



Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781
e-mail: skola@ruzinovska.cz
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2015/2016

Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017

1. Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.1 Přesný název právnické osoby	4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
1.3 Webové stránky právnické osoby	4
1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita	4
1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy.....	4
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016 - nové, zrušené obory/programy.....	4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby	4
1.9 Školská rada	5
2. Pracovníci právnické osoby.....	6
2.1 Pedagogičtí pracovníci	6
2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika.....	8
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	9
3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2015).....	9
3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků	9
3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, uvedení důvodu - školní rok 2015/2016	9
3.2.1 Další údaje o žácích přijatých k plnění školní docházky do dalších ročníků - školní rok 2015/2016	10
3.3 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017	10
3.4 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky	10
3.5 Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2015	11
3.6 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP	11
3.7 Školní vzdělávací programy	12
3.8 Ověřování výsledků vzdělávání	12
3.9 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	13
3.9.1 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání	13
3.9.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání.....	16
3.9.3 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání	19
3.10 Pedagogická asistence	20
3.11 Vzdělávání nadaných žáků	21
3.12 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	21
3.13 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	21
3.14 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	21
3.15 Výchové a kariérové poradenství.....	21
3.16 Prevence rizikového chování	23
3.17 Ekologická a environmentální výchova	25
3.18 Multikulturní výchova	25
3.19 Výchova k udržitelnému rozvoji	26
3.20 Metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií	26
3.21 Přehled dalších akcí školy.....	27
3.22 Rozbor školní a pracovní úrazovosti.....	30
4. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti	31
4.1 Další vzdělávání realizované právnickou osobou	31
4.2 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy.....	31
4.3 Zájmová činnost.....	31
4.4 Soutěže, olympiády, festivaly - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni.....	31
4.5 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	32
4.6 Spolupráce s partnery - zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery	32
4.7 Další aktivity, prezentace	32
4.8 Prezentace školy v tisku a v médiích	35
4.9 Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin.....	35

5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	35
5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	35
5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	35
5.2 Výsledky z kontrol zřizovatele	36
6. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	36
6.1 Školní družina.....	36
7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2015	37
8. Další informace	38
8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2015/2016	38
8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy	39
8.3 Opravy a rekonstrukce	40
8.4 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva	40

1. Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Přesný název právnické osoby

podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy - **Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017** - schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011, nabylo účinnosti 1. 6. 2011,

změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 22/51 ze dne 13. 12. 2012, nabylo účinnosti 1. 1. 2013,

změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, nabylo účinnosti 1. 9. 2014.

Zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, 110 01.

Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze, v červnu 2015 škola už potřetí obdržela mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools).

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Milan Záruba

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241 71 07 81

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

zastupkyne@ruzinovska.cz

tel.: 241 72 60 96

1.3 Webové stránky právnické osoby

www.ruzinovska.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita

Škola má tyto součásti:

Základní škola - IZO 101401489 - 180 žáků

Školní družina - IZO 110350464 - 50 žáků

1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy

79-01-C/01 Základní škola - délka vzdělávání 9 r. 0. měs., s kapacitou 120 žáků

79-01-B/01 Základní škola speciální - délka vzdělávání 10 r. 0. měs., s kapacitou 60 žáků

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2015/2016 - nové, zrušené obory/programy

žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Ružinovská 2017/20, Praha 4 (hlavní město Praha)

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve dvou budovách areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd multimediální pracovna, pracovna výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, cvičná kuchyně, dílna, logopedická pracovna a školní knihovna, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně, kabinet školního metodika prevence, kabiny a technické zázemí školy (hospodářka, školník).

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků vzdělávajících se dle ŠVP ZŠ speciální, kmenové třídy žáků I. stupně - výuka dle ŠVP ZŠ praktické, 3 kabiny, sprcha pro žáky, tělocvična, školní družina.

K areálu školy patří hřiště a velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací.

Stravování žáků zajišťujeme ve školní jídelně základní školy Nový PORG, Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4. Technický stav obou budov školy vyžaduje postupnou modernizaci zateplením a výměnou oken apod., do řady věcí jsme se pustili už v uplynulém školním roku. Během hlavních prázdnin 2016 firma vybraná při výběrovém řízení na veřejnou zakázku malého rozsahu zrekonstruovala všechna sociální zařízení v hlavní budově školy. Financování akce proběhlo na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1210 z 17.5.16, škola obdržela investiční dotaci ve výši 2 000 000 Kč.

Díky usnesení Rady hlavního města Prahy č. 888 z 19.4.2016 škola čerpala z vlastních investičních prostředků finance na rekonstrukci vnitřních prostor. O hlavních prázdninách tak vznikly 2 nové třídy, konkrétně jsme výtvarnou pracovnu a její vybavení přestěhovali do jiného prostoru, který je k dispozici díky zrušení jedné z dílen. Bývalou výtvarnou pracovnu jsme přepažili sádkartonovou přepážkou a ve vzniklých prostorách jsou teď dvě třídy pro žáky s poruchou autistického spektra. Tyto prostory jsme vymalovali, vybavili nábytkem, tabulí, zavedli tam vodu. Rovněž jsme vybudovali novou výtvarnou pracovnu vzniklou přesunutím do prostor bývalé dílny.

Dále jsme sloučili logopedickou pracovnu s pracovnou dívek určenou pro výuku PV, ve volném prostoru vznikla třída pro výuku žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální. Také sem byla zavedena voda, instalována tabule a prostor byl patřičně upravený. Dále jsme nakoupili nové polohovatelné lavice a stoly, nutné jsou vzhledem k nárůstu počtu žáků do nižších ročníků.

Prostory obou budov školy jsou průběžně malovány, tapetovány, postupně vyměňujeme linoleum a osvětlení, nábytek ve třídách, rovněž i inventář školních pomůcek.

V červenci 2015 proběhla prohlídka areálu školy, kde by se měl realizovat projekt přístavby k hlavní budově školy. Akce je v plánech zřizovatele školy, pokud se přístavba v budoucnu realizuje, vyřeší to mj. i naše prostorové problémy a významně to zvýší možnosti poskytovat kvalitnější vzdělávání. Školní hřiště by v návaznosti na řešení zamýšlené přístavby potřebovalo také zrekonstruovat.

1.9 Školská rada

Rada hlavního města Prahy jmenovala usnesením č. 2019 ze dne 25.8.2015 a v souladu s § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon nové zástupce zřizovatele do školské rady. Jmenování byli paní Libuše Pešlová a pan Vratislav Nosálek.

Školská rada ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 pracovala ve složení:

za zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů: Iveta Řeháková a Erika Vosáhlová,

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Hana Šablová a Mgr. Simona Votavová.

za zřizovatele školy: Libuše Pešlová a Vratislav Nosálek.

Předsedkyně školské rady: Mgr. Hana Šablová - tel.: 241 72 60 96, zastupkyne@ruzinovska.cz

Činnost rady se nám jeví jako velmi přínosná, během školního roku se školská rada sešla 2x - zápisy z jednání jsou na webových stránkách školy, dále jsme se několikrát neformálně setkali s jednotlivými, zejména novými členy školské rady a vyslechli si a vzájemně konzultovali své názory na jednotlivé oblasti ze života naší školy a také přijali několik zajímavých podnětů.

2. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2015)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	2	2,00	22	20,5	0	0	44	34,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2015)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	kvalifikovaných	42	95,5
	nekvalifikovaných	2	4,5

kvalifikovanost - stav k 30.9.2015		celkem % z celkového počtu
Kvalifikovanost - učitelky	22 z 22	100
Kvalifikovanost - vychovatelky	5 z 6	83
Kvalifikovanost - asistentky pedagoga	14 z 15	93
Kvalifikovanost - speciální pedagog	1 z 1	100

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci byli písemně upozorněni na nutnost zahájit studium v souladu s novelou zákona 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících. V průběhu školního roku 2015/2016 dokončily své započaté studium 2 ze 3 studujících učitelek, poslední studující učitelka ukončí své studium během Vánoc roku 2016 a také jedna ze dvou studujících vychovatelek.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
44	0	5	8	12	14	5

Školní rok 2015/2016 k 31.12.2015	let
Věkový průměr - učitelky	49
Věkový průměr - vychovatelky	42
Věkový průměr - asistentky pedagoga	45
Věkový průměr - celkem	45

srovnání - věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
44	0	6	8	10	13	7

Školní rok 2014/2015 k 31.12.2014	let
Věkový průměr - učitelky	51
Věkový průměr - vychovatelky	43
Věkový průměr - asistentky pedagoga	46
Věkový průměr - celkem	47

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	4	SPPG - učitelství SPPG - vychovatelství Vychovatelství - ČŽV SPPG předškolního věku	1 1 1 1	UJAK + KU- Ružomberok Technická univerzita Liberec UK Praha PF Univerzita Palackého Olomouc
školský management	0			
rozšiřování aprobace	3	Učitelství pro I. stupeň - ČŽV	3	Jihočeská univerzita ČB

Semináře, kurzy, jiné - přehled

Kurzy a semináře vícedenní:

Dvouletý systematický výcvik v hudebně -dramatických terapiích - Sekce české muzikoterapie, 300 hodin
1 účastnice

9.10. - 11.10.2015 Kurz Bazální stimulace - IBS Frýdek Místek - 24 hodin

1 účastnice

17.5 -18.5.2016 - Vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra ve speciálních školách - NAUTIS, 16 hodin

1 účastnice

Kurzy a semináře - DVPP placeno školou

17.2.2016 Zákoník práce a jeho specifika ve školství - Fakta - 6 hodin (DVPP, platila škola) - 1. část

1 účastník

21.3.2016 Praktické využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí s mentálním a kombinovaným postižením - i-sen - 5 hodin - DVPP

7 účastníků

30.3.2016 Zákoník práce a jeho specifika ve školství - Fakta - 6 hodin (DVPP, platila škola) - 2. část
1 účastnice

19.6.2016 - Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP - NIVD Jihlava - 6 hodin
2 účastnice

Kurzy a semináře - DVPP zdarma

30.10.2015 - Sexualita a vztahy lidí s postižením - P. Eisner - 3 hodiny
6 účastnic

25.11.2015 - Školení první pomoci za použití zážitkové medicíny - Life Support - grant MHMT OPPA - 8 hodin
6 účastnic

25.11.2015 - Podpora řeči u dětí s těžkým kombinovaným postižením - NÚV - 8 hodin (zdarma)
1 účastnice

8.3.2016 - Žáci s vývojovou dysfázií - NIVD Praha - 8 hodin
1 účastnice

24.4.2016 - Praktické využití dotykových tabletů pro alternativní komunikaci a logopedii - iSen - 5 hodin
1 účastnice

2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí školy a tomu přizpůsobujeme náplň vyučování. Ze strany všech zaměstnanců školy dominuje přátelský přístup k žákům, všichni se snažíme dětem pomoci, poradit a vyjít vstříc. Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze.

Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný. Tvoří ho vedení školy - ředitel a zástupkyně, učitelky, speciální pedagožka - logopedka, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagogů.

Všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga si průběžně prohlubují a obnovují vzdělání prostřednictvím nejrozličnějšího studia a kurzů a v rámci vnitřního systému vzdělávání, který je v naší škole zavedený. Ředitel každoročně vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje prioritně potřeby školy a současně vychází vstříc, pokud je to finančně možné, odbornému zájmu zaměstnanců školy.

Zaměstnanci si zvyšují a prohlubují svou kvalifikaci v oblasti, na které se shodnou s vedením školy při každoročních hodnotících pohovorech na konci roku, výsledkem je individuální „Plán DVPP každého pedagogického pracovníka“ pro následující školní rok, který zejména reaguje na vzdělávací potřeby žáků školy.

V uplynulém období bylo prioritou vzdělávání v oblastech:

- autismu
- oblast logopedie a poruch komunikace, alternativní komunikace
- první pomoc
- mobilizace žáků s kombinovaným postižením
- výuka dílen a pracovního vyučování
- čtenářská a finanční gramotnost
- evaluace ŠVP
- bazální stimulace
- výuka s pomocí ICT - tablety, interaktivní tabule
- kompetence třídních učitelů při práci se třídami, primární prevence rizikových jevů
- kompetence vychovatele a práce ve ŠD
- environmentální výchovy

- anglický jazyk

Pracujeme na tom, aby si pedagogičtí pracovníci byli vědomi, že ve škole je součástí hodnotícího systému jejich motivace dále se vzdělávat a zvyšovat tak kvalitu své práce, z toho pak vyplývá následné odměňování a kariérní postup. Nedílnou součástí prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školy je pravidelné „DVPP vlastními silami“, které probíhá formou příspěvků při všech jednáních pedagogické rady, tedy minimálně 5x ročně. Pedagogičtí pracovníci informují své kolegy o svém absolvovaném vzdělávání, ředitel školy pravidelně předává písemné vzdělávací materiály, které reagují na aktuální změny v legislativě a další potřeby školy.

Rovněž je nutné si uvědomit, že při plánování DVPP musíme zohledňovat personální možnosti školy, v uplynulém období si několik pedagogických pracovníků doplňovalo svou kvalifikaci, aby byla v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, je tak nutné při realizování DVPP během dopoledních hodin přihlížet i zajištění chodu školy.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	4,5

další vzdělávání nepedagogických pracovníků: hospodářka - zákoník práce, školník - školení BOZP, PO

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2015)

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

Zřizovatel	Počet právních subjektů	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	ŠD
Kraj	1		1		1

3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Škola	počet tříd/ skupin (ŠD)	počet žáků/ dětí (ŠD)
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	16/6	134/50

Škola nemá přípravnou třídu a nemá přípravný stupeň základní školy.

3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, uvedení důvodu - školní rok 2015/2016

V průběhu školního 2015/2016 roku byli do školy přijímáni žáci na základě žádosti rodičů:

o přestup (5 žáků),

o přestup + převedení do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením (11 žáků)

o přestup + převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální (1 žák)

vždy: s písemným doporučením školského poradenského pracoviště,

s informovaným souhlasem s převedením žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením nebo s informovaným souhlasem se zařazením žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální.

V průběhu školního roku ze školy odešli celkem 4 žáci z těchto důvodů:
 přestěhování mimo Prahu - 2
 přestup na jinou speciální školu - 1
 přestup na základní školu Montessori - 1

3.2.1 Další údaje o žácích přijatých k plnění školní docházky do dalších ročníků - školní rok 2015/2016

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
17	17	15	2

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, - 16 žáků
 Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ - 1 žák

3.3 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017

Během školního 2015/2016 bylo přijato dalších 7 nových žáků druhého a vyšších ročníků, kteří zahájí svou povinnou školní docházku v naší škole v novém školním roce dne 1.9.2016.

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
7	7	3	4

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, - 1 žák
 Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“ - 2 žáci
 Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ - 4 žáci

Byli do školy přijímáni žáci na základě žádosti rodičů:

o přestup (5 žáků),

o přestup + převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální (2 žáci)

vždy: s písemným doporučením školského poradenského pracoviště,

s informovaným souhlasem se zařazením žáka do některé z organizačních forem vzdělávání nebo s informovaným souhlasem se zařazením žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální.

3.4 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

Zápis v naší škole proběhl ve středu 20.1.2016 a čtvrtek 21.1.2016 od 15:00 do 17:00. K přijetí prvňáčka do naší školy je nutné předložit:

- Doporučení příslušného školského poradenského zařízení - tedy SPC - speciálně pedagogického centra nebo PPP - pedagogicko psychologické poradny k plnění školní docházky v naší škole. Doporučení musí obsahovat konkrétní určení podle jakého školního vzdělávacího programu se bude dítě od září vzdělávat.

Jsme škola zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole tak plní povinnou školní docházku žáci s různým stupněm mentálního postižení, vadami řeči, souběžnými postiženími více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování. V měsíci červnu se pak pravidelně koná informativní schůzka rodičů žáků přijatých do 1. ročníku.

V případě odkladu školní docházky je nutné předložit doporučení k odkladu od: školského poradenského zařízení tedy SPC - speciálně pedagogického centra nebo PPP - pedagogicko psychologické poradny a doporučení klinického psychologa, dětského nebo odborného lékaře. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
Školní rok 2014/2015	14	9	5	1
Školní rok 2015/2016	25	12	13	1

1. třídu bude navštěvovat 7 žáků, 6 z nich se bude vzdělávat podle „Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“, 1 žák se bude vzdělávat podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“. Další 2 žáci budou navštěvovat třídu V.S, zde se budou vzdělávat podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“. Do třídy I.A. pro žáky s PAS nastoupí 2 žáci - vzdělávání podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“. Poslední přijatá žákyně nakonec do naší školy nenastoupila.

3.5 Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se SVP podle druhu zdravotního postižení k 30.9.2015

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	Školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	134			1	134		
z toho: mentální		90				90		
zrakové								
sluchové								
vady řeči		1						
tělesné								
kombinované vady		21				21		
autismus		19				19		
vývojové poruchy učení						2		
vývojové poruch chování						1		

Poznámka: Všichni žáci školy jsou žáci se zdravotním postižením, počet žáků bez mentálního postižení k 30.9.2015 - 5. Všichni žáci s autismem jsou současně s mentálním postižením.

3.6 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											9			9
Z toho: nově přijatí											0			0

3.7 Školní vzdělávací programy

V naší základní škole plní povinnou školní docházku žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami**.

Žáky vyučujeme, v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, podle školních vzdělávacích programů, které doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení (PPP a SPC).

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí a tomu přizpůsobujeme výuku. Jde nám o to, aby žáci mohli plnit své vytyčené cíle v maximální míře. Již samotná nabídka čtyř vzdělávacích programů zajišťuje základní systémové předpoklady pro úspěšnou individualizaci vzdělávání žáků.

1. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013** - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007)
výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
2. **Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005) - dobíhající vzdělávací program
výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem
3. **Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)
výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
4. **Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)
výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání dále zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP). Ve školním roce 2015/2016 pracovalo podle IVP 47 žáků. Tyto IVP upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích programů, obsahují mj. i výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí. Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na jeho vypracování se podílí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, ředitel školy - je to jedna z priorit jeho práce, a také další pedagogičtí zaměstnanci školy. IVP obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v PPP resp. SPC, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Vzdělávání podle IVP je projednáno s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

3.8 Ověřování výsledků vzdělávání

Při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocujeme naplňování učebních plánů, sledujeme, zda se to pozitivně odráží v rozvoji klíčových kompetencí žáků. Sledujeme funkčnost využití disponibilních hodin, způsob domácí přípravy, snažíme se budovat pozitivní klima ve škole.

Vzdělávací strategie zaměřujeme zejména na podporu čtenářské a finanční gramotnosti, rozvoj komunikačních schopností a zvládnutí sociálních strategií. Velkou pozornost věnujeme informační gramotnosti našich žáků, zde mimo jiné využíváme zázemí naší počítačové učebny a dále pak individuálně i skupinově iPadů. Na půdě metodických orgánů diskutujeme a ověřování výsledků vzdělávání. Volíme převážně běžné evaluační nástroje, třídním kolektivům zadáváme písemná srovnávání, jednotlivcům pak porovnávání v čase.

Žáci vzdělávající se podle ŠVP základní školy speciální plní úkoly zaměřené na hrubou i jemnou motoriku, které porovnáváme v čase a sledujeme tak vývoj každého dítěte. Posuny, stagnace výkonnosti jednotlivých žáků jsou pak námětem konzultací rodičů a pedagogy školy. Výsledky jsou pak diskutovány a hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy. Zde také často rovněž diskutujeme o žakovském složení jednotlivých třídních kolektivů v „A“ a „S“ třídách, jde nám o to, aby jednotlivé kolektivy byly vyvážené.

Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování ŠVP, tato činnost a následné úpravy školních vzdělávacích programů patří mezi priority práce školy. Vedení školy vytvořilo přehled, do kterého zaznamenává úspěšnost našich absolventů při středním vzdělávání a jejich následné profesní uplatnění. Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je rodičům k dispozici v rámci příslušného ustanovení školního řádu.

3.9 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání. Její koncepce je postavena na souboru dílčích priorit, které jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky. Jde nám zejména o to, aby si žáci osvojili klíčové vzdělávací kompetence. Naším cílem je maximálně možné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí. Velký důraz dále klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a oblasti předcházení vzniku rizikových jevů dětí a mládeže.

3.9.1 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

Školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky a hodnocení vzdělávání. Při výuce využíváme kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, didaktické materiály, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ve třídách a odděleních je nižší počet žáků nebo jiná úprava organizace vzdělávání, která zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka.

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007	
z celkového počtu žáků:	prospělo	87
	prospělo s vyznamenáním	30
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	3
průměrný počet zameškaných hodin na žáka - celkem: 17 462		189,8
z toho neomluvených - celkem: 508		5,5

Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005), poskytujeme základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a autismem.

S ohledem na rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností, a tedy i školních a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho zdravotní stav a možnosti. Někteří žáci pracují i podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z výše uvedeného vzdělávacího programu.

Počet žáků ve třídě určuje aktuální školská legislativa, v současnosti je to 6 - 14 dětí ve třídě. Při vyučování téměř všech předmětů podporujeme využívání výukových počítačových programů. Zvýšená hodinová dotace se týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování, vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem. Nadstandardní péči o žáky zajišťujeme mj. i formou individuálních hodin a individuální logopedické péče.

Prioritou školy pro tuto cílovou skupinu žáků je fungující program primární prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek apod. V rámci preventivních aktivit nám jde o to, aby si děti osvojily maximum důležitých sociálních dovedností. Velký důraz také klademe na získávání vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů v oblasti environmentální výchovy.

Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, vybavit absolventy takovými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby našli uplatnění v rodinném a občanském životě a samozřejmě i na pracovním trhu. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je proto téměř 100% úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání, většinou na nejrůznější učební obory.

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ začala v 1.9.2007 v 1. a v 6. ročníku.

Od 1.9.2016 tento program dobíhá, vzdělání podle něj budeme poskytovat pouze žákům 6. 9. ročníku.

Na 1. stupni bude nahrazen „Školním vzdělávacím program základní školy, č.j.: 280/2013“ s upravenými výstupy vzdělávání.

ŠVP považujeme za otevřený dokument, který je nadále nutné průběžně upravovat a dávat do souladu se změnami ve školské legislativě. Je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují další uplatnění našich dětí.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence k učení

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

kompetence k řešení problémů

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

kompetence komunikativní

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a interpersonální

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

kompetence občanské

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

kompetence pracovní

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Prospěch - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

2015/2016	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	47	100	45	90
Prospěli - II. st.	41	100	41	97,6
S vyznamenáním	33	37,5	30	32,6
Neprospěli - I. st.	0	0	0	0
Neprospěli - II. st.	0	0	0	0
Klasifikováni - I. st.	47	100	45	90
Klasifikováni - II. st.	41	100	41	97,6
Klasifikace celkem	88	100	86	93,5
Neklasifikováni - I. st.	0	0	5	5,4
Neklasifikováni - II. st.	0	0	1	1,1
Neklasifikováni celkem	0	0	6	6,5

Chování

2015/2016	I. pololetí	II. pololetí	celkem
uspokojivé	0	0	0
neuspokojivé	0	2	2

Ostatní žáci mají chování velmi dobré, výjimečně nejsou klasifikováni.

Celkový průměr prospěchu

2015/2016	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,54	1,66
II. stupeň	1,65	1,68
Celkový průměr	1,59	1,67

Počet žáků tohoto vzdělávacího programu, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2015/2016 - 12 žáků.

Hodnocení žáků - převládá formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb.

Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení poskytují zpětnou vazbu žákům a upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků.

Počet tříd - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
2012/2013	6	6	12
2013/2014	5	5	10
2014/2015	5	4	9
2015/2016	5	4	9

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 28.6.2013	57	55	112
k 27.6.2014	52	51	103
K 30.6.2015	51	47	98
K 30.6.2016	50	43	93

Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	celkem za školu
k 28.6.2013	9,5	9,2	9,4
k 27.6.2014	10,4	10,2	10,3
k 30.6.2015	10,2	11,8	11
K 30.6.2016	10	10,1	10,5

3.9.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy speciální I, II		
z celkového počtu žáků:	prospělo		34
	prospělo s vyznamenáním		0
	neprospělo		5
	opakovalo ročník		6
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			126
z toho neomluvených			0

Pro vzdělávání žáků s těžšími stupni mentálního postižení je potřeba vytvořit optimální podmínky, jak personální, tak materiální. Naši žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci. Učitelé pracují s žáky individuálně i skupinově, složení jednotlivých tříd nevychází pouze z věkových charakteristik, ale z úrovně individuálních schopností, potřeb a povahových dispozic žáků. Každé z našich dětí žije a vzdělává se v jinak podnětném prostředí a míří k jiné životní metě. Proto ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři zpracováváme pro žáky i individuální vzdělávací plány. Ty upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí.

Žáky vyučujeme podle těchto vzdělávacích programů:

„Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem:

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny těmto omezeným schopnostem.

Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, osvojování si přiměřených poznatků, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou jejich postižení a jejich příprava na bezproblémový přechod k střednímu vzdělávání.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

kompetence sociální a interpersonální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

kompetence pracovní

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

kompetence k učení

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

„Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem:

Při vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami je nezbytné individualizované vyučování. U žáků nelze, vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, nízké míře rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností, očekávat dosažení cílů základního vzdělávání. Proto jsou cíle vzdělávání individuálně redukovány a přizpůsobeny. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním.

Vlastní obsah vzdělávání má těžiště v nábídku komunikačních dovedností, hygieny a stravování, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy, a celkovém rozvoji motoriky. K organizačnímu zajištění patří vhodné prostorové i materiální vybavení, včetně vybavení kompenzačními pomůckami. Vzdělávací program je prostupný tak, aby v případě akcelerace rozumových schopností žáka bylo možné jeho převedení do náročnějšího vzdělávacího programu. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

kompetence komunikativní - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

kompetence sociální a personální - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

kompetence pracovní - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

kompetence k učení - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí

- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Osvojování všech klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který pokračuje v průběhu celého života jedince.

Výuka podle „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“ a „Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“ začala od 1.9.2010 v 1. a 7. ročníku. Metodická skupina pravidelně vyhodnocuje účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích programů, oba ŠVP budeme průběžně upravovat, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování, požadavků rodičů a změn školské legislativy. Pokud bychom měli několika slovy konkretizovat práci pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015, tak jsme se snažili, co nejlépe našim dětem individualizovat výuku, pracovat na rozvoji komunikačních kompetencí jednotlivých žáků, významně jsme při výuce využívali dotykové počítače a iPad, pokračovali jsme s aplikací strukturovaného učení při výuce některých žáků, velký důraz jsme kladli na celkový rozvoj dětí prostřednictvím pracovních, převážně výtvarných činností, pokračovali jsme v důrazu na tělovýchovné a hudební aktivity.

Počet tříd s výukou dle ŠVP ZŠ speciální I, II (ve školním roce 2014/2015 - třídy I.S, II.S, III.,S, IV.S, I.A, II.A, III.A)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	1	1	2
k 30.6.2012	1	1	2
k 28.6.2013	2	1	3
k 27.6.2014	3	2	5
k 30.6.2015	4	2	6
k 30.6.2016	4	3	7

Počet žáků - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	6	5	13
k 30.6.2012	10	3	13
k 28.6.2013	9	5	14
k 27.6.2014	20	7	27
k 30.6.2015	23	11	34
k 30.6.2016	27	12	39

Všichni žáci mají chování velmi dobré, výjimečně nejsou klasifikováni.

Hodnocení žáků - formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu celého pobytu ve škole, při výuce a ty případně upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků, a poskytují jim trvalou zpětnou vazbu.

Průměrný počet žáků na třídu - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II

k 30.6.2015	5,7
K 30.6.2016	5,6

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2015/2016 - 1
 Žákyně byla přijata na: Střední praktická waldorfská škola s dvouletou přípravou.

3.9.3 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání
 Školní vzdělávací program realizujeme s pomocí podpůrných opatření, při kterých využíváme speciální postupy, metody, formy, prostředky, hodnocení vzdělávání a která zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy, č.j.: 280/2013	
z celkového počtu žáků:	prospělo	6
	prospělo s vyznamenáním	2
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		133,6
z toho neomluvených		0

Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“ - výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem, zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007), poskytujeme základní vzdělání žákům s jinými zdravotními postiženími, než je lehké mentální postižení. Konkrétně jsou to většinou žáci s kombinovanými vadami a vývojovými poruchami učení a chování. Je to v souladu se zněním § 16 školského zákona, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb., - § 10 odst. 2.

Výuka žáků bez mentálního postižení podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010**“ začala v naší škole od září 2010. Tento vzdělávací program je od školního roku 2013/2014 byl označen jako dobíhající a od 1.9.2013 žáky vyučujeme podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“ a výuka podle tohoto programu začala z důvodu navýšení hodinové dotace cizího jazyka. Vzdělávací nabídka školy takto reaguje na poptávku skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po výuce dle ŠVP vycházejícího z RVP ZV ve speciální škole.

Je nutné konstatovat, že se jedná o zcela výjimečné případy. K 30.6.2016 se vyučovalo podle **Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013** 6 žáků. Vzdělávání cizího jazyka je uskutečňováno prostřednictvím navýšení hodinové dotace anglického jazyka předmětem Komunikace a anglickém jazyce, doplňujícím oborem zvoleným zákonnými zástupci žáků 7., 8., a 9. ročníků je předmět pracovní činnosti.

Výuka žáků probíhá formou individuální integrace do třídních kolektivů stejně starých vrstevníků, vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ praktické, což se nám jeví jako funkční řešení. Všichni tito žáci se speciálními vzdělávacími potřebami bez diagnostikovaného mentálního postižení pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které průběžně konzultujeme s PPP. Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti těchto žáků a kvality jejich školního života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, kterých se snažíme dosáhnout prostřednictvím výuky podle IVP. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, naučit je učit se

kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

kompetence komunikativní

- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

kompetence sociální a personální

- naučit spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

kompetence občanské

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

kompetence pracovní

- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

Při hodnocení těchto žáků používáme formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a má funguje jako silný motivační faktor. Oproti výše uvedeným vzdělávacím programům se používáme při hodnocení žáků, vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ ve větší míře i sumativní hodnocení, tedy častější měření výkonu žáků, včetně zkoušek, testů a důkladného hodnocení samostatné práce při vyhledávání údajů.

Výše uvedený ŠVP považujeme za otevřený dokument, a i proto byl z důvodu změn ve školské legislativě upraven tak, aby odpovídal požadavkům pro výuku od 1.9.2016. Díky fungujícímu systému zpětných vazeb počítáme s tím, že dokument budeme i nadále průběžně upravovat.

3.10 Pedagogická asistence

Vedení školy i rodiče žáků si vysoce váží podpory zřizovatele - hlavního města Prahy v oblasti financování pedagogické asistence, která není v jiných krajích ČR tak samozřejmá.

Ustanovení funkce asistenta pedagoga představuje podpůrnou službu, která umožní kvalitnější vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy se jedná o děti s těžkými formami zdravotního postižení. Znamená to významné zlepšení kvality jejich školního života, výuky těchto i ostatních žáků příslušné třídy a následné lepší uplatnění absolventů při středním vzdělávání.

Ve školním roce 2015/2016 ve škole působilo 15 pedagogických asistentek u 15 žáků, týdně se tito žáci vzdělávali s podporou asistentek 363 vyučovacími hodinami, celkový přepočtený úvazek asistentek činil 9,1 pedagogického pracovníka.

Práce našich asistentů pedagoga je velice přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na rozvoji pracovních kompetencí, zapracování nových asistentek se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit velmi pozitivně.

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve škole by měla přispívat k úspěšné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzájemná souhra je nezbytná nejen z pohledu efektivity výchovně vzdělávacího procesu ale i z pohledu vytváření žádoucího pedagogického klimy ve třídě. Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Znamená ale práce asistenta pedagoga pouze pasivní přijímání úkolů a pokynů ze strany učitele, ke kterému byl asistent pedagoga přidělen? Nebo se tato role asistenta pedagoga, jako pouhého pomocníka učitele, bude jevit oběma skupinám těchto pedagogických pracovníků jako nedostatečná. Existují nějaké obecné podmínky vzniku fungujícího modelu vzájemné spolupráce? Jaká jsou očekávání, požadavky a preference, učitelů týkající se náplní práce asistentů pedagoga, v čem vidí přínosy či nedostatky spolupráce, jak je to empatií, kreativním přístupem, vstřícností, zodpovědností a samostatností asistentů pedagogů? A jak velkou roli při vytváření této spolupráce hraje ředitel školy?

Během jara 2016 proběhl ve škole na toto téma výzkum, který zjišťoval a porovnával názory asistentů pedagogů a učitelů na to, jaké faktory ovlivňují jejich úspěšnou spolupráci a kladl si za cíl přispět ke zlepšení podpory a podmínek pro poskytování této podpůrné asistenční služby v naší škole.

3.11 Vzdělávání nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Nadané žáky ve smyslu definice, že se jedná o děti, které se projevují výraznou schopností myšlení, paměti a pozornosti, že jim jde všechno lehce a tím se výrazně liší od ostatních spolužáků, v naší škole nemáme.

Nadaní žáci, pokud si je takto označíme v prostředí naší školy, děti které se liší některými schopnostmi od ostatních spolužáků v ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017, jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, jak v rámci výuky, tak v rámci ostatních činností ve škole, např. zájmových kroužků.

Práce s nimi vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Umožňujeme těmto žákům pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je řízením skupin. Někteří žáci školy pracují podle „náročnějších“ IVP, kde učivo přesahuje požadavky ŠVP konkrétního předmětu. Nadané žáky naší školy připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Součástí naší podpory je i snaha cíleně vést nadané žáky k pomoci slabším, k toleranci k méně nadaným.

3.12 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2015/2016 škola tyto kurzy nepořádala.

3.13 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1. 1. 2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup k žákům plnícím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám. Tento rovný přístup je zaručen všem dětem v naší škole.

Počet cizinců ve škole: **11** (Kazachstán, Slovensko, Srbsko, Ukrajina, Vietnam, Kosovo).

Začleňování těchto žáků do školních kolektivů je bezproblémové, spolupráce s rodiči těchto žáků je funkční.

3.14 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 1

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků učících se cizí jazyk - angličtina: 46

3.15 Výchovné a kariérové poradenství

Na pravidelné konzultace do školy docházejí jednotliví poradenští pracovníci všech školských poradenských zařízení, která doporučují dětem docházku v naší škole. Spolupráce s nimi je funkční, s některými zařízeními

vynikající. Ve škole působí výchovný poradce, ředitel školy má vystudované studium pro výchovné poradce v programu celoživotního vzdělávání. Ve škole nepůsobí školní psycholog.

Ve školním roce 2015/2016 se výchovná poradkyně zabývala v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně zejména těmito okruhy činností:

A) Metodická a konzultační činnost

1. Metodická a informační činnost

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími ZŠ a ZŠS
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- samostudium a sledování změn školské legislativy
- zaučování nové výchovné poradkyně

2. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery – OSPOD, kurátoři
- komunikace se zdravotnickými specialisty - psychiatrie, logopedie

B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy

1. Žáci s výukovými problémy

- agenda zpráv z PPP
- žáci se SPU - tvorba IVP
- žáci s IVP
- špatný prospěch žáků

2. Žáci s výchovnými problémy

- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- interpersonální problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák
- problémy ve vztahu žák - učitel
- kyberšikana ze strany žáka

C) Volba dalšího vzdělávání

1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům tištěné materiály o SOU, OU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou po ukončení povinné školní docházky hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Upozornili jsme též rodiče i žáky na akci Schola Pragensis, kterou každoročně pořádá Odbor školství a mládeže MHMP. Výchovná poradkyně konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Tyto záležitosti konzultuje se všemi školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně rovněž pomáhala zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Během školního roku se konaly i exkurze do vybraných učilišť:

- OU Chabařovická
- OU Vratislavova
- STŠ Zelený Pruh
- SOU Radotín
- SOU Ohradní
- SOU Učňovská
- SŠ Aloyse Klara

2. Umístění vycházejících žáků ve středním vzdělávání

Z 12 vycházejících žáků projevilo zájem o další studium všech 12 žáků a byli k němu přijati.

Vycházející:

z 8. ročníku ZŠ - výuka podle ŠVP ZŠ praktické 1 žákyně
z 9. ročníků ZŠ - výuka podle ŠVP ZŠ praktické 10 žáků (7 dívek, 3 chlapci)
z "S" třídy - výuka podle ŠVP ZŠ speciální 1 žákyně

A kam naši absolventi nastupují ke střednímu vzdělávání:

dívky

6x OU Vyšehrad, Praha 4 - 4 cukrářky, 1 kuchařka, 1 pečovatelka

1x OU Učňovská, Praha 10 - zahradnice

1x Základní a střední škola waldorfská, Křejského 1501, Praha 4 - Střední praktická škola s dvouletá

1 x ZŠ a SŠ Vinohradská 54, Praha 2 - Střední praktická škola s dvouletá

chlapci

1x OU Ohradní, Praha 4 - truhlář

1x OU Učňovská 1, Praha 9 - zahradník

1x SOU Hostivař, Praha 10 - automechanik

D) Specifické oblasti

Ve školním roce 2015/2016 proběhlo celkem 10 jednání výchovné komise a 6 jednání se zákonnými zástupci s těmito tématy jednání:

- 1x vzájemné napadání žáků
- 1x výukové a prospěchové problémy
- 1x výchovné problémy v rodině
- 2x dlouhodobá absence, problémy s klasifikací
- 2x konflikty žáků
- 2x pohovor - nepřítomnost řádně neomluvená rodiči
- 1x nedostatečný prospěch
- 1x špatná komunikace rodičů se školou - omlouvání nepřítomnosti zákonným zástupcem
- 1x ublížení žákovi v rodině

Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků a dalších problémů spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 1, 2 a 4, s psycholožkou Mgr. Šedivou, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a s MUDr. Čechákovou (psychiatrie). Dále se výchovná poradkyně účastnila schůzek výchovných poradců, jehož jednání má charakter krizové intervence při řešení nejrůznějších problémů žáků školy.

3.16 Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence se zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány v „Minimálním preventivním programu ZŠ Ružinovská (MPP). Tématika prevence rizikového chování jsou začleněna do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, informování žáků i rodičů je zajištěno i prostřednictvím nástěnek školního metodika prevence a výchovného poradce. V tomto školním roce začal ve škole pracovat "školní parlament". Ve škole opět pracoval tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel (11x) a pod vedením ředitele školy řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence.

Ve školním roce 2015/2016 se školní metodik prevence zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu.

Nejčastěji frekventované okruhy činnosti byly:

- spolupráce s výchovným poradcem - řešení individuálních situací
- spolupráce s pedagogy - poradenství, depistáž rizikového chování na úrovni tříd a školy
- realizace Minimálního preventivního programu školy, koordinace jednotlivých složek MPP
- zajištění jednorázových akcí, dle plánu akcí
- předběžné zajištění dopravní výchovy pro následující školní rok 2015/2016
- realizace projektů:
 - Veselé zoubky (1. stupeň)

- Dopravní hřiště MČ Praha 4
- Zdravý životní styl (v rámci celé školy)
- Život bez závislostí (2. stupeň)
- Riziko sexuálně přenosných chorob (7., 8., 9. ročník)
- Bezpečná třída - kyberšikana (5., 8., 9. ročník)
- Seznam se bezpečně (9. ročník)
- Školní parlament (5. - 9. ročník)
- IZS (v rámci celé školy)
- průběžné vyhodnocování jednotlivých akcí
- poradenské činnosti v rámci konzultačních hodin
- vedení nástěnky, informační tabule a anonymní schránky školního metodika prevence
- doplňování publikací a ostatních materiálů týkajících se prevence
- zajištění tiskovin a dalších vzdělávacích materiálů pro žáky a rodiče
- spolupráce s odborníky - PPP, Útvar situační prevence MP
- práce se zástupci tříd, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- DVPP a sebevzdělávání

V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika jednorázových preventivních akcí.

16.10.2015

- Projektový den o zdravém životním stylu - Světový den výživy

14. - 18.12. 2015

- Akce „Zdravé zuby“ pro 1. - 5. ročník

Listopad a červen 2015, 2016

- Dopravní hřiště MČ Praha 4 - dopravní výchova ve 4. a 5. třídě (teorie a praxe)

31.1. 2016

- Den dětí ulice - práce se školním parlamentem, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba

11.3.2016

- Evropský den mozku - práce se školním parlamentem, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba

7.4.2016

- Kyberšikana - výukový program www.seznamsebezpecne.cz + beseda a práce se školním parlamentem, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba, práce proběhla 23.6.2016

21.3.2016

- Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace - práce se školním parlamentem, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba

31.5.2016

- Světový den bez tabáku - práce se školním parlamentem, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba

2.6.2016

- Návuk evakuace školy OČMU - nebezpečí požáru

23.6.2016

- Závěrečné hodnocení práce Školního parlamentu

26.6. 2016

- Mezinárodní den boje proti zneužívání drog - práce se školním parlamentem, předávání informací ostatním spolužákům, vyhodnocování a zpětná vazba, práce proběhla 23.6.2016

3.17 Ekologická a environmentální výchova

EVVO je začleněna jako průřezové téma do všech vzdělávacích oblastí všech ŠVP. Realizace se EVVO se děje formou integrace do jednotlivých předmětů. Při výuce je využívána celá řada osvědčených metod, jako je projektové vyučování, skupinové práce, brainstorming, řízené diskuse, besedy, pozorování, pokusy, monitorování jednotlivých složek životního prostředí, přednášky apod.

EVVO na škole je realizována nejen v rámci vyučovacích předmětů, ale hlavně prostřednictvím dalších aktivit školy. Jednotlivé aktivity související s realizací EVVO není možné realizovat nahodile. Proto i v letošním školním roce byla EVVO zaměřena na plnění Akčního plánu činností a na plnění organizačních úkolů z Dlouhodobého programu EVVO. Téměř všechny naplánované činnosti z Akčního plánu se nám podařilo splnit. Jako velmi přínosné hodnotíme i to, že teoretické znalosti, které žáci získají, mohou prakticky využít při konkrétních činnostech v ekologizaci provozu školy i v běžném životě. V plnění organizačních cílů zaznamenala škola výrazné úspěchy.

Součástí pracovního týmu EKOŠKOLY je učitelský a žakovský ekotým. V učitelském ekotýmu jsou zástupci všech úrovní pracovníků školy, do žakovského ekotýmu jsou zapojeny třídní ekohlídky. Členové obou týmů pracují dobrovolně. Učitelský ekotým se s žakovským schází jednou za dva měsíce nebo podle potřeby. Žakovský ekotým se schází s koordinátorkou EVVO několikrát měsíčně podle aktuální potřeby.

V letošním školním roce byly akce EVVO zaměřeny na plnění úkolů v šesti oblastech: voda, energie, odpady, prostředí školy, doprava a šetrný spotřebitel. V rámci těchto aktivit jsme se zapojili do několika mezinárodních výzev (Uklidme svět, Světový den ekoškol, ...). Zároveň probíhal dlouhodobý projekt prvního stupně na téma: Šetrný spotřebitel - neplytváme!

Pokračovali jsme ve spolupráci s partnerskou ekoškolou v Táboře. Ta se zúčastnila našeho celoškolského ekoprojektu: Recykliáda. K 10. výročí ekoškol jsme ve spolupráci se školní družinou instalovali výstavu s názvem Ze starého nové. Byla vytvořena z výrobků vzniklých recyklací. Na výstupy z projektu se přišla podívat i zástupkyně sdružení TEREZA a uveřejnila je na svých stránkách jako příklady dobré praxe. I v letošním roce jsme absolvovali řadu ekoexkurzí organizovaných společnostmi Ekodomov a Koniklec. Nadále jsme využívali velmi výhodných nabídek výukových programů organizace Lesy Praha, které mají již tradičně vysokou úroveň. Nově jsme navázali spolupráci s ČSOP a absolvovali jsme několik velmi zdařilých výukových programů. Již tradičně proběhl ke Dni Země den dobrovolníků z firmy Provident, kteří nám pomohli s pracemi na školní zahradě a s úklidovými pracemi v budovách školy. Velmi prospěšná akce byla letos korunována vytvořením pocitového chodníčku pro naše žáky. Společnost EKOKOM realizovala pro celou školu představení Tonda Obal zaměřenou na správné třídění. Nadále naši školu navštěvoval lesní inženýr pan Rada a připravil pro různé třídy několik besed a přednášek o přírodě. Škola se také podílela svými připomínkami na vytvoření informačního plakátu o třídění bioodpadu. Organizace Ekodomov nás odměnila tím, že nám info letáky věnovala darem. Celý rok pan školník s vybranými žáky monitoroval spotřebu vody a elektrické energie. Proběhlo několik schůzek učitelského ekotýmu a pravidelně se scházel i žakovský ekotým. Společnou akcí žakovského ekotýmu byla návštěva interaktivní výstavy Onkologická prevence. Celý rok jsme spolupracovali i s rodičovskou veřejností, která nám pomáhala se sběrem papíru, hliníku a víček.

EVVO MÁ VÝBORNÉ VÝSLEDKY DÍKY NEBÝVALÉMU NADŠENÍ ŽÁKŮ I PRACOVNÍKŮ ŠKOLY PRO REALIZACI NAPLÁNOVANÝCH AKCÍ, VE KTERÝCH VIDÍ SMYSLUPLNOST A PRAKTICKÝ DOPAD.

3.18 Multikulturní výchova

Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti.

V pedagogické práci v naší škole je tento přístup zformulován do cílů, jako jsou:

rovný přístup ke vzdělávání

- podpora a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami
- seznámení se s odlišnými sociokulturními resp. etnickými skupinami, s jejich historií, jazykem a zvyky
- porozumění odlišnosti jiných sociokulturních resp. etnických skupin.

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání:

kompetencí sociálních a personálních: vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

kompetencí občanských: vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, respektovali, chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně homogenní, počítáme s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů. Nutnost prohlubovat naše působení v oblasti multikulturní výchovy vychází i z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin. S tím se může pojít i narůstající nevraživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami, provázená vznikem či posilováním negativních etnických stereotypů.

3.19 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematice udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy - více v kapitole 3.16.

Obvyklou metodou učení se této problematice je hra. Jde o plnohodnotný a velice efektivní nástroj, používaný jako součást, ne jako pouhý doplněk a přívěsek vyučování. Hrou se přirozeně a nenásilně učí děti dříve, než je zasáhne jakékoliv strukturované a organizované pedagogické působení.

3.20 Metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií

Využívání zázemí počítačové učebny přispívá ke zkvalitňování úrovně vzdělávání v naší škole, podpora výuky jednotlivých předmětů prostřednictvím práce v počítačové učebně je funkční.

Díky ukončení podpory operačního systému XP, bylo nutno dokoupit či upgradovat všechny počítače ve škole na operační systém Microsoft Windows 7, 8.

Zaměstnanci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT podílela prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků. Zájemci z řad vyučujících používají ke své práci zapůjčený notebook s připojením wifi.

Počítačová pracovna má k dispozici 13 PC pro potřeby žáků a 2 PC pro vyučující. Dále jsou ve třídách k dispozici PC s připojením na internet, který využívají žáci o přestávkách, internet je zavedený i do všech kabinetů. Vyučující mají k dispozici 11 notebooků.

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala modernizace MTZ počítačové učebny, učebna byla doplněna o dalších 7 nových PC pro žáky s Microsoft Office 2013 a pro potřeby školy byly zakoupeny další iPady, v současnosti jich škola má k dispozici 11.

Na nových PC (Win7 64bit) ale nejdou spustit stávající programy, které fungovaly na původních PC (WinXP 32bit), proto byl dokoupen upgrade pro programy českého jazyka a matematiky, nákup dalších upgradů zvážíme m.j. i podle finančních možností. Ve všech PC je antivir ESET.

Vytížení PC učebny je celodenní. Zaměstnanci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT podílela prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti některých pedagogických pracovníků.

Dále se koordinátorka ICT dále zabývala touto činností:

1. Zajištění bezporuchového provozu hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží, řešení závad a oprav s dodavatelskou firmou.
2. Návrhy nákupů nového vybavení a modernizace provozu PC pracovny.
3. Plán celodenního využití PC pracovny, zejména pro potřeby finanční gramotnosti - 9. ročníky (představení bank, spojení s bankami, vysvětlení pojmů - internetbanking, debetní a kreditní karty, hypotéky atd. - vyhledávání všech pojmů na internetu...), práce s Microsoft Power Pointem, pro další ročníky - hledání na internetu.

4. Pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghettout.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání (využití šablon pro psaní životopisů).
5. Garance preventivního systému rizikového chování v PC učebně - důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu - průběžná poučení žáků mj. mají k dispozici webové stránky, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc. Žáci byli upozorněni na stránky www.seznamsebezpecne.cz, pro potřeby žáků byl z internetu stažen film Seznam se bezpečně 1, Seznam se bezpečně 2 a Seznam se bezpečně 3.
6. Zvyšování počítačové gramotnosti zaměstnanců - školení WORD koordinátorky ICT pro zájemce z řad zaměstnanců školy, seznámení s novým Microsoft Office 2013, s programy na výuku Čj, s pojmem bitcoin, s pojmem QR kód - co to je, jak ho vytvořit a jeho využití.
7. Zajišťování fotodokumentace a prezentace školy - focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí ve škole i mimo školu (nástěnky, dětská portfolia), příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz
8. Pomoc při zajištění fotodokumentace a materiálů k akcím EVVO.
9. Laminování různých pomůcek pro další využití ve výuce.
10. Zajištění písemností - posudků, výstupních hodnocení, psaní a tisk vysvědčení.

Práce v rámci metodického orgánu splnila svůj úkol.

3.21 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých akcí. Obrazová dokumentace některých z nich je na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz.

Přehled některých akcí, kterých se účastnilo více tříd školy:

01.09.2015

- Celoroční projekt žáků 1. třídy a 8. třídy - „Začínáme spolu“.

08.09.2015

- Tonda obal - akce EVVO 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., III. A, IV. S

14.09.2015

- „Exkurze“ na pole - žáci vzdělávání dle ŠVP ZŠ speciální

18.09.2015

- Návštěva ZOO - zaměstnanci sponzorovaného zvířete 6., 7., 8. třída

25.09.2015

- Výukový program výtvarné výchovy Muzeum Kampa (K. Lhoták) - 7., 8., 9. třída

29.09.2015

- Celoroční projekt 1. stupně, ZŠS a ŠD - „Šetrný spotřebitel aneb nelýtváme“. - začíná

02.10.2015

- Recykliáda - společná akce s partnerskou školou z Tábora

05.10.2015

- Pohyby Země - Planetárium - 6., 7., 8. Třída

05.10.2015

- Větrný ostrov Země - Planetárium - 9. třída

09.10.2015

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - OU Chabařovická

16.10.2015

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOŠ stavební a zahradnická, Učňovská

23.10.2015

- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOU Radotín
- Vánoční trhy v pavilonu školy

26.10.2015

- Deštihraní - akce žáků školy spolu s partnerskou školou sv. Augustina
- Velké deštivé odpoledne - akce ŠD

- 03.11.2015
- Anička a nebešťánek - Planetárium
- 06.11.2015
- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SOU Ohradní
- 20.11.2015
- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - Školy A. Klara
- 01.12.2015
- Taneční soutěž žáků speciálních tříd
- 04.12.2015
- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - SŠT Zelený pruh
 - Mikuláš ve škole, Mikuláš ve ŠD
- 05.12.2015
- Vystoupení učitelského sboru ZŠ Ružinovská a MŠ a ZŠ sv. Augustina v katedrále sv. Víta
- 06.12. 2015
- vystoupení pěveckého sboru žáků naší školy na vánoční besídce MŠ a ZŠ sv. Augustina v kostele sv. Tomáše
- 09.12.2015
- vánoční zpívání školního sboru ve Vršovickém divadle
- 10.12.2015
- Exkurze vycházejících žáků na středních školách - OU Vyšehrad
- 15.12.2015
- 17:00 vánoční dílna
 - 17:30 - Vánoční akademie
- 16.12.2015
- Besídky žáků školy
 - Nocování ve škole - 7. a 8. třída
- 17.12.2015
- Besídky žáků školy
- 18.12.2015
- Muzeum Kampa 7., 8., 9. třída
- 12.01.2016
- Pravidelná návštěva dětí ze MŠ Kukučínova v 1. třídě
- 20.01.2016
- Les v zimě - 2., 3., 4. a 5. třída (akce EVVO)
- 02.02.2016
- Muzeum Kampa 6., 7., 8. třída
 - beseda s účastnicí Pražského povstání - 9. třída
- 09.02.2016
- Bleší trh oblečení v pavilonu pro dívky z 5. - 9. třídy
- 18.02.2016
- Kino Malý princ - 1., 6., 7., a 8. třída
- 22.02.2016
- Pyžamový bál ŠD + výběr žáků
- 26.02.2016
- Den čtenářské gramotnosti
- 08.03.2016
- Program "divočina" - stanice ochránců přírody - 2., 5., 7., 8., 9., třídy, IV.S. (EVVO)
- 15.03.2016
- Muzeum vodárenství - 6.a 7. třída, 10:00 3. a 6. Třída

- 17.03.2016
- Velikonoční trhy ve škole
- 21.03.2016
- Program EVVO - kompostování - 8. třída
- 31.03.2016
- Pěvecká soutěž Slavíček v tělocvičně školy
- 06.04.2016
- Stanice ochránců přírody - mláďata - 2., 3., 4., 5., I.S, II.S, III.S, III.A (EVVO)
 - Zkouška pěveckého sboru dospělých v MŠ a ZŠ sv. Augustina
- 11.04.2016
- Program EVVO - kompostování - 6. třída
- 12.04.2016
- Motýlí zahrada - I.S, II.S, IV.S v Botanické zahradě v Troji
- 13.04.2016
- OČMU - Co dělat v případě evakuace, evakuační zavazadlo
- 15.04.2016
- Den dobrovolníků na školní zahradě - zaměstnanci Provident
- 21.04.2016
- Exkurze v Českém rozhlasu - 6. třída
 - Pohádková diskotéka - 1., 8. třída + ŠD
- 05.05.2016
- Spaní ve škole - pavilonu + čarodějnice
- 06.05.2016
- Stanice ochránců přírody - živá zahrada - 2. + 3. třída
- 09.05.2016
- Vystoupení "S" tříd na Festivalu Slunce
 - Návštěva spalovny - 6., 7., 8., třída
- 10.05.2016
- Exkurze Ekozahrada - 3. + 5. a S. třídy
- 11.05.2016
- Exkurze les - 4. + 9. třída
- 13.05.2016
- Barevný den ve škole
- 18.05.2016
- Cross Cup - výběr žáků z S tříd
 - Vycházka do Krčského lesa s p. Radou - 2., 3., III. A
 - Školení Apla - Autismus v naší škole
- 20.05.2016
- Návštěva zaměstnanců stanice ochránců přírody ve škole - příroda na jaře
- 23.05.2016
- Exkurze po stopách Karla IV - 6., 7. a 8. třída
- 25.05.2016
- Výukový program u vody 6., 7., 8. a 9. třída
 - MDD v Thomayerově nemocnici - 3., 4. třída
- 26.05.2016**
- **Benefiční koncert naší školy v kostele sv. Tomáše**
- 01.06.2016
- Exkurze v ČSOP - noční život přírody - 3., + 5., 7. třída.

06.06.2016

- Výlet parníkem - II. S + IV. S

07.06.2016

- Návštěva sklárny Nenačovice - 3. třída + S třídy

09.06.2016

- Vystoupení pěveckého sboru žákům Thomayerovy nemocnice

14.06.2016

- Návštěva sklárny Nenačovice - II. A, III. A, 2. tř., 4. tř., 5. tř.
- Exkurze Benešov - Experimenta - 9. třída

15.06.2016

- Výlet na farmu Soběhrdy - autistické a speciální třídy

21.06.2016

- Nocování ve škole s odpoledním programem - žáci 6., 7. a 8. třídy

24.06.2016

- Výlet po stopách Karla IV v Praze - 1. + 8. třída

29.6.2016

- Poslední zvonění vycházejících žáků

3.22 Rozbor školní a pracovní úrazovosti

Ve školním roce 2015/2016 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno: 2 úrazy, z toho: jeden na školní zahradě a jeden ve školní družině - šlo o běžné pády.

Záznamů o úrazu žáků bylo vyplněno a řádně odesláno: 0 úrazů

Žádný školní úraz nebyl odškodněn.

Ze zapsaných údajů vyplynulo, že k úrazům došlo z nepozornosti žáků.

Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy. I když počet úrazů výrazně poklesl, nechceme polevit v pozornosti a nadále budeme dodržovat přijatá opatření, kterými zřejmě částečně úrazům předcházíme. Žáci jsou vždy předem a průběžně poučeni o bezpečnosti a chování ve škole. Po vzniku úrazu došlo k opětovnému poučení žáků, po úrazech jim byla opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností.

Trvají nadále dříve přijatá opatření - dá se říci, že čísla jsou pozitivní, nadále dodržujeme např.:

- riziková činnost je zahájena až po naprostém zklidnění žáků,
- kontrola správného obutí,
- zařazení zklidňujících prvků,
- nehrát o VP s míčem,
- kontrola rozestavění nábytku ve třídách,
- sledovat vytipované děti, nebezpečné samy sobě i okolí, o přestávkách a při hodinách TV
- ochrana před klíšťaty na zahradě repelenty

Poučení žáků o bezpečnosti jsou vedeny v třídních knihách jednotlivých tříd.

Vývoj počtu úrazů žáků v naší škole:

2009/2010 - 12/1 (odškodněn)

2010/2011 - 11/0

2011/2012 - 8/0

2012/2013 - 8/0

2013/2014 - 6/1 (odškodněn)

2014/2015 - 5/0

2015/2016 - 2/0

Pracovní úrazy byly 3, žádný s odškodněním, šlo o běžné zhmožděny.

Zaměstnanci byli seznámeni a projednali rozbor školní úrazovosti dne 16.6.2016.

4. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti

4.1 Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Projekt celoživotního vzdělávání:

Lifelong education of graduate students – handicapped adults (mainly citizens of Prague 4 district)

- One World, Many Voices - Project Form 2015 - AmCham Czech Republic

Projekt celoživotního vzdělávání:

Využívání informačních technologií dospělými zdravotně postiženými lidmi, většinou absolventy školy, nyní převážně občany Prahy 4 a také současnými žáky školy. Každé pondělí odpoledne od 16:00 do 18:00 se pod vedením dvou pedagogů v naší škole setkává skupina 14 většinou bývalých žáků školy - dospělých lidí s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem.

Naší snahou je už 12 let touto nabídkou celoživotního vzdělávání alespoň částečně smysluplně naplňovat jejich volný čas a zvyšovat tak kvalitu jejich života. Jednoznačnou poptávkou těchto dospělých zdravotně postižených lidí je, orientovat se ve stále se měnícím světě informačních technologií.

Náš aktuální projekt využívání informačních technologií dospělými zdravotně postiženými lidmi začal 1.2.2016, potrvá i v příštím školním roce. Má za úkol seznámit a naučit používat k osobnímu rozvoji dotykové počítače - tablety. Ty jsou svým ovládním vhodné pro lidi, kteří mají problémy s jemnou i hrubou motorikou a v některých případech vzhledem k jejich finančním možnostem nepřístupné.

Díky zapojení do projektu získala příspěvková organizace Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017, od společnosti AmCham Czech Republic částku za kterou jsme zakoupili 6 iPadů a propojili obě budovy školy wi-fi signálem. Zakoupená technika má celodenní využití, zároveň totiž slouží i v dopoledních hodinách při výuce žáků plnící ve škole povinnou školní docházku. Pokud máte zájem se našich setkávání účastnit obdržte další informace na telefonním čísle 241 710 781 - Mgr. M. Záruba.

4.2 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2014/2015 škola výjezd do školy v přírodě nepořádala.

Poznávací zájezdy ani sportovní kurzy škola nepořádala.

4.3 Zájmová činnost

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat z nabídky zájmových kroužků. Všechny kroužky byly pro děti zdarma. Nabídka ve školním roce 2015/2016:

1. Cvičení s prvky ZRTV – (Mgr. M. Zahálková)

určeno pro žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální

2. Sborový zpěv - (Mgr. L. Klupáková, H. Páková)

určeno pro žáky všech vzdělávacích programů

3. Sportovní kroužek - (Mgr. J. Tomaierová)

určeno pro žáky 1. stupně - vzdělávacího programu ZŠ praktické

4. Stolní tenis - (Mgr. M. Zahálková)

určeno pro žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální

5. PC klub - (Mgr. M. Záruba)

určeno pro žáky všech vzdělávacích programů školy

6. Tvořilky - (Mgr. L. Hrdličková, E. Vacková)

určeno pro žáky všech vzdělávacích programů školy

Vedení školy chce i touto cestou poděkovat všem vedoucím zájmové činnosti za aktivní práci s dětmi, kterou vykonávají ve svém volném čase.

4.4 Soutěže, olympiády, festivaly - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni

Ve školním roce jsme 2015/2016 se žáci naší školy neumístili na takto vysokých pozicích.

4.5 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je už potřetí držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na čtyřleté období do června 2019. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. Tento titul získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením výjimečně. Naše škola tak úspěšně navázala na ekologické aktivity svých žáků, jejich rodičů, učitelů a zaměstnanců školy z minulých let.

Slavnostní předávání titulu proběhlo 18. června 2015 v Praze, v sídle Senátu ČR ve Valdštejnském paláci pod patronátem Ministerstva školství a Ministerstva životního prostředí.

Cílem mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola (www.ekoskola.cz) je vychovávat žáky ke snižování důsledků svého jednání na životní prostředí, a to nejen ve škole, ale i v jejich rodinném prostředí a v osobním životě. Znalosti, dovednosti návyky a postoje, které si děti ve škole osvojí, pomáhají měnit pohled společnosti k ekologickým problémům dneška. Motto programu zní: „Pokud dokážete ovlivnit svoji školu, dokážete ovlivnit i svět kolem sebe.“

Velkým pomocníkem, který nám poskytuje metodické vedení a podporu je už zmíněné sdružení Tereza, nesmírným přínosem pro školu jsou i ochotní a pilní rodiče žáků, kteří se na některých aktivitách podílejí.

Právě díky této široké a výborně fungující spolupráci jsme si jisti, že za 4 roky titul Ekoškola opět obhájíme.

Pro nás všechny ve škole obhájený titul znamená velkou motivaci pro další ekologické činnosti, kterých už teď není málo. Všichni třídíme plasty, papír, kompostujeme bioodpad, sbíráme baterie, elektroodpad, plastová víčka a hliník. Během školního roku realizujeme nejrůznější dlouhodobé i krátkodobé projekty, jeden z nich byl letos vybrán mezi 10 nejlepších v ČR.

4.6 Spolupráce s partnery - zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- spolupráce s APLA (asociace pomáhající lidem s autismem) při vzdělávání pedagogických pracovníků - spoluorganizace praktických kurzů „Výchova a vzdělávání dětí s autismem“
- spolupráce s organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy - se Sdružením Tereza
- spolupracujeme s partnerskými školami - MŠ a ZŠ sv. Augustina v Praze a se ZŠ Tábor - škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s organizacemi zabývající se finanční podporou environmentální výchovy - Provident Financial s.r.o. - Den dobrovolníků se konal 15.4.2016
- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti středních a vysokých škol
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, závěrečné, bakalářské, diplomové a doktorandské práce
- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- adopce zvířat v ZOO Praha
- zhruba 1/3 žáků školy jsou členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí

4.7 Další aktivity, prezentace

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti je tradiční a prioritní projekt naší školy. Plánovitě se jím zabýváme od školního roku 2009/2010. Za tuto dobu jsme mohli zaznamenat pozitivní výsledky zvládnutí techniky čtení a především zvyšujícího se zájmu žáků o čtení knih a časopisů.

Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů. Umět dobře číst je komplexní dovednost.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny. Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme? Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny, tvorba školního časopisu „Školníček“, recitační a literární soutěže, práce s internetem, fotogalerie z projektových dnů.

Také ve školním roce 2015/2016 dlouholetý projekt Rozvoj čtenářské gramotnosti pokračoval.

Do projektu, který prolínal všemi předměty, se opět zapojily všechny třídy, včetně autistických. Nejvíce prostoru pro rozvíjení, prohlubování a upevňování čtenářských dovedností bylo využito v hodinách čtení. Zde si také učitelé prostřednictvím osobně vypracovaných pracovních listů ověřovali, do jaké míry žáci text pochopili, porozuměli souvislostem a obohatili svoji slovní zásobu. Besedy k přečtenému a rozborů byly často náplní hodin slohu. Třídy II. stupně pokračovaly ve vedení čtenářských portfolií.

V únoru se konal již tradiční Den čtenářské gramotnosti, který měl tentokrát libovolné téma. Akce, které se účastnila celá škola, se velmi vydařila a přinesla i příznivý ohlas z řad rodičů. Fotodokumentace je ke shlédnutí na webových stránkách školy.

Na jaře se také uskutečnila recitační soutěž „Jarní petrklíč“ za bohaté účasti žáků všech tříd. Projekt Rozvoje čtenářských dovedností splnil opět svůj cíl a přinesl dětem radost a poučení z četby.

Finanční gramotnost

K finanční gramotnosti se snažíme přistupovat co nejjednodušeji, kdy není třeba velkých matematických schopností. Zabývali jsme se základními pojmy v oblasti příjmů a výdajů v rodině, finančním plánováním, nebezpečím, které přináší klamavost reklamy a nutností vzdělávat se a pravidelně pracovat. Během celého školního roku 2015/2016 jsme řešili v hodinách matematiky praktické úlohy z běžného života a v dalších předmětech se zabývali vším, co souvisí s finančním světem v historii i dnes. V další úrovni finanční gramotnosti bude žák schopen správně aplikovat základní principy v souvislostech v běžných životních situacích. Nejvyšší úroveň finanční gramotnosti zahrnuje schopnost aplikovat principy v složitých souvislostech a konkrétních, odlišných životních situacích, i s ohledem na svůj sociální (nejen finanční) život. Toto je pro nás dlouhodobým cílem.

Orientace v oboru financí je dlouhodobý proces, který začíná již v útlém dětství. Podporovat získávání znalostí a dovedností, které dítěti - žákovi umožní porozumět financím je úkolem průřezového tématu finanční gramotnosti. Koncepce tohoto druhu vzdělávání spočívá jak v teoretickém zázemí, tak v praktických úkolech. Problematika finanční gramotnosti je vhodně zařazována do běžné, každodenní výuky napříč všemi předměty. Od nejnižších ročníků jsou žáci školy zapojeni do procesu plánování a praktického využití financí v běžných životních situacích. Teorie je v naší škole podpořena praxí.

Příkladem je hodina pracovního vyučování, na kterou je naplánováno vaření ve cvičné kuchyni. Žáci plánují cíl nákupu, sepisují nákupní seznam, propočítávají finanční možnosti a nakonec se vydávají s vyučujícím pro reálný nákup do obchodu. Nezapomínají na vyúčtování.

Na tyto, i jiné teoretické poznatky, navazuje každoroční projektový den finanční gramotnosti. Tohoto dne se účastní všechny ročníky celé školy. Žáci plní jednodušší i náročnější úkoly na dané téma, projektují, pracují ve skupinách, učí se pravidlům jednoduchého finančního plánování, učí se zodpovědnosti. Vědí o rizicích a důsledcích nesprávného rozhodnutí či nepromyšleného investování financí, využívají moderních technologií.

Žáci 1. stupně pravidelně počítají čtyři základní matematické operace s aplikovanými slovními úlohami. Žáci 6. a 7. ročníku se zabývají třemi otázkami, ve kterých se ukrývají tato témata: **Jak se dříve obchodovalo** - výměnný obchod, druhy historických platidel, hodnota zboží. **Čím platíme dnes** - dnešní podoba mincí a bankovek, ochranné znaky bankovek, naše a cizí měna, směnárna, rozměňování mincí i bankovek. **Nakupujeme** - hodnota a množství zboží, zaokrouhlování cen, nákupní seznam, kolik peněz potřebuji a kolik mohu utratit. Žáci 8. ročníku vytvářejí **rodinný rozpočet a zabývají se hospodařením domácnosti** - na příkladu rodinného rozpočtu fiktivní rodiny si žáci osvojují pojmy jako pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, jaké jsou rozdíly mezi vyrovnaným, schodkovým či přebytkovým rozpočtem, mapují rizika spojená s nedostatkem financí, jak je důležitá finanční rezerva, jaká jsou nebezpečí a následky zadlužení a jaké je

nebezpečí „klamavé reklamy“. Žáci 9. ročníků probírají náročné téma, které se **týkalo finančních produktů**. Pomocí moderních technologií se učí orientovat v typech účtů - běžný, studentský a spořicí účet, hledají odpovědi na otázky, co je termínovaný vklad, jaké jsou výhody a nevýhody vkladních knížek, zda si pořizovat kreditní kartu. Dále jaké máme druhy pojištění, jaké je praktické využití stavebního spoření. Někteří se věnují obtížné problematice hypotečního úvěru, půjček a finančního plánování a elektronickému bankovníctví. Třídy se pak navzájem informují o svých projektových výstupech.

Zpětná vazba od dětí i vyučujících v podobě informačních posterů v oknech hlavní budovy pak slouží jako inspirace pro další práci.

Ve školním roce 2015/2016 jsme tedy detailně rozebírali tyto otázky:

- Co to je finanční gramotnost?
- Jaký význam hrají peníze v životě lidí?
- Co pro ně znamenají?
- Co jim dávají a berou?
Kdy jsi poprvé dostal/a své vlastní peníze a jak jsi s nimi naložil/a?
- Co víme o penězích a jak vypadají?
- Peníze můžeme milovat, hromadit, nenávidět, utrácet nebo respektovat, ale nemůžeme je nevnímat.
- Potřebujeme je, a proto bychom jim také měli rozumět.
- Uvažovali jsme - peníze nás obklopují, doprovázejí a poznamenávají náš život.
- Co všechno bychom o nich měli vědět, abychom jim rozuměli a cítili se dostatečně finančně gramotní?
- A co všechno víte už nyní?
- Na obou stupních jsme celoročně počítali praktické slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobili a dělili, zaokrouhlovali, procvičovali názorně zlomky a zkoušeli jednoduché procentuální výpočty slev a zdražení a vypláceli si modely peněz, což děti velmi bavilo

Celoroční snažení pak vyvrcholilo „Dnem finanční gramotnosti“ na školní zahradě a v tělocvičně. Děti si hravou formou vyzkoušely své znalosti v oblasti matematické a finanční gramotnosti. Na stanovištích si vysoutěžily penízky (chechtáky), za ty si mohly nakoupit různé drobnosti v obchůdku.

Jarní výstavy výrobků žáků školy

Výstavy pořádáme od školního roku 2007/2008, ta letošní byla již osmá a konala se 14. dubna 2016. Ke zhlédnutí byly výrobky ze dřeva, plastu a plechu, které vyrobili většinou chlapci, ale své místo tu měly i krásné práce dívek. Svými výrobky se tentokrát pochlubili také žáci autistických a speciálních tříd. Rodiče, kteří navštívili naši výstavu, nešetřili chválou. Vystavené výrobky si měly možnost prohlédnout děti ze všech tříd školy a také zaměstnanci firmy Provident. O průběhu výstavy byla zhotovena nástěnka na chodbě u ředitelny a také fotodokumentace na webových stránkách školy.

Internetové kluby

Od školního roku 2006/2007 jsme byli partnerem projektu „Internetový klub **ČH@VE**“. Od I. pololetí školního roku 2010/2011 projekt pokračoval pod názvem **Internetové kluby** a byl financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita. I když projekt oficiálně skončil v roce 2011, pokračoval s podporou pedagogů školy i ve školním roce 2014/2015.

Naši žáci mohli 1x týdně navštěvovat tříhodinový kroužek, do kterého společně docházeli žáci s lehkým i těžkým zdravotním postižením a žáci autisté. V klubu se děti mohly relaxovat po výuce, připravovat do školy, doučovat se, učit se nové věci na iPadech, na počítači a internetu. Zaměřili jsme se na podporu počítačové a informační gramotnosti, komunikačních dovedností a kompetencí žáků, kteří mají nějakým způsobem ztížené podmínky pro vzdělávání. Více informací získáte na www.internetovekluby.cz

Podporujeme tak vzdělávání pomocí moderních metod s využitím ICT technologií, žáci mají k dispozici výukové programy.

EVVO

Naše škola klade velký důraz na environmentální výchovu a vzdělávání (EVVO). Od školního roku 2008/2009 je práce v této oblasti koordinovaná a na realizaci cílů se podílejí, jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Více na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz

Setkávání bývalých žáků školy

Každé pondělí se od roku 2005 v naší škole setkává skupina cca 15 bývalých žáků školy - dospělých lidí s různým stupněm mentálního postižení. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky. Jedná se o jakési vzdělávání dospělých zdravotně postižených v rámci celoživotního učení realizované školou. Získáváme tak i zpětnou vazbu a důležité informace o individuálním vývoji a dalším pracovním uplatnění absolventů školy, které po vyhodnocení používáme při korekci školních vzdělávacích programů ZŠ speciální a pro kariérového poradenství vycházejícím žákům.

Těchto setkání se účastní i někteří žáci 8. a 9. ročníků naší školy. Jsou pak lépe znalostně i psychicky připraveni na přechod k střednímu vzdělávání. v Uplynulém školním ročníku probíhal v rámci tohoto setkávání projekt celoživotního vzdělávání - využívání informačních technologií dospělými zdravotně postiženými lidmi.

4.8 Prezentace školy v tisku a v médiích

Kromě společenských akcí, které škola organizovala - viz výše, proběhla prezentace práce školy na stránkách těchto periodik:

- Tučňák - časopis Prahy 4 - září 2015
Titul Ekoškola potřetí do ZŠ Ružínovská - článek o získání mezinárodního titulu
- Tučňák - časopis Prahy 4 - prosinec 2015
Onkologický den v Thomayerově nemocnici poučil - článek o návštěvě žáků naší školy na Dni onkologické prevence v areálu nemocnice
- Lidové noviny - 26.4.2016
Pocitové chodníčky pomáhají vnímat svět - článek o Dni dobrovolníků v naší škole a instalování pocitového chodníčku na zahradě školy zaměstnanci Provident Financial
- E 15.CZ - 2.5.2016
Pocitový chodníček - O pomoci Provident Financial při údržbě školní zahrady a instalaci pocitového chodníčku

4.9 Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin

Ve školním roce 2015/2016 jsme o prázdninách prováděli generální rekonstrukci sociálních zařízení v hlavní budově školy a také přeměnu některých prostor školy na dvě nové učebny. Škola tak nebyla o době prázdnin využívána k výchovně vzdělávacím účelům.

5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 byly provedeny 2 kontroly dodržování právních předpisů se závěrem, že nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Předmětem obou kontrol bylo kontrola dodržování § 49 odst. 2 školského zákona ve vazbě na § 9 odst. 1 písm. a), b) a c) vyhlášky č. 73/2005 Sb.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2015/2016 provedla PSSZ v naší škole kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění,

důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. V žádném z kontrovaných okruhů nebyly zjištěny nedostatky.

5.2 Výsledky z kontrol zřizovatele

Ve školním roce 2015/2016 byla provedena veřejnosprávní kontrola jejímž předmětem bylo hospodaření organizace se zaměřením na pokladnu, majetek a inventarizaci majetku školy. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů, kontrola uložila organizaci provést aktualizaci vnitřních ekonomických předpisů, která byla provedena ve stanoveném termínu.

6. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

6.1 Školní družina

Školní družina začíná ranní docházkou v 7:00 hodin, odpoledne je školní družina v provozu do 17 hodin. ŠD funguje pro společnou docházku žáků vzdělávající se podle ŠVP základní školy praktické, ŠVP žáky základní školy speciální, včetně žáků s poruchou autistického spektra, vzdělávajících se podle výše uvedených ŠVP. Kapacita školní družiny byla naplněna na 100 % (50 žáků), děti byly rozděleny do 6 oddělení, ta jsou tvořena s přihlédnutím k druhu postižení dítěte, věku a délce dopolední výuky.

Zájmové vzdělávání probíhá v souladu se **Školním vzdělávacím programem školní družiny, č.j.: 414/2014.**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován na jeden školní rok.

Zájmové vzdělávání je rozděleno do čtyř časových úseků podle ročních období, které se téměř překrývají s členěním školního roku na jednotlivá čtvrtletí. V rámci těchto období je každý časový úsek dále členěn. Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na měsíční období.

Je však možné že některé činnosti budou vychovatelky průběžně vybírat podle aktuálního složení dětí ve svém oddělení.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

Činnosti ve ŠD naší školy členíme na:

- zájmové činnosti
estetické činnosti, tělovýchovné a sportovní činnosti, pracovní technické činnosti, přírodovědné činnosti, vlastivědné činnosti - podpora duševního zdraví dětí, rozvíjení jejich zájmů, zlepšování odolnosti a kondice, rozvoj jemné motoriky, rozvoj estetického citění
- rekreační činnosti
náročnější sportovní aktivity, turistika, manuální činnosti - pohyb na čerstvém vzduchu, tělesný pohyb - rozvoj tělesné zdatnosti.
- odpočinkové činnosti
klidné hry, četba, vyprávění, poslech - odpočinek po dopoledním vyučování.

	Počet oddělení	počet žáků	počet vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální, tedy žáků s těžkým zdravotním postižením
k 31.10.2012	4	50	9
k 31.10.2014	4	50	19
k 31.10.2014	4	50	23
K 31.10.2015	6	50	23

6.1 Školní klub

Školní klub škola nemá.

7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2015

- náklady celkem - 18 670 580,09 Kč
- náklady z činnosti - 18 669 574,77 Kč
- výnosy celkem - 18 670 580,09 Kč
- finanční výnosy - 5 327,58 Kč
- majetek a závazky účetní jednotky - 2 015 937,32 Kč
- stavby - 8 202 561,20 Kč
- pozemky - 17 948 600,00 Kč

- organizace hospodařila v roce 2015 rovnoměrně
- účelové dotace UZ 33353, 33051- vyčerpány na 100 %
- provozní dotace MHMP UZ 091 - 5 384 000,00 Kč
- dotace MHMP UZ 091 byla nedočerpaná ve výši 292,89 Kč, prostředky byly vráceny na účet MHMP

- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) - vyčerpána na 100 %
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) - celkem 12 559 000,00 Kč
na platy - 9 101 000,00 Kč
na OON - 35 000,00 Kč
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 3 423 000 Kč

- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33025) na kompenzační a rehabilitační pomůcky - vyčerpána na 100 %
dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33025) - celkem 14 000,00 Kč

- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052) - zvýšení platů pracovníků ve školství - vyčerpána na 100 %
dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052) - celkem 374 903,00 Kč
na platy - 277 706,00 Kč
odvody + FKSP - 97 197,00 Kč

- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33061) - zvýšení platů pedagogů - vyčerpána na 100 %
dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33061) - celkem 63 643,00 Kč
na platy - 47 144,00 Kč
odvody + FKSP - 16 499,00 Kč

- kapitálové výdaje:
krytí provozních nákladů - 115 000,00 Kč
server do PC učebny - 41 322,00 Kč

- zůstatek fondu odměn k 31.12.2014 - 34 089,00 Kč

- zdroje FKSP v roce 2015 - 202 619,96 Kč
- základní příděl do FKSP (1%) - 119 661,41 Kč
- čerpání zdrojů z FKSP v roce 2015 - 139 102,00 Kč
- zůstatek fondu FKSP k 31.12.2015 - 63 517,96 Kč

- zdroje rezervního fondu v roce 2015 - 341 219,20 Kč
- z toho obdržené finanční dary v roce 2015 - 159 129,00 Kč
- použití rezervního fondu v roce 2015 - 143 788,00 Kč
- zůstatek rezervního fondu k 31.12.2015 - 197 431,20 Kč

- zdroje investičního fondu v roce 2015 - 3 238 785,44 Kč
- použití investičního fondu v roce 2015 - 156 322,00 Kč
- zůstatek investičního fondu k 31.12.2015 - 3 082 463,44 Kč
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2015 - přepočtený stav zaměstnanců - 38,018 - 98% plnění
- čerpání mzdových prostředků za rok 2015 - 11 911 000,00 Kč - 100% plnění
- průměrný plat za rok 2015 - 26 108 Kč

8. Další informace

8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy a ročního plánu práce pro rok 2015/2016

Naplňování dlouhodobých záměrů, které jsou konkretizovány v ročních plánech práce, se škole dařilo.

Dlouhodobý záměr, roční plány práce, závěry jednání metodických orgánů zaměstnanci školy se pravidelně vyhodnocují na pedagogických a provozních poradách, poradách vedení i na jednáních školské rady.

Ve školním roce 2015/16 jsme se soustředili zejména na zajištění těchto úkolů:

- rovný přístup ke vzdělávání
 - pomáháme žákům a rodinám při změně vzdělávacího programu, přijímáme a realizujeme opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, zajišťujeme systematickou podporu žákům,
 - vedení školy přijímá nové žáky vždy, když je ve škole, třídě, skupině žáků volná kapacita,
 - umožnění plnění povinné školní docházky podle § 41 a 42 ŠZ,
 - pokračovat ve vytěžování zpracovaného přehledového systému žáků "sociálně znevýhodněných",
 - vedení školy sleduje počty a příčiny odchodů ze vzdělávání, vyhodnocuje je a přijímá opatření
- personální podmínky - role vedení školy, podpora pedagogickým pracovníkům, kvalita jejich práce
 - pedagogičtí pracovníci poskytují a získávají od žáků zpětnou vazbu, podporují tak začátek procesu celoživotního učení, osvojování si vhodných strategií učení, rozvoj sebehodnocení...,
 - organizace vzdělávání, volby vhodných vyučovacích metod a forem práce účinně podporují naplňování ŠVP,
 - při vzdělávání průběžně hodnotíme výsledky a pokrok jednotlivých dětí a žáků v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu,
 - zaměřujeme se na funkčnost výuky žáků, kteří se vzdělávají dle IVP vycházejících z RVP ZV, zejména prostřednictvím formálních (schůzek konkrétních třídních učitelů) a neformálních výměn zkušeností,
 - zajišťujeme včasnou podporu dětem a žákům s riziky školní neúspěšnosti - doučování, opatření v případě selhání spolupráce s rodinou...,
 - umožňujeme v nadstandardní míře DVPP
- materiální a ekonomické předpoklady zlepšování kvality výuky a prostředí školy
 - průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k praktické výuce, zajišťuje modernizaci přístrojů a techniky a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce,
 - průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k výuce tělesné výchovy, a zajišťujeme jeho a efektivní využívání ve výuce a revize bezpečnosti,
 - rekonstruujeme objekty školy
- školní systém prevence rizikových jevů
 - monitorujeme a vyhodnocuje sociální klima školy, třídy, oddělení v oblasti primární prevence a vlivu na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání,
 - prevence rizikového chování dětí a žáků a záškoláctví

- kontrola a aktualizace školní dokumentace - školních řádů, kontrola dodržování právních předpisů v oblasti přijímání dětí k povinné školní docházce
 - převádíme žáky se SVP do jiného vzdělávacího programu v souladu s právními předpisy,
 - organizujeme vyučování v souladu s právními předpisy - začátek a konec vyučování, zařazení a délka přestávek, počty žáků ve třídách a odděleních,
 - máme stanoveny jasné a měřitelné cíle, ze kterých vychází systém plánování,
 - vedeme přesnou evidenci žáků, jejich zdravotních postižení, kontrolovat, zda jsou o problémech jednotlivých žáků informováni všichni vyučující žáka, dbát na to aby, žáci přijatí po 1.9.2011 chodili na pravidelná roční přešetření a další vyšetření do poradenských zařízení,
 - hospitační a kontrolní činnost je zaměřena na uplatňování zásad individualizace ve vyučování, osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáka a spolupráci s asistenty pedagoga při hodině
- podpůrná opatření realizovaná prostřednictvím asistentů pedagogů
 - máme vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků, přijímáme opatření pro zlepšení, inovujeme cíle a plány
- podpora výchovy ke zdraví a bezpečnosti ve škole
 - zajišťujeme dohled nad dětmi a nezletilými žáky, včetně doby mezi odpoledním vyučováním
 - problematiku zdravotních problémů žáků a jejich zdravotních postižení zařazujeme na pořad jednání pedagogických rad a porad
- podpora rozvoje smyslu pro mezilidské a mezikulturní vztahy, sociálních a občanských schopností podle RVP
 - usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.
- spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků
 - znalost názorů žáků a rodičů - využití řízených rozhovorů se zákonnými zástupci

Nejvíce jsme se v uplynulém školním roce věnovali

- výuce žáků s autismem
- poruchám komunikace a oblasti logopedie
- práci školní družiny
- výuce žáků 1. ročníku
- spolupráce asistentek pedagoga s pedagogem
- mobilizaci žáků s kombinovaným postižením
- reakcím na změny legislativy - novela zákona 563/2005 Sb. a prováděcích předpisů
- zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického týmu
- podpoře aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace
- základním pedagogickým a psychologickým dovednostem učitele

8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy

- ve školním roce 2007/2008 byla ve škole zřízena třída pro autistické žáky
- ve školním roce 2012/2013 jsme otevřeli druhou specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2014/2015 jsme otevřeli třetí specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2015/2016 školu navštěvovalo celkem 19 autistických žáků, to je necelých 15 % všech žáků školy, ve specializovaných třídách to bylo 16 žáků

- jeden ze žáků autistické třídy se vzdělává formou individuálního vzdělávání dle § 41 školského zákona
- žáci autisté se vzdělávají podle:
 - Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013“ - 1 žák
 - Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007 - 5 žáků
 - Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010 - 16 žáků
- personální zajištění autistických tříd: v každé třídě je učitelka a asistentky pedagoga
- vzdělávání autistických žáků v naší škole vychází z metodiky strukturovaného učení principy této intervenční strategie jsou založeny na individuálních potřebách, schopnostech a deficitech dětí s poruchou autistického spektra, jejich podstatou je uplatňování individualizace, strukturalizace prostoru, pracovního místa, času, denní režimu, činností, vizualizace a motivace, metodiku lze aplikovat u každého žáka, dává mu přehled o prostoru, v němž se ve škole pohybuje, nejdůležitější na celé přípravě úkolů pro děti s poruchou autistického spektra je vymyslet, co možná nejjednodušší řád a uvědomit si, že vše má mít své místo, veškerou chystanou činnost je třeba rozdělit do posloupných **kroků**, které ve svém sledu dovedou dítě až k cíli
- školu navštěvují i žáci s autismem, kteří jsou integrováni v třídních kolektivech, kde neprobíhá výuka podle metodiky strukturovaného učení, výuka je už víceméně tradiční, někde s podporou asistenta pedagoga, s aplikací některých prvků strukturovaného učení
- metodické sdružení pedagogických pracovníků autistických tříd se pravidelně schází při formálních i neformálních schůzkách
 - učební pomůcky pro autistické žáky, tvorba a hodnocení IVP, řešení výchovných problémů - vytvoření relaxační místnosti, vytváření strukturovaných schémat, hledání způsobů nejhodnější funkční kooperace s rodinami žáků, složení jednotlivých třídních kolektivů a personální zajištění výuky ve specializovaných autistických třídách.

8.3 Opravy a rekonstrukce

Během července a srpna 2016 byla na základě výsledků VŘ realizována veřejná zakázka malého rozsahu, díky které jsme zrekonstruovali všechna sociální zařízení v hlavní budově školy. Akce byla financována z prostředků zřizovatele na základě usnesení Rady hlavního města Prahy č. 1210 ze dne 17.5.2016 formou investičního transferu. Dále jsme provedli přestavbu některých prostor a tříd školy na dvě nové učebny. Ty jsme vybavili tabulemi, do tříd jsme zavedli vodu, a z části jsme je zařídili novým žákovským nábytkem.

V průběhu školního roku škola vynaložila finanční prostředky na opravy, revize a stavební úpravy těchto prostor a zařízení školy:

- ošetření a prořezání stromů ve školní zahradě certifikovaným arboristou
- odborná oprava školních hodin
- výměna osvětlení ve dvou třídách
- oprava osvětlení na chodbě školy, oprava elektroinstalace a jističů
- kompletní čištění odpadů kanalizace v pavilonku školy
- výměna baterií do záložního zdroje školního serveru
- oprava uzemnění hromosvodu na hlavní budově školy
- likvidace sršního a vosích hnízd

8.4 Paragraf 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím - výroční zpráva

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2015 - 31. 12. 2015 - negativní zpráva

Při poskytování veřejných informací Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017 postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a podle Pokynu

ministra školství, mládeže a tělovýchova k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8.11.1999. v platném znění.

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, od 1. ledna do 31. prosince 2015 nebylo bylo předáno k vyřízení vedení školy písemné podání.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0

B/ Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0

C/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

D/ Počet rozsudků soudu, opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

E/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona - 0

F/ Písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy - 0

Mgr. Milan Záruba
ředitel školy

Výroční zpráva č.j.: 442/2016 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 1.9.2016 a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 3.10.2016.

Praze dne 3.10.2016

Mgr. Milan Záruba
ředitel školy