávacích programů - s podmínkou opodstatněnosti a doporučení školského poradenského zařízení k zařazení žáka do méně náročného vzdělávacího programu, dochází k přezarování žáků i do více náročného školního vzdělávacího programu
- sledujeme počty a příčiny odchodů ze vzdělávání, vyhodnocuje je a přijímáme případná opatření
- přijímáme a realizujeme opatření k odstranění zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika, problematiku zdravotních problémů žáků a jejich zdravotních postižení zařazujeme na pořad jednání pedagogických rad a porad, zajišťujeme dohled nad dětmi a nezletilými žáky, včetně doby mezi odpoledním vyučováním, k bezpečnému prostředí přispívá pozitivní atmosféra v jednotlivých třídách, škola měla v uplynulém školním roce minimum kázeňských problémů
- vycházejícím žákům je poskytována nadstandardní pomoc v podobě kariérového poradenství.
  - podmínky práce pedagogických pracovníků
- vedení škol podporuje pedagogické pracovníky a tedy i kvalitu jejich práce, otevřenou komunikací, snahou poskytnout pedagogům participaci na jednotlivých rozhodovacích procesech, podporuje výměny jejich zkušeností formálním i neformálním způsobem
- umožňujeme a motivujeme k DVPP
- pedagogičtí pracovníci pracují se zpětnou vazbou od žáků, snaží se tak ovlivnit a podpořit začátek procesu celoživotního učení žáků, osvojování si vhodných strategií učení, sebehodnocení...
  - materiální a ekonomické předpoklady zlepšování kvality výuky a prostředí školy
- průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k praktické výuce, zajišťujeme modernizaci přístrojů a techniky a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce,
- průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k výuce tělesné výchovy, a zajišťujeme jeho a efektivní využívání ve výuce a revize bezpečnosti,
- rekonstruujeme objekty a interiéry školy
  - školní systém prevence rizikových jevů
- monitorujeme a vyhodnocujeme sociální klima školy, tříd, oddělení, v oblasti primární prevence, tedy rizikového chování dětí a žáků a záškoláctví
  - kontrola a aktualizace školní dokumentace

- školního řádu, vnitřního řádu školní družiny, ŠVP apod.
- dodržování právních předpisů v oblasti přijímání a převádění žáků do jiného vzdělávacího programu, vedení školní matriky, organizace vyučování (začátek a konec vyučování, zařazení a délka přestávek, počty žáků ve třídách a odděleních) v souladu s právními předpisy
- hospitační a kontrolní činnost je každoročně zaměřena na jinou oblast kurikula, konkrétně byla orientována na uplatňování zásad individualizace ve vyučování, osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáka a spolupráci s asistenty pedagoga při hodině
  - důraz na poskytování podpůrných opatření prostřednictvím kvalitních asistentů pedagogů
- máme vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků, přijímáme opatření pro zlepšení, inovujeme cíle a plány, individuálně pracujeme s jednotlivými AP
  - podpora rozvoje smyslu pro mezilidské a mezikulturní vztahy, sociálních a občanských schopností podle RVP
- snaha všech zaměstnanců o zlepšení kultury vyjadřování a jednání žáků, důraz na úroveň vystupování a jednání pedagogů při jednání s rodiči
  - spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků
- mapovat a znát názorů žáků a rodičů - využití řízených rozhovorů se zákonnými zástupci

Vedení a učitelé školy se systémově a opakovaně v uplynulém školním roce věnovali:

- organizaci výuky žáků s autismem
- administrativním činností (ŠVP, IVP, hodnocení, metodické orgány, systém uvádění...)
- spolupráci asistentek pedagoga s pedagogem
- reakcím na změny legislativy - novela zákona 563/2005 Sb. a prováděcích předpisů
- mobilizaci žáků s kombinovaným postižením
- práci školní družiny
- výuce žáků 1. ročníků
- zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického týmu
- poruchám komunikace a oblasti logopedie
- podpoře aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- základním pedagogickým a psychologickým dovednostem učitele

## 8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy

Vzdělávání autistických žáků v naší škole vychází z některých principů ABA a zejména z metodiky strukturovaného učení. Principy této intervenční strategie jsou založeny na individuálních potřebách, schopnostech a deficitech dětí s poruchou autistického spektra, jejich podstatou je uplatňování individualizace, strukturalizace prostoru, pracovního místa, času, denní režimu, činností, vizualizace a motivace. Tuto metodiku lze aplikovat u každého žáka, dává mu přehled o prostoru, v němž se ve škole pohybuje. Nejdůležitější na celé přípravě úkolů pro děti s poruchou autistického spektra je vymyslet, co možná nejjednodušší řád a uvědomit si, že vše má mít své místo, veškerou chystanou činnost je třeba rozdělit do posloupných kroků, které ve svém sledu dovedou dítě až k cíli, naší snahou je pozvolné zvyšování nároků a prodlužování pracovních aktivit.

V některých předmětech pracují starší a mladší žáci s PAS (porucha autistického spektra) specializovaných tříd společně, např. PV, VV, TV, HV. Dochází tak k zlepšování sociálních dovedností žáků a přirozeným způsobem rozvíjíme tu oblast jejich osobnosti, která je autistickou poruchou nejvíc zasažena. Dále se snažíme organizovat exkurze a výlety mimo budovu školy, jejichž cílem je nácvik chování a pohybu ve městě, v MHD, v přírodě.

Školu navštěvují i žáci s autismem, kteří jsou integrováni v třídních kolektivech, kde neprobíhá výuka podle metodiky strukturovaného učení, výuka je už víceméně tradiční, pokud je to potřeba s podporou asistenta pedagoga a s aplikací některých prvků strukturovaného učení. Asistenti pedagoga poskytují autistickým žákům podporu i ve školní družině.

Metodické sdružení pedagogických pracovníků autistických tříd se pravidelně schází při formálních i neformálních schůzkách, témata těchto jednání - učební pomůcky pro autistické žáky, tvorba a hodnocení IVP, řešení výchovných problémů, uspořádání relaxační místnosti, vytváření strukturovaných schémat, hledání způsobů nejvhodnější funkční kooperace s rodinami žáků, složení jednotlivých třídních kolektivů a personální zajištění výuky ve specializovaných autistických třídách, jsou následně komunikována s vedením školy.

Stručná historie výuky autistických žáků v naší škole:

- ve školním roce 2007/2008 byla ve škole zřízena třída pro autistické žáky
- ve školním roce 2012/2013 jsme otevřeli druhou specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2014/2015 jsme otevřeli třetí specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2015/2016 školu navštěvovalo celkem 19 autistických žáků, to je téměř 15 % všech žáků školy, ve specializovaných třídách to bylo 16 žáků
- ve školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo celkem 24 autistických žáků, ve specializovaných třídách to bylo 17 žáků, 3 autistické žáky jsme vzdělávali formou individuálního vzdělávání dle § 41 školského zákona, z toho jednu žákyni se třídní učitelce podařilo během půl roku připravit k běžnému dennímu vzdělávání a od 2. pololetí školního roku se vzdělává v běžné třídě naší školy
- žáci autisté se vzdělávají podle:  
Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013“  
Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007  
Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010  
Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010
- personální zajištění autistických tříd: v každé třídě je učitelka a minimálně jedna asistentka pedagoga
- ve školním roce 2016/2017 bude otevřena čtvrtá specializovaná třída pro autistické žáky

### 8.3 Opravy a rekonstrukce

V průběhu školního roku škola vynaložila finanční prostředky např. na:

- ošetření a prořezání stromů ve školní zahradě certifikovaným arboristou,
- oprava obležení WC v pavilonku,
- oprava podlahy v třídě pavilonku,
- čištění odpadů kanalizace v pavilonku školy, odstranění havárie kanalizace,
- odstranění havárie a jejích následků - zatékání střechou v hlavní budově,
- likvidace sršního a vosích hnízd
- odborná oprava školních hodin a zvonění,
- pořízení interaktivní tabule s příslušenstvím a s tím související úpravy ve třídě

Dále proběhly běžné revize, opravy a údržba jako v minulých letech.

### 8.4 Rozbor školní a pracovní úrazovosti

Ve školním roce 2016/2017 se ve škole stalo a v knize školních úrazů bylo zaevidováno 6 úrazů. Ze zapsaných údajů vyplynulo, že k úrazům došlo z důvodu nepozornosti a neobratnosti žáků. Šlo úrazy, které se staly při tělovýchovných aktivitách, pět při hodinách tělocviku, jeden při školním výletu na sportovišti a jeden o velké přestávce na zahradě. Vyplněný a řádně odeslaný na ČŠI byl jeden záznam o úrazu. Žádný školní úraz nebyl odškodněný. Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy. I když se počet úrazů mírně zvýšil, je nutné vzít v úvahu, že škola má více žáků. Budeme nadále dodržovat přijatá základní opatření, kterými částečně úrazům předcházíme. Žáci jsou vždy předem a průběžně poučeni o bezpečnosti a chování ve škole. Po vzniku úrazu došlo k opětovnému poučení žáků a celá situace byla s žáky náležitě probrána.



Trvají tedy nadále dříve přijatá opatření:

- riziková činnost je zahájena až po naprostém zklidnění žáků,
- kontrola správného obutí,
- zařazení zklidňujících prvků,
- nehrát o VP s míčem,
- kontrola rozestavění nábytku ve třídách,
- sledovat vytipované děti, nebezpečné samy sobě i okolí, o přestávkách a při hodinách TV
- ochrana před klíšťaty na zahradě repelenty

Vývoj počtu úrazů žáků v naší škole:

2009/2010 - 12/1 (odškodněn)

2010/2011 - 11/0

2011/2012 - 8/0

2012/2013 - 8/0

2013/2014 - 6/1 (odškodněn)

2014/2015 - 5/0

2015/2016 - 2/0

2016/2017 - 6/0

Ve školním roce 2016/2017 jsme ve škole neměly žádné pracovní úrazy.

Zaměstnanci byli seznámeni a projednali rozbor školní úrazovosti dne 15.6.2017.

#### 8.5. Oblast ICT

##### **Koordinátor informačních a komunikačních technologií**

Využívání zázemí počítačové učebny přispívá ke zkvalitňování úrovně vzdělávání v naší škole, podpora výuky jednotlivých předmětů prostřednictvím práce v počítačové učebně je funkční. Učebna je využita denně až do odpoledních hodin a zároveň je žákům dostupná během přestávky před odpoledním vyučováním.

Zaměstnanci školy naplňovali vypracovaný plán koordinátora ICT, který obsahuje i podrobný soupis všech zařízení školy z této oblasti. Během školního roku se koordinátor podílel prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti několika pedagogických pracovníků. Zájemci z řad vyučujících nadále používají ke své práci zapůjčený notebook s připojením wifi.

Ve školním roce 2016/2017 opět pokračovala obměna MTZ školy, zakoupili jsme interaktivní tabuli Smart Board, kterou využívají téměř všechny třídy v hlavní budově školy, plánujeme nakoupit další interaktivní tabule. Škola se účastní projektových žádostí prostřednictvím MHMP, "Cesta za kvalitním vzděláváním II" a pokud uspějeme, mělo by dojít k rekonstrukci odborných pracoven, k vybavení tříd interaktivními displeji a mobilní PC učebnou s tablety.

Dále se koordinátor ICT dále zabýval touto činností:

- zajištění bezporuchového provozu hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží, řešení závad a oprav s dodavatelskou firmou,
- návrhy nákupů nového vybavení a modernizace provozu PC pracovny,
- pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghetout.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání (využití šablon pro psaní životopisů),
- garanci preventivního systému rizikového chování v PC učebně - důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu - průběžná poučení žáků - webové stránky, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc,
- pomoc při zajištění fotodokumentace a materiálů k akcím EVVO.
- zajištění písemností - posudků, psaní a tisk vysvědčení.

##### **Koordinátor informačních a komunikačních technologií**

V uplynulém školním roce koordinátorka ICT zajišťovala zejména správu a aktualizaci systému školní matriky Bakalář, dále se věnovala zpracovávání statistických přehledů a výkazů školních databází a jejich aktualizaci, pomoci při přípravě materiálů pro webové stránky školy, koordinaci požadavků učitelů na pořízení a využívání prostředků výpočetní techniky, tisku vysvědčení a zajišťování informací pro systémy ČŠI - Niques, ISPIS...

8.6 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva

**Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2016 - 31. 12. 2016 - negativní zpráva**

Při poskytování veřejných informací Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999. v platném znění

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, od 1. ledna do 31. prosince 2016 nebylo bylo předáno k vyřízení vedení školy písemné podání.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0

B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0

C/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

D/ Počet rozsudků soudu, opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

E/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona - 0

F/ Písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy - 0

### 8.7 Poděkování

Vedení školy děkuje všem zaměstnancům jednotlivých odborů Magistrátu hl. města Prahy, se kterými spolupracujeme a na které se obracíme za vstřícnost a podporu, kterou v rámci svých možností a kompetencí naší škole poskytují.

Praze dne 4.9.2017

---

Mgr. Milan Záruba  
ředitel školy

Výroční zpráva č.j.: 357/2017 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 4.9.2017 a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 4.9.2017.