



Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017
tel.: +420 241 726 096, + 420 241 710 781
e-mail: skola@ruzinovska.cz
www.ruzinovska.cz



Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2014/2015

Základní škola, Praha 4, Ružínovská 2017

1. Základní údaje o škole, školském zařízení	4
1.1 Přesný název právnické osoby	4
1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele	4
1.3 Webové stránky právnické osoby	4
1.4 Školy a školská zařízení, jejíž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita	4
1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy.....	4
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014 - nové, zrušené obory/programy.....	4
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb.....	4
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby	4
1.9 Školská rada	5
2. Pracovníci právnické osoby.....	5
2.1 Pedagogičtí pracovníci	5
2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika.....	7
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	8
3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2014).....	8
3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků	8
3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, uvedení důvodu.....	8
3.3 Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení.....	9
3.4 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP	9
3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	9
3.5.1 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání	10
3.5.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání.....	12
3.5.3 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání	15
3.6 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015	17
3.6.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky	17
3.6.2 Údaje o žácích přijatých k plnění školní docházky do dalších ročníků	17
3.7 Školní vzdělávací programy	17
3.8 Ověřování výsledků vzdělávání	18
3.9 Pedagogická asistence	18
3.10 Vzdělávání nadaných žáků	19
3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.....	19
3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	19
3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora	19
3.14 Výchovné a kariérové poradenství.....	20
3.15 Prevence rizikového chování	21
3.16 Ekologická a environmentální výchova	23
3.17 Multikulturní výchova	24
3.18 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	24
3.19 Metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií	24
3.20 Přehled dalších akcí školy.....	25
3.21 Rozbor školní a pracovní úrazovosti.....	27
4. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti.....	28
4.1 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy.....	28
4.2 Zájmová činnost.....	28
4.3 Soutěže, olympiády, festivaly - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni.....	29
4.4 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	29
4.5 Spolupráce s partnery - zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery	30
4.6 Další aktivity, prezentace	30
4.7 Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin.....	34
5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	34

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou inspekcí	34
5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol.....	34
6. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	34
6.1 Školní družina.....	34
7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2014	35
8. Další informace	36
8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy	36
8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy.....	37
8.3 Opravy a rekonstrukce	37

1. Základní údaje o škole, školském zařízení

1.1 Přesný název právnické osoby

podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí, zřizovatel školy - **Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017** - schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/15 ze dne 28. 4. 2011, nabylo účinnosti 1. 6. 2011, změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 22/51 ze dne 13. 12. 2012, nabylo účinnosti 1. 1. 2013, změna zřizovací listiny příspěvkové organizace schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, nabylo účinnosti 1. 9. 2014.

Zřizovatelem školy je hl. město Praha se sídlem Mariánské náměstí 2/2, Praha 1, 110 01.

Od ledna 2003 je naše škola Fakultní školou UK - Pedagogické fakulty v Praze, v červnu 2015 škola už potřetí obdržela mezinárodní titul Ekoškola (Eco-Schools).

1.2 Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Mgr. Milan Záruba

skola@ruzinovska.cz

tel.: 241 71 07 81

Statutární zástupce ředitele: Hana Šablová

zastupkyne@ruzinovska.cz

tel.: 241 72 60 96

1.3 Webové stránky právnické osoby

www.ruzinovska.cz

1.4 Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává jejich cílová kapacita

Škola má tyto součásti:

Základní škola - IZO 101401489 - 180 žáků

Školní družina - IZO 110350464 - 50 žáků

1.5 Obory vzdělání, které jsou zařazeny ve školském rejstříku, vzdělávací programy

79-01-C/01 Základní škola - délka vzdělávání 9 r. 0. měs., s kapacitou 120 žáků

Vzdělávací programy:

1. Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007
2. Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013
3. Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 229/2010 - dobíhající vzdělávací program

79-01-B/01 Základní škola speciální - délka vzdělávání 10 r. 0. měs., s kapacitou 60 žáků

1. Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010
2. Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014 - nové, zrušené obory/programy

žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) Ružinovská 2017/20, Praha 4 (hlavní město Praha)

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve dvou budovách areálu školy. V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd multimediální pracovna, pracovna výtvarné výchovy, pracovna pro ruční práce dívek, cvičná kuchyně, dílny, logopedická

pracovna a školní knihovna, ředitelna, sborovna, kabinet výchovné poradkyně, kabinet školního metodika prevence, kabiny a technické zázemí školy (hospodářka, školník).

V menší budově, v tzv. „pavilonku“, jsou třídy žáků vzdělávajících se dle ŠVP ZŠ speciální, kmenové třídy žáků I. stupně - výuka dle ŠVP ZŠ praktické, 3 kabiny, sprcha pro žáky, tělocvična, školní družina.

K areálu školy patří hřiště a velká zahrada, vhodná pro výuku pracovního vyučování - pěstitelských prací.

Stravování žáků zajišťujeme ve školní jídelně základní školy Nový PORG, Pod Krčským lesem 1300/25, Praha 4.

Technický stav obou budov školy vyžaduje postupnou modernizaci zateplením, výměnou oken apod. Během září 2014 jsme prostřednictvím firmy vybrané při výběrovém řízení na veřejnou zakázku malého rozsahu obnovili nátěr střechy hlavní budovy, tuto akci za 163 663,40 Kč škola financovala z vlastního investičního fondu.

Prostory obou budov jsou průběžně malovány, tapetovány, vyměňujeme linoleum a osvětlení. Postupně obměňujeme i nábytek ve třídách, rovněž inventář školních pomůcek je pravidelně obnovován.

Z obdržených finančních darů jsme zakoupili iPady, které slouží při výuce žáků. Z našeho investičního fondu jsme financovali další etapu modernizace PC pracovny (počítače, server).

V červenci 2015 proběhla prohlídka areálu školy, kde by se měl realizovat projekt přístavby k hlavní budově školy. Akce je v režii zřizovatele školy, pokud se přístavba realizuje, vyřeší to mj. i naše prostorové problémy.

Školní hřiště by v návaznosti na řešení zamýšlené přístavby potřebovalo také zrekonstruovat.

1.9 Školská rada

Školská rada ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 byla jmenována Radou hlavního města Prahy, usnesením č. 855 ze dne 12.6.2012 a pracovala ve složení:

za zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilých žáků a studentů: Iveta Řeháková a Erika Vosáhlová,

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Hana Šablová a Mgr. Simona Votavová.

za zřizovatele školy: PaedDr. Jaroslava Zemková Ph.D. a JUDr. Ing. Čestmír Ondrůšek, Ph.D.

Předseda školské rady: Mgr. Hana Šablová - tel.: 241 72 60 96, zastupkyne@ruzinovska.cz

Činnost rady se nám jeví jako velmi přínosná, během školního roku se školská rada sešla 2x, zápisy z jednání jsou na webových stránkách školy.

2. Pracovníci právnícké osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2014)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	2	2,00	21	19,6	0	0	44	32,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30.9.2014)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	Kvalifikovaných	36	82
	nekvalifikovaných	8	18

kvalifikovanost - stav k 30.9.2014		celkem % z celkového počtu
Kvalifikovanost - učitelky	18 z 21	86
Kvalifikovanost - vychovatelky	5 z 8	63
Kvalifikovanost - asistentky pedagoga	13 z 15	87

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci byli písemně upozorněni na nutnost zahájit studium v souladu s novelou zákona 563/2004 Sb., tito pedagogičtí pracovníci si v současnosti doplňují studiem zákonem předepsané vzdělání.

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
44	0	6	8	10	13	7

Školní rok 2014/2015 k 31.12.2014	let
Věkový průměr - učitelky	51
Věkový průměr - vychovatelky	43
Věkový průměr - asistentky pedagoga	46
Věkový průměr - celkem	47

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	9	SPPG - učitelství	2	UJAK
		Učitelství pro střední školy	1	PF - Hradec Králové
		SPPG - vychovatelství	1	Technická univerzita Liberec
		SLVK/PED	1	UK Praha FF
		Vychovatelství - ČŽV	1	UK Praha PF
		SPPG předškolního věku	1	Univerzita Palackého Olomouc
		Asistent pedagoga	1	ZŠ a MŠ Prointepo s.r.o.
		SPPG - učitelství	1	UK Praha PF
školský management	0			
rozšiřování a probace	3	Specializační činnosti: Koordinátorka ŠVP	1	Abeceda o.s.
		Učitelství pro I. stupeň	2	Jihočeská univerzita ČB

Semináře, kurzy, jiné - přehled

Kurzy a semináře vícedenní:

DVPP - 10.2.2015 - 12.2.2015 - Výchova a vzdělávání dětí s autismem I (Apla) - 25 hodin

1 účastnice

DVPP - 27.4.2015 - 30.4.2015 - Výchova a vzdělávání dětí s autismem II (Apla) - 30 hodin

2 účastníci

DVPP - 20.6.2015 - 21.6.2015 - Kurz první pomoci (ČČK) - 12 hodin

1 účastnice

Kurzy a semináře jednodenní:

12.11.2014 - Posouzení vývoje dítěte předškolního věku - čteme nahlas - NÚV - 8 hodin

1 účastnice

29.11.2014 - Myofunkční poruchy z pohledu dysfunkce jazyka - logopedická diagnostika a terapie - NÚV - 11 hodin

1 účastnice

17.02.2015 - Baterie testů fonologických schopností pro děti předškolního a raného školního věku - NÚV - 5 hodin

1 účastnice

31.03.2015 - Možnosti a limity využití augmentativní a alternativní komunikace u osob s těžšími formami mentálního postižení - SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci s.r.o. - 5 hodin

1 účastnice

06.05.2015 - Dítě s poruchou autistického spektra v MŠ - Apla Praha - 8 hodin

1 účastnice

11.2.2015 - Právo a Občanský zákoník - odborná konference Psychopedické společnosti - 6 hodin

2 účastníci

2.1.1 Pedagogický sbor školy - charakteristika

Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný, všichni pedagogičtí pracovníci, včetně asistentek pedagoga, si průběžně prohlubují své vzdělání prostřednictvím nejrůznějších kurzů a v rámci systému vzdělávání, který je v naší škole zavedený.

Ředitel školy každoročně vypracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zohledňuje prioritně potřeby školy a současně vychází vstříc, pokud je to finančně možné, odbornému zájmu zaměstnanců školy.

Zaměstnanci si zvyšují a prohlubují svou kvalifikaci v oblasti, na které se shodnou s vedením školy při každoročních hodnotících pohovorech na konci roku, výsledkem je individuální „Plán DVPP každého pedagogického pracovníka“ pro následující školní rok, který zejména reaguje na vzdělávací potřeby žáků školy.

V uplynulém období bylo prioritou vzdělávání v oblastech:

- autismu
- oblast logopedie a poruch komunikace, alternativní komunikace
- mobilizace žáků s kombinovaným postižením
- výuka dílen a pracovního vyučování
- čtenářská a finanční gramotnost
- evaluace ŠVP
- výuka s pomocí ICT - tablety, interaktivní tabule
- primární prevence rizikových jevů
- environmentální výchovy

Pracujeme na tom, aby si pedagogičtí pracovníci byli vědomi, že ve škole je součástí hodnotícího systému jejich motivace dále se vzdělávat a zvyšovat tak kvalitu své práce, z toho pak vyplývá následné odměňování

a kariérní postup. Nedílnou součástí prohlubování kvalifikace pedagogických pracovníků školy je pravidelné „DVPP vlastními silami“, které probíhá formou příspěvků při všech jednáních pedagogické rady, tedy minimálně 5x ročně. Pedagogičtí pracovníci informují své kolegy o svém absolvovaném vzdělávání, ředitel školy pravidelně předává písemné vzdělávací materiály, které reagují na aktuální změny v legislativě a další potřeby školy.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	4,5

další vzdělávání nepedagogických pracovníků: hospodářka - školení spisová služba, školník - školení BOZP, PO

3. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu - 30. 9. 2014)

Školy nově zřízené, zrušené, sloučené - 0

Zřizovatel	Počet právních subjektů	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	ŠD
Kraj	1		1		1

3.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

Škola	počet tříd/ skupin (ŠD)	počet žáků/ dětí (ŠD)
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	15/6	131/50

Škola nemá přípravnou třídu

Škola nemá přípravný stupeň základní školy speciální

3.2 Změny v počtech žáků v průběhu školního roku, uvedení důvodu

V průběhu školního 2014/2015 roku byli do školy přijímáni žáci na základě žádosti rodičů:

o přestup (3 žáci),

o přestup a převedení do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením (5 žáků)

vždy: s písemným doporučením školského poradenského pracoviště,

s informovaným souhlasem se zařazením žáka do některé z organizačních forem vzdělávání,

s informovaným souhlasem s převedením žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením.

V průběhu školního roku se ze školy odešli celkem 3 žáci z těchto důvodů:

přestěhování mimo Prahu - 2

přestěhování v rámci Prahy - 1

3.3 Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	Školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	131			1	131		
z toho: mentální		90				90		
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady		20				20		
autismus		18				18		
vývojové poruchy učení		2				2		
vývojové poruch chování		1				1		

Poznámka: Všichni žáci školy jsou žáci se zdravotním postižením, počet žáků bez mentálního postižení: 4, všichni žáci s autismem jsou současně s mentálním postižením.

3.4 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji - mimo území HMP

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											9			9
Z toho: nově přijatí											0			0

3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání. Její koncepce je postavena na souboru dílčích priorit, které jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky. Jde nám zejména o to, aby si žáci osvojili klíčové vzdělávací kompetence. Naším cílem je maximálně možné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a jejich uplatnění v reálném životě. K tomuto cíli směřují veškeré každodenní činnosti školy, tedy nejen vyučování, ale i mnohé akce, které se školou souvisejí. Velký důraz dále klademe na práci v oblasti environmentální výchovy a oblasti předcházení vzniku rizikových jevů dětí a mládeže.

3.5.1 ŠVP ZŠ praktické - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007		
z celkového počtu žáků:	Prospělo	95	
	prospělo s vyznamenáním	32	
	Neprospělo	4	
	opakovalo ročník	2	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		211	
z toho neomluvených		38	

Podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005), poskytujeme základní vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením, žákům se souběžným postižením více vadami a autismem.

Tyto děti, zjednodušeně řečeno, nedokážou zvládat požadavky obsažené v rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání a mají jen malou šanci být úspěšné v „běžných“ základních školách. Počet žáků ve třídě určuje aktuální školská legislativa, v současnosti je to 6 - 14 dětí ve třídě.

S ohledem na rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností, a tedy i školních a pracovních výsledků, přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho zdravotní stav a možnosti. Někteří žáci pracují i podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí z výše uvedeného vzdělávacího programu.

Při vyučování téměř všech předmětů podporujeme využívání výukových počítačových programů, toto vybavení je žákům k dispozici i během odpoledních hodin. Zvýšená hodinová dotace se týká výuky českého jazyka, matematiky a pracovního vyučování, vyučujeme cizí jazyk - angličtinu a práci s počítačem. Nadstandardní péči o žáky zajišťujeme mj. i formou individuálních hodin a individuální logopedické péče.

Prioritou školy pro tuto cílovou skupinu žáků je fungující program primární prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, kyberšikana, zneužívání návykových látek apod. V rámci preventivních aktivit nám jde o to, aby si děti osvojily maximum důležitých sociálních dovedností. Velký důraz také klademe na získávání vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů v oblasti environmentální výchovy.

Chceme žáky naučit vše, co budou potřebovat při dalším vzdělávání, vybavit absolventy takovými vědomostmi, znalostmi a dovednostmi, aby našli uplatnění v rodinném a občanském životě a samozřejmě i na pracovním trhu. Jedním z nejdůležitějších kritérií naší práce je proto téměř 100% úspěšnost přijímání našich absolventů k dalšímu vzdělávání, většinou na nejrůznější učební obory.

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“ začala v 1.9.2007 v 1. a v 6. ročníku. Je vytvořena metodická skupina, která účinnost výuky dle ŠVP pravidelně vyhodnocuje, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování a požadavků rodičů. ŠVP považujeme za otevřený dokument, který je nadále nutné průběžně upravovat a dávat do souladu se změnami ve školské legislativě.

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV - LMP. Soubor získaných vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot, které rozvíjejí každého jedince, tedy tzv. klíčové kompetence, zásadně ovlivňují další uplatnění našich dětí.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s lehkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence k učení

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání

- dokáže vyhledávat informace a používat je v praktickém životě
- uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

kompetence k řešení problémů

- řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

kompetence komunikativní

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na ně reaguje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a interpersonální

- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

kompetence občanské

- zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady

kompetence pracovní

- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Prospěch - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

2014/2015	I. pololetí		II. pololetí	
	počet žáků	%	počet žáků	%
Prospěli - I. st.	50	98	50	94
Prospěli - II. st.	44	96	45	96
S vyznamenáním	51	53	32	32
Neprospěli - I. st.	0	0	3	6
Neprospěli - II. st.	1	2	1	1
Klasifikováni - I. st.	50	98	53	100
Klasifikováni - II. st.	45	98	46	98
Klasifikace celkem	95	98	99	99
Neklasifikováni - I. st.	1	2	0	0
Neklasifikováni - II. st.	1	2	1	2
Neklasifikováni celkem	2	2	1	1

Chování

2013/2014	I. pololetí	II. pololetí	celkem
uspokojivé	0	0	0
neuspokojivé	0	0	0

Ostatní žáci mají chování velmi dobré, výjimečně nejsou klasifikováni.

Celkový průměr prospěchu

2013/2014	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,45	1,53
II. stupeň	1,35	1,61
Celkový průměr	1,40	1,57

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2014/2015 - 14 žáků.

Hodnocení žáků - převládá formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení poskytují zpětnou vazbu žákům a upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků.

Počet tříd - výuka dle ŠVP základní školy praktické, č.j.: 68/2007

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
2011/2012	6	6	12
2012/2013	6	6	12
2013/2014	5	5	10
2014/2015	5	4	9

Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2012	57	52	109
k 28.6.2013	57	55	112
k 27.6.2014	52	51	103
K 30.6.2015	51	47	98

Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	celkem za školu
k 30.6.2012	9,5	8,7	9,1
k 28.6.2013	9,5	9,2	9,4
k 27.6.2014	10,4	10,2	10,3
k 30.6.2015	10,2	11,8	11

3.5.2 ŠVP ZŠ speciální I, II - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování, údaje o výsledcích vzdělávání

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy speciální I, II	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	27
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	7
	opakovalo ročník	3
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		145
z toho neomluvených		0

Pro vzdělávání žáků s těžšími stupni mentálního postižení je potřeba vytvořit optimální podmínky, jak personální, tak materiální. Naši žáci vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí, které jim poskytne pocit bezpečí, jistoty a klid na práci.

Na jejich vzdělávání se podílejí ti nejzkušenější učitelé, pracují se žáky individuálně i skupinově. Vnitřní členění tříd nevychází z věkových charakteristik, ale z úrovně individuálních schopností a potřeb.

Každé z našich dětí žije a vzdělává se v jinak podnětném prostředí a míří k jiné životní metě. Proto ve spolupráci se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři zpracováváme pro žáky i individuální vzdělávací plány. Ty upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání a obsahují mj. výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí.

Žáky vyučujeme podle těchto vzdělávacích programů:

„Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem:

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a dalším osobnostním zvláštěnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny těmto omezeným schopnostem.

Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností, osvojování si přiměřených poznatků, vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti.

Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou jejich postižení a jejich příprava na bezproblémový přechod k střednímu vzdělávání.

Chceme, aby na konci základního vzdělávání byli naši žáci v co nejvyšší míře vybaveni všemi klíčovými kompetencemi. S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků se středně těžkým mentálním postižením klademe důraz na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence pracovní a kompetence k učení, a to zejména na osvojení uvedených činností:

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

kompetence sociální a interpersonální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování

kompetence pracovní

- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

kompetence k učení

- je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

„Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010“ - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008) - pro žáky s těžkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami a autismem:

Při vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami je nezbytné individualizované vyučování. U žáků nelze, vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, nízké míře rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností, očekávat dosažení cílů základního vzdělávání. Proto jsou cíle vzdělávání individuálně redukovány a přizpůsobeny. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním.

Vlastní obsah vzdělávání má těžiště v nábviku komunikačních dovedností, hygieny a stravování, pohybové samostatnosti, sebeobsluhy, a celkovém rozvoji motoriky. K organizačnímu zajištění patří vhodné prostorové

i materiální vybavení, včetně vybavení kompenzačními pomůckami. Vzdělávací program je přístupný tak, aby v případě akcelerace rozumových schopností žáka bylo možné jeho převedení do náročnějšího vzdělávacího programu.

S přihlédnutím k osobnostním specifikům, potřebám a možnostem žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami klademe důraz na jejich vybavení souborem základních klíčových kompetencí na úrovni, která je žákům dosažitelná.

kompetence komunikativní - na konci základního vzdělávání žák:

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

kompetence sociální a personální - na konci vzdělávání žák:

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

kompetence pracovní - na konci vzdělávání žák:

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

kompetence k učení - na konci vzdělávání žák:

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům, je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů - na konci vzdělávání žák:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

Osvojování všech klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který pokračuje v průběhu celého života jedince.

Výuka podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“ a „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální II, č.j.: 228/2010**“ začala od 1.9.2010 v 1. a 7. ročníku. Metodická skupina pravidelně vyhodnocuje účinnost výuky dle výše uvedených vzdělávacích programů, oba ŠVP budeme průběžně upravovat, a to na základě získání zpětných vazeb z průběhu vyučování, požadavků rodičů a změn školské legislativy.

Pokud bychom měli několika slovy konkretizovat práci pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015, tak jsme se snažili, co nejlépe našim dětem individualizovat výuku, pracovat na rozvoji komunikačních kompetencí jednotlivých žáků, významně jsme při výuce využívali dotykové počítače a iPad, pokračovali jsme s aplikací strukturovaného učení při výuce některých žáků, velký důraz jsme kladli na celkový rozvoj dětí

prostřednictvím pracovních, převážně výtvarných činností, pokračovali jsme v důrazu na tělovýchovné a hudební aktivity.

Počet tříd s výukou dle ŠVP ZŠ speciální I, II (ve školním roce 2014/2015 - třídy I.S, II.S, III.,S, I.A, II.A, III.A)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	1	1	2
k 30.6.2012	1	1	2
k 28.6.2013	2	1	3
k 27.6.2014	3	2	5
k 30.6.2015	4	2	6

Počet žáků - výuka dle ŠVP ZŠ speciální I, II

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2011	6	5	13
k 30.6.2012	10	3	13
k 28.6.2013	9	5	14
k 27.6.2014	20	7	27
k 30.6.2015	23	11	34

Všichni žáci mají chování velmi dobré, výjimečně nejsou klasifikováni.

Hodnocení žáků - formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu celého pobytu ve škole, při výuce a ty případně upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení funguje jako silný motivační faktor. Učitelé s pomocí výsledků z hodnocení upravují vlastní výuku, aby lépe vyhovovala identifikovaným vzdělávacím potřebám žáků, a poskytují jim trvalou zpětnou vazbu.

Průměrný počet žáků na třídu - 5,7

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku ve školním roce 2014/2015 - 0

3.5.3 ŠVP ZŠ - zaměření a zhodnocení situace v jeho naplňování a tvorbě, údaje o výsledcích vzdělávání

škola	ZŠ, Praha 4, Ružinovská 2017 - výuka dle ŠVP základní školy	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	4
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		177
z toho neomluvených		0

Podle těchto školních vzdělávacích programů poskytujeme základní vzdělání žákům s jinými zdravotními postiženími, než je lehké mentální postižení. Konkrétně jsou to většinou žáci s kombinovanými vadami a vývojovými poruchami učení a chování. Je to v souladu se zněním § 16 školského zákona, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb., - § 10 odst. 2.

Výuka probíhá podle:

„Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013“ - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007)

výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

„Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 229/2010“ - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007) -

výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem.

Výuka podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010“** začala v září 2010. Tento vzdělávací program je od školního roku 2013/2014 označen jako dobíhající.

Od 1.9.2013 žáky vyučujeme podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“**, je také zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007). Výuka podle tohoto programu začala z důvodu navýšení hodinové dotace cizího jazyka.

Vzdělávací nabídka školy takto reaguje na poptávku skupiny zdravotně postižených žáků po výuce dle ŠVP vycházejícího z RVP ZV ve speciální škole. Je nutné konstatovat, že se jedná o zcela výjimečné případy. K 30.6.2015 se vyučoval podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 229/2010“**, 1 žák a podle **Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013** 3 žáci. Předpokládáme, že od 1.9.2015 budeme vyučovat podle **„Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013“** 5 žáků, tedy asi 5 % žáků školy. Doplnujícím oborem zvoleným zákonnými zástupci žáků 7., 8., a 9. ročníků je předmět pracovní činnosti.

Ve škole tak plní svou povinnou školní docházku žáci, kteří nezvládali požadavky a organizaci výuky v „běžných“ základních školách, kteří tam dlouhodobě selhávali a neměli šanci být úspěšní. Tito žáci jsou individuálně integrováni do kolektivů žáků vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ praktické, pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které průběžně konzultujeme s PPP. Naší snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti těchto žáků a kvality jejich školního života. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, ročníků a předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV, kterých se snažíme dosáhnout prostřednictvím výuky podle IVP. Školou preferované základní cíle při osvojování jednotlivých kompetencí:

kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, naučit je učit se

kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - naučit je, že každý problém má své řešení

kompetence komunikativní

- naučit žáky účinně komunikovat se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu, vhodnou komunikaci chápeme jako základní projev slušnosti

kompetence sociální a personální

- naučit spolupracovat a respektovat sebe i druhé, těm, co potřebují pomoc, umět pomoci

kompetence občanské

- připravit žáky, aby se chovali jako zodpovědní lidé, kteří mají vybudované právní vědomí a respektují pravidla společnosti

kompetence pracovní

- vybudovat u žáků pozitivní vztah k práci své i k práci druhých, a to zejména k manuálním činnostem

I tento ŠVP považujeme za otevřený dokument, který bude možné díky fungujícímu systému zpětných vazeb průběžně upravovat.

Při hodnocení těchto žáků používáme formativní hodnocení, tedy průběžné, ověřující, zda je proces učení pro žáka přiměřený, vhodný jeho potřebám a jak případně změnit způsob výuky, aby se mohl ještě zlepšit. Učitelé získávají informace v průběhu výuky a případně další výuku upravují s ohledem na potíže žáka tak, aby žák dostával zpětnou informaci, která jej bude pozitivně podporovat v dalším učení a odstraňování chyb. Tento způsob hodnocení zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, zvyšuje chuť k učení a sebevědomí a má funguje jako silný motivační faktor. Oproti výše uvedeným vzdělávacím programům se používáme při hodnocení žáků, vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ ve větší míře i sumativní hodnocení, tedy častější měření výkonu žáků, včetně zkoušek, testů a důkladného hodnocení samostatné práce při vyhledávání údajů.

3.6 Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015

3.6.1 Údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
14	9	5	1

1. třídu bude navštěvovat 7 žáků, 5 se bude vzdělávat podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, 2 žáci pak podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy, č.j.: 280/2013**“. Další 2 žáci budou navštěvovat třídu II.S, zde se budou vzdělávat podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“.

Škola nemá přípravnou třídu ani přípravný stupeň.

3.6.2 Údaje o žácích přijatých k plnění školní docházky do dalších ročníků

Počet žádostí	Počet přijatých	z toho na I. stupeň	z toho na II. stupeň
8	8	6	2

7 přijatých žáků se vyučuje podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007**“, 1 žákyně podle „**Školního vzdělávacího programu základní školy speciální I, č.j.: 227/2010**“.

3.7 Školní vzdělávací programy

V naší základní škole plní povinnou školní docházku žáci se **zdravotním postižením**, děti s různým stupněm mentálního postižení, vadami řeči, souběžnými postiženími více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování. Zdravotní postižení mají žáci diagnostikované školskými poradenskými zařízeními.

Žáky vyučujeme, v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, podle školních vzdělávacích programů, které doporučila jednotlivá školská poradenská zařízení (PPP a SPC).

Základem práce učitelů školy je individuální přístup k žákům, respektujeme potřeby, zájmy a rozdíly ve schopnostech dětí a tomu přizpůsobujeme výuku. Jde nám o to, aby žáci mohli plnit své vytýčené cíle v maximální míře.

Již samotná nabídka pěti vzdělávacích programů zajišťuje základní systémové předpoklady pro úspěšnou individualizaci vzdělávání žáků.

1. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 280/2013** - zpracovaný podle RVP ZV (verze 2007) výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

2. **Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005)
výuka žáků s lehkým mentálním postižením, žáků souběžným postižením více vadami, autismem
3. **Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)
výuka žáků se středně těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
4. **Školní vzdělávací program základní školy speciální II, č.j.: 228/2010** - zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (verze 2008)
výuka žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem
5. **Školní vzdělávací program základní školy, č.j.: 229/2010** - dobíhající vzdělávací program
výuka žáků s jiným zdravotním postižením než je mentální - žáků s vývojovými poruchami učení a chování, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem

K zajištění úspěšné individualizace vzdělávání dále zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plány (IVP). Ve školním roce 2014/2015 pracovalo podle IVP 46 žáků. Tyto IVP upravují obsah výuky i organizaci vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích programů, obsahují mj. i výčet podpůrných opatření zohledňujících potřeby jednotlivých dětí.

Individuální vzdělávací plán má platnost jeden školní rok. Na jeho vypracování se podílí zejména třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, ředitel školy - je to jedna z priorit jeho práce, a další pedagogičtí zaměstnanci školy. IVP obsahuje základní údaje o žákovi, závěry a doporučení z vyšetření v PPP resp. SPC, organizační zajištění a konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, jméno pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Vzdělávání podle IVP je projednáno s rodiči žáků, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

3.8 Ověřování výsledků vzdělávání

Při jednáních metodických orgánů pravidelně vyhodnocujeme naplňování učebních plánů, sledujeme, zda se to pozitivně odráží v rozvoji klíčových kompetencí žáků. Sledujeme funkčnost využití disponibilních hodin, způsob domácí přípravy, snažíme se budovat pozitivní klima ve škole.

Vzdělávací strategie zaměřujeme zejména na podporu čtenářské a finanční gramotnosti, rozvoj komunikačních schopností a zvládnutí sociálních strategií. Velkou pozornost věnujeme informační gramotnosti našich žáků, zde mimo jiné využíváme zázemí naší počítačové učebny.

Na půdě metodických orgánů diskutujeme a ověřování výsledků vzdělávání. Volíme převážně běžné evaluační nástroje, třídním kolektivům pravidelně zadáváme písemná srovnávání, jednotlivcům pak porovnávání v čase. Žáci vzdělávající se podle ŠVP základní školy speciální plní úkoly zaměřené na hrubou i jemnou motoriku, které porovnáváme v čase a sledujeme tak vývoj každého dítěte. Posuny, stagnace výkonnosti jednotlivých žáků jsou pak námětem konzultací rodičů a pedagogy školy. Výsledky jsou pak diskutovány a hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy. Zde také často rovněž diskutujeme o žakovském složení jednotlivých třídních kolektivů v „A“ a „S“ třídách, jde nám o to, aby jednotlivé kolektivy byly vyvážené.

Jsou určeni koordinátoři vyhodnocování všech ŠVP, tato činnost a následné úpravy školních vzdělávacích programů patří mezi priority práce školy. Vedení školy vytvořilo přehled, do kterého zaznamenává úspěšnost našich absolventů při středním vzdělávání a jejich následné profesní uplatnění.

Strategie školy v oblasti hodnocení žáků je rodičům k dispozici v rámci příslušného ustanovení školního řádu.

3.9 Pedagogická asistence

Ustanovení funkce asistenta pedagoga představuje podpůrnou službu, která umožní kvalitnější vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy se jedná o děti s těžkými formami zdravotního postižení. Znamená to významné zlepšení kvality jejich školního života, výuky těchto i ostatních žáků příslušné třídy a následné lepší uplatnění absolventů při středním vzdělávání.

Ve školním roce 2014/2015 ve škole působilo 16 pedagogických asistentek u 16 žáků, týdně se tito žáci vzdělávali s podporou asistentek 385 vyučovacími hodinami, celkový přepočtený úvazek asistentek činil 9,65 pedagogického pracovníka.

Práce našich asistentů pedagoga je velice přínosná, potřebná a je vysoce hodnocena rodiči žáků, vedením školy i jednotlivými pedagogy. Na rozvoji pracovních kompetencí, zapracování nových asistentek se aktivně podíleli zejména třídní učitelé a asistentky ve škole už působící. Interpersonální vztahy asistentů a učitelů lze hodnotit velmi pozitivně.

Vedení školy i rodiče žáků si vysoce váží podpory zřizovatele - hlavního města Prahy v oblasti financování pedagogické asistence, která není v jiných krajích ČR tak samozřejmá.

3.10 Vzdělávání nadaných žáků

Je nutné připomenout, že nadané žáky ve smyslu definice, že se jedná o děti, které se projevují výraznou schopností myšlení, paměti a pozornosti, že jim jde všechno lehce, v naší škole nemáme.

Nadaného žáka naší školy proto definujeme tak, že vyniká v určité části školního kurikula, prokazuje svůj potenciál ve sportovní, umělecké nebo jiné specifické činnosti, je motivován k úspěchu a překonávání překážek a tím se výrazně liší od ostatních spolužáků. Nadaní žáci jsou podporováni zejména v oblastech svého nadání, jak v rámci výuky, tak v rámci ostatních činností ve škole, např. zájmových kroužků.

Práce s nadanými dětmi vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Umožňujeme žákům pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je řízením skupin. Někteří žáci školy pracují podle „těžších“ IVP, kde učivo přesahuje požadavky ŠVP konkrétního předmětu. Nadané žáky připravujeme tak, aby byli přijati k dalšímu vzdělávání na školách, které kladou náročnější požadavky.

Součástí naší podpory je i snaha cíleně vést nadané žáky k pomoci slabším, k toleranci k méně nadaným.

Jedním z kritérií úspěšnosti práce s nadanými žáky je i jejich možný návrat do spádových základních škol, s výukou podle školních vzdělávacích programů podle RVP ZV. Od školního roku 2009/2010 se nám podařilo připravit k přechodu do spádové základní školy 4 žáky.

Ve školním roce 2013/2014 přešly do „běžné“ základní školy dvě nadané žákyně naší školy, jejichž výuka u nás probíhala podle **Školního vzdělávacího programu základní školy praktické, č.j.: 68/2007** - zpracovaného podle přílohy RVP ZV LMP (verze 2005). První z nich přestoupila během školního roku do 4. ročníku (nyní výuka podle **Školního vzdělávacího programu základní školy**), druhá ukončila vzdělávání v naší škole v 7. ročníku. Od školního roku 2014/2015 navštěvovala znovu 7. ročník základní školy (výuka podle **Školního vzdělávacího programu základní školy**). Oba tyto případy byly řešeny se školským poradenským zařízením i se zákonnými zástupci dětí.

3.11 Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Ve školním roce 2013/2014 škola tyto kurzy nepořádala.

3.12 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Dne 1. 1. 2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup k žákům plnícím povinnou školní docházku v základních školách, jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám. Tento rovný přístup je zaručen všem dětem v naší škole.

Počet cizinců ve škole: 5 (Kazachstán, Slovensko, Srbsko, Ukrajina, Vietnam).

Začleňování těchto žáků do školních kolektivů je bez problémové, spolupráce s rodiči těchto žáků je výborná.

3.13 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací: 1

počet učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace: 0

počet rodilých mluvčích: 0

počet žáků učících se cizí jazyk - angličtina: 46

3.14 Výchovné a kariérové poradenství

Na pravidelné konzultace do školy docházejí jednotliví poradenští pracovníci všech školských poradenských zařízení, která doporučují dětem docházku v naší škole. Spolupráce s nimi je funkční, s některými zařízeními vynikající. Ve škole působí výchovný poradce, ředitel školy má vystudované studium pro výchovné poradce v programu celoživotního vzdělávání. Ve škole nepůsobí školní psycholog.

Ve školním roce 2014/2015 se výchovná poradkyně zabývala v rámci svých konzultačních hodin i mimo ně zejména těmito okruhy činností:

A) Metodická a konzultační činnost

1. Metodická a informační činnost

- metodická pomoc a komunikace s vyučujícími ZŠ a ZŠS
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- samostudium a sledování změn školské legislativy
- zaučování nové výchovné poradkyně

2. Konzultační činnosti

- komunikace s vedením školy, učiteli
- komunikace s žáky a rodiči
- komunikace s poradenskými zařízeními a dalšími partnery – OSPOD, kurátoři
- komunikace se zdravotnickými specialisty - psychiatrie, logopedie

B) Žáci s výukovými a výchovnými problémy

1. Žáci s výukovými problémy

- agenda zpráv z PPP
- žáci se SPU - tvorba IVP
- žáci s IVP
- špatný prospěch žáků

2. Žáci s výchovnými problémy

- nedostatečná docházka do školy
- přestupky proti školnímu řádu
- interpersonální problémy ve třídě
- problémy ve vztahu žák - učitel, žák - žák
- problémy ve vztahu žák – učitel
- kyberšikana ze strany žáka

C) Volba dalšího vzdělávání

1. Kariérové poradenství - další profesionální orientace

Škola poskytuje žákům a jejich rodičům tištěné materiály o SOU, OU, STŠ, SŠ a PŠ, do kterých se mohou po ukončení povinné školní docházky hlásit. Poskytli jsme jim také přehled termínů dnů otevřených dveří jednotlivých škol. Upozornili jsme též rodiče i žáky na akci Schola Pragensis, kterou každoročně pořádá Odbor školství MHMP. Výchovná poradkyně konzultovala s rodiči a jejich dětmi možnosti dalšího uplatnění a vedla je ke vhodnému výběru učebních oborů. Tyto záležitosti konzultuje i se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně rovněž pomáhala zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Během školního roku se konaly i exkurze do vybraných učilišť:

- OU Chabařovická
- OU Vratislavova
- STŠ Zelený Pruh
- SOU Radotín
- SOU Ohradní
- SOU Učňovská

- SOU Trhanovské nám.
- SŠ Aloyse Klara

2. Umístění vycházejících žáků ve středním vzdělávání

Ze 14 vycházejících žáků projevilo zájem o další studium 13 žáků a byli k němu přijati.

Vycházející:

ze 7. ročníku ZŠ 1 žák (chlapec)
z 8. ročníku ZŠ 2 žáci (chlapci)
z 9. ročníků ZŠ 11 žáků (3 dívky, 8 chlapců)

dívky	1 SOU - kadeřnice SOU Trhanovské nám. 1 OU - cukrářka OU Chabařovická 1 OU - cukrářka OU Trhanovské nám.
chlapci	5 OU - kuchař OU Vyšehrad 1 OU - řezník OU Chabařovická 1 OU - keramik SOU a SŠ Aloyse Klara 1 SOU - lesní mechanik SOU Česká lesnická akademie Trutnov 1 SOU - opravářské práce SOU Radotín 1 PŠ - Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576, Jižní Město

D Specifické oblasti

Ve školním roce 2014/2015 proběhlo celkem 5 jednání výchovné komise a 8 jednání se zákonnými zástupci s těmito tématy jednání:

- 1x vzájemné napadání žáků
- 1x výukové a prospěchové problémy
- 1x výchovné problémy v rodině
- 2x dlouhodobá absence, problémy s klasifikací
- 1x konflikty žáků
- 2x pohovor – nepřítomnost řádně neomluvená rodiči
- 2x kyberšikana proti učiteli
- 1x konfliktní chování ke spolužákům i dospělým
- 1x nedostatečný prospěch
- 1x špatná komunikace rodičů se školou – omlouvání nepřítomnosti zákonným zástupcem

Výchovná poradkyně využívala při řešení záškoláctví a nevhodného chování žáků a dalších problémů spolupráce s oddělením péče o dítě, s kurátory a dětskými lékaři, spolupracovala s PPP pro Prahu 4., s psychologkou Mgr. Šedivou, se Střediskem pro děti a mládež Praha 12 a s MUDr. Čechákovou (psychiatrie). Dále se výchovná poradkyně účastnila 6 schůzek preventivního týmu, jehož jednání mají charakter krizové intervence při řešení nejrůznějších problémů žáků školy.

3.15 Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence se zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány v „Minimálním preventivním programu ZŠ Ružinovská (MPP). Tématika prevence rizikového chování jsou začleněna do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, informování žáků i rodičů je zajištěno i prostřednictvím nástěnek školního metodika prevence a výchovného poradce. Ve škole opět pracoval tzv. „Preventivní tým“, který se operativně scházel (7x) a řešil problémy žáků, které lze zařadit do oblasti krizové intervence.

Ve školním roce 2014/2015 se školní metodik prevence zabýval činnostmi, které jsou podrobně popsány ve školním Minimálním preventivním programu.

Nejčastěji frekventované okruhy činnosti byly:

- spolupráce s výchovným poradcem - řešení individuálních situací

- spolupráce s pedagogy - poradenství, depistáž rizikového chování na úrovni tříd a školy
- realizace Minimálního preventivního programu školy, koordinace jednotlivých složek MPP
- zajištění jednorázových akcí, dle plánu akcí
- předběžné zajištění dopravní výchovy pro následující školní rok 2015/2016
- realizace projektů:
 - Veselé zoubky (1. stupeň)
 - Bezpečná třída - kyberšikana (5., 8., 9. ročník)
 - Seznam se bezpečně (9. ročník)
 - IZS (v rámci celé školy)
- průběžné vyhodnocování jednotlivých akcí
- poradenské činnosti v rámci konzultačních hodin
- vedení nástěnky, informační tabule a anonymní schránky školního metodika prevence
- doplňování publikací a ostatních materiálů týkajících se prevence
- zajištění tiskovin a dalších vzdělávacích materiálů pro žáky a rodiče
- spolupráce s odborníky - PPP, Útvar situační prevence MP
- příspěvky v rámci pedagogických rad
- DVPP a sebevzdělávání

V souladu s MPP se žáci zúčastnili i několika jednorázových preventivních akcí.

16.10.2014

- Zdravá svačinka - Světový den výživy

07.11.2014

- Akce „Zdravé zuby“ - MPP

13.11.2014

- Dopravní hřiště MČ Praha 4 - dopravní výchova ve 4. třídě

18.11.2014

- Mezinárodní nekuřácký den - výroba plakátu „Nebezpečí kouření“

16.12.2014

- Zdravé zuby - 1. stupeň

13.02.2015

- Světový den léčby zvukem - terapie hudbou ve školním rozhlasu

20.02.2015

- MPP - beseda s Městskou policií pro žáky 4. tř. - Drogy I.

20.02.2015

- MPP - beseda s Městskou policií pro žáky 6. tř. - Šikana a násilí v dětských kolektivech

20.02.2015

- MPP - beseda s Městskou policií pro žáky 7. tř. - Kriminalita dětí I.

20.02.2015

- MPP - beseda s Městskou policií pro žáky 8. tř. - Drogy II. - drogy a zákon

20.02.2015

- MPP - beseda s Městskou policií pro žáky 9. tř. - Základy právního vědomí I.

13.4.2015

- MPP - program pro žáky školy na dopravním hřišti (2., 4., ročník)

29.5.2015

- Návěst evakuace školy OČMU - evakuační zavazadlo

3. - 17.6.2015

- Kyberšikana – výukový program www.seznamsebezpecne.cz + beseda - 8.,9.tř.

22.6.2015

- MPP - program pro žáky školy na dopravním hřišti (2., 4., ročník)

3.16 Ekologická a environmentální výchova

EVVO je začleněna jako průřezové téma do všech vzdělávacích oblastí všech ŠVP. Realizace se EVVO se děje formou integrace do jednotlivých předmětů. Při výuce je využívána celá řada osvědčených metod, jako je projektové vyučování, skupinové práce, brainstorming, řízené diskuse, besedy, pozorování, pokusy, monitorování jednotlivých složek životního prostředí, přednášky apod.

EVVO na škole je realizována nejen v rámci vyučovacích předmětů, ale hlavně prostřednictvím dalších aktivit školy. Jednotlivé aktivity související s realizací EVVO není možné realizovat nahodile. Proto i v letošním školním roce byla EVVO zaměřena na plnění Akčního plánu činností a na plnění organizačních úkolů z Dlouhodobého programu EVVO. Téměř všechny naplánované činnosti z Akčního plánu se nám podařilo splnit. Jako velmi přínosné hodnotíme i to, že teoretické znalosti, které žáci získají, mohou prakticky využít při konkrétních činnostech v ekologizaci provozu školy i v běžném životě. V plnění organizačních cílů zaznamenala škola výrazné úspěchy.

Naše škola je již čtvrtým rokem zapojena do hnutí EKOŠKOLA. Už potřetí se nám podařilo získat mezinárodní titul EKOŠKOLA.

Součástí pracovního týmu EKOŠKOLY je učitelský a žákovský ekotým. V učitelském ekotýmu jsou zástupci všech úrovní pracovníků školy, do žakovského ekotýmu jsou zapojeny třídní ekohlídky. Členové obou týmů pracují dobrovolně. Učitelský ekotým se s žakovským schází jednou za dva měsíce nebo podle potřeby. Žakovský ekotým se schází s koordinátorkou EVVO několikrát měsíčně podle aktuální potřeby.

EVVO byla ve školním roce 2014/2015 zaměřena na plnění úkolů v pěti oblastech: voda, energie, odpady, prostředí školy a doprava. V rámci těchto aktivit jsme se zapojili do dvou celosvětových ekologických výzev: Uklidme svět a Den Země.

Velký úspěch získal náš celoškolský dlouhodobý ekoprojekt „Bydleníčko pro víčka“, který byl vybrán mezi 10 nejlepších v republice. Za získané finanční ocenění (10 000 Kč) jsme nechali zarámovat výtvarné práce žáků, koupili jsme venkovní koš na tříděný odpad a pořídili polohovací vak pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Za utržené peníze z nasbíraných víček jsme adoptovali další zvířátko v ZOO.

Během školního roku bylo realizováno i několik dalších dlouhodobých projektů (Dopravní výchova s Ferdou Mravencem, sběr banánových slupek, krmení zvířátek a ptáčků...). Krátkodobé projekty probíhaly v rámci různých vyučovacích hodin a následně byly prezentovány spolužákům v jiných ročnících (např. projekt Seznamte se s KRNAPEM).

Rozšířili jsme spolupráci s partnerskou školou v Táboře, která pozvala naše ekohlídky na podzimní setkání a připravila si pro ně nápaditý program.

Úspěšně pokračovala i spolupráce s firmou PROVIDENT, jejíž dobrovolníci se v rámci Dne země zapojili do prací na zahradě i v prostorách budov škol. Zpráva o této aktivitě vyšla v celostátním tisku.

ekotým školy se zúčastnil výukového programu ve sdružení TEREZA, během kterého se žáci naučili vytvořit akční plán. Dále jsme spolupracovali s panem hajným Radou, který pro naše děti připravil několik besed a přednášek. Velmi se osvědčila i spolupráce s organizací Lesy Praha, která pro naše žáky připravila několik velmi zdařilých výukových programů.

Celoročně sledovaly 9. ročníky spotřebu vody a elektrické energie.

Ke sběru papíru, bioodpadu, baterií a elektroodpadu jsme letos přidali ještě sběr hliníku, který se vynikajícím způsobem rozběhl.

Velmi pozitivním momentem v EVVO na škole je ochota vyučujících zapojit se do sběračských školních soutěží a schopnost žáků a vyučujících spolupracovat na plnění úkolů akčních plánů. **Jsme nadšení z toho, že o práci v žakovském ekotýmu je nebývalý zájem a sami žáci ji vidí jako prestižní. Na všechny ekoakce se velmi těší a dokážou hodnotit jejich přínos. Záleží jim na ekologizaci školy a projevují v tomto ohledu překvapivou iniciativu. Pro vyučující je jejich přístup nesmírně motivující.**

EVVO aktivity jsou pro děti přirozené a samozřejmé. Projevují nesmírný entuziasmus, což je inspirující i pro vyučující. Velký podíl na jejich pracovním nasazení má smysluplnost ekoaktivit a pozitivní zpětná vazba, které se jim dostává od vyučujících, rodičů i návštěv školy.

Na všech větších akcích se tak podílejí všichni vyučující, žáci a hospodářští pracovníci školy.

Práce vyučujících i žáků byla korunována obhájením titulu Ekoškola, ten si zástupci žakovského ekotýmu převzali v Senátu parlamentu ČR.

3.17 Multikulturní výchova

Klademe důraz na výchovu zodpovědných, komunikativních, tolerantních a solidárních občanů a občanek demokratické společnosti.

V pedagogické práci v naší škole je tento přístup zformulován do cílů, jako jsou:

rovný přístup ke vzdělávání

- podpora a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami
- seznámení se s odlišnými sociokulturními resp. etnickými skupinami, s jejich historií, jazykem a zvyky
- porozumění odlišnosti jiných sociokulturních resp. etnických skupin.

Mezipředmětový charakter multikulturní výchovy je spolu s dalšími průřezovými tématy zaměřen na získání: **kompetencí sociálních a personálních:** vedeme žáky k tomu, aby přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;

kompetencí občanských: vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, odmítali hrubé zacházení, respektovali, chránili naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Ačkoliv je složení žáků naší školy v současnosti kulturně homogenní, počítáme s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů. Nutnost prohlubovat naše působení v oblasti multikulturní výchovy vychází i z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin. S tím se může pojít i narůstající nevraživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami, provázená vznikem či posilováním negativních etnických stereotypů.

3.18 Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematice udržitelného rozvoje se vyučující věnují formou zajímavé a efektivní výuky v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu. Obsahově je problematika koncipována jako výchova k ochraně přírody a to zejména prostřednictvím aktivit školy v oblasti environmentální výchovy - více v kapitole 3.16.

Obvyklou metodou učení se této problematice je hra. Jde o plnohodnotný a velice efektivní nástroj, používaný jako součást, ne jako pouhý doplněk a přívěsek vyučování. Hrou se přirozeně a nenásilně učí děti dříve, než je zasáhne jakékoliv strukturované a organizované pedagogické působení.

3.19 Metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií

Využívání zázemí počítačové učebny přispívá ke zkvalitňování úrovně vzdělávání v naší škole, podpora výuky jednotlivých předmětů prostřednictvím práce v počítačové učebně je funkční.

Softwarové vybavení počítačů dostatečně pokrývá rozsah vzdělávacích potřeb žáků i administrativních požadavků pedagogických pracovníků školy, vytížení učebny PC dle rozvrhu učebny, je celodenní. Zaměstnanci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT podílela prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti některých pedagogických pracovníků.

Počítačová pracovna má k dispozici 13 PC pro potřeby žáků a 2 PC pro vyučující. Dále jsou ve třídách k dispozici PC s připojením na internet, který využívají žáci o přestávkách, internet je zavedený i do některých kabinetů. Vyučující mají k dispozici 13 notebooků.

Ve školním roce 2014/2015 pokračovala modernizace MTZ počítačové učebny, učebna byla doplněna o dalších 7 nových PC pro žáky s Microsoft Office 2013 a pro potřeby 5 tříd byly zakoupeny další iPady.

Na nových PC (Win7 64bit) ale nejde spustit stávající programy, které fungovaly na původních PC (WinXP 32bit). Bude nutné dokoupit upgrade alespoň pro programy Českého jazyka a matematiky. Do všech PC byl zakoupen antivir ESET.

I přes to softwarové vybavení počítačů zatím nepokrývá rozsah vzdělávacích potřeb žáků, vytížení PC učebny je celodenní. Zaměstnanci školy naplňovali plán koordinátorky ICT. Během školního roku se koordinátorka ICT

podílela prostřednictvím individuální pomoci zejména na zvyšování počítačové gramotnosti některých pedagogických pracovníků.

Dále se koordinátorka ICT dále zabývala touto činností:

1. Zajištění bezporuchového provozu hardwaru i softwaru, dalšího příslušenství a kabeláží, řešení závad a oprav s dodavatelskou firmou.
2. Návrhy nákupů nového vybavení a modernizace provozu PC pracovny.
3. Plán celodenního využití PC pracovny, zejména pro potřeby finanční gramotnosti - 9. ročníky (představení bank, spojení s bankami, vysvětlení pojmů - internetbanking, debetní a kreditní karty, hypotéky atd. - vyhledávání všech pojmů na internetu...), pro další ročníky – hledání na internetu
4. Pro vycházející žáky a žáky druhého stupně - přístup na hru ghettoout.cz a další programy vhodné pro volbu školy a povolání (využití šablon pro psaní životopisů).
5. Garance preventivního systému rizikového chování v PC učebně - důraz na nebezpečí, které hrozí na internetu - průběžná poučení žáků mj. mají k dispozici webové stránky, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc. Žáci byli upozorněni na stránky www.seznamsebezpecne.cz, pro potřeby žáků byl z internetu stažen film Seznam se bezpečně 1, Seznam se bezpečně 2 a Seznam se bezpečně 3.
6. Zvyšování počítačové gramotnosti zaměstnanců - školení WORD koordinátorky ICT pro zájemce z řad zaměstnanců školy, seznámení s novým Microsoft Office 2013, s programy na výuku Čj, s pojmem bitcoin, s pojmem QR kód - co to je, jak ho vytvořit a jeho využití.
7. Zajišťování fotodokumentace a prezentace školy - focení, úprava fotek z vyučovacích hodin, školních projektů i sportovních akcí ve škole i mimo školu (nástěnky, dětská portfolia), příprava aktualit ze školní činnosti k uveřejnění na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz
8. Pomoc při zajištění fotodokumentace a materiálů k akcím EVVO.
9. Laminování různých pomůcek pro další využití ve výuce.
10. Zajištění písemností - posudků, výstupních hodnocení, psaní a tisk vysvědčení.

Metodické sdružení ICT (uloženo v PC) splnilo svůj úkol.

Zájemci z řad vyučujících používají ke své práci zapůjčený notebook s připojením WIFI .

3.20 Přehled dalších akcí školy

Během uplynulého školního roku proběhla řada velmi zdařilých akcí. Obrazová dokumentace některých z nich je na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz v sekci aktuality.

Přehled některých akcí, kterých se účastnilo více tříd školy:

14.09.2014

- úklid školní zahrady „Uklidme svět“ - EVVO

01.10.2014

- Praktická část kurzu „Autismus I“ - Apla o. p. s. u nás ve škole

08.10.2014

- Projekt ve spolupráci s hnutím Tereza - projekt doprava

09.10.2014

- Exkurze OU Chabařovická - vycházející žáci

13.10.2014

- Návštěva výukového programu v Planetáriu

16.10.2014

- Zdravá svačinka - Světový den výživy
- Exkurze vycházejících žáků ve Střední škole A. Klara

20.10.2014

- Den stromů - poznáváme památné stromy v okolí školy
- Návštěva partnerské ZŠ v Táboře - EVVO

22.10.2014

- Barevný den - „Červený den“ - spolu s partnerskou školou sv. Augustina

- 23.10.2014
- Exkurze vycházejících žáků na OU Učňovská
- 07.11.2014
- Akce „Zdravé zuby“ - MPP
- 11.11.2014
- Planetárium (výukový program) 5., 6., 7. třída
- 12.11.2014
- Apla - kurz Autismus I - spolupodílí se naše škola, probíhá v ZŠ Ružinovská
 - Hrzánský palác - výstava „Můj stát“ - 7., 8., třída
- 13.11.2014
- Festival slunce v Akropoli - vystoupení žáků školy
 - Dopravní hřiště m.č. Praha 4 - dopravní výchova ve 4. třídě
- 18.11.2014
- Mezinárodní nekuřácký den - výroba plakátu „Nebezpečí kouření“
- 02.12.2014
- Soutěž pěveckých sborů škol - klub „Barča“
 - Zkouška pěveckého sboru učitelů - zájemci z řad pedagogů
 - Vánoční trhy ve škole
- 09.12.2014
- Závěrečná zkouška pěveckého sboru učitelů na vystoupení na Adventní benefiční koncert
- 15.12.2014
- Adventní benefiční koncert v kostele sv. Tomáše
- 16.12.2014
- Zdravé zuby - 1. stupeň - podrobnosti budou oznámeny
- 17.12.2014
- Výchovný koncert v kapli FTN - 2., 4., 8., 3.A
- 16.01.2015
- Povídky o lesní zvěři v tělocvičně - S třídy, 2., 4., 5., 6., 7., 8., 9. třída
- 18.01.2015
- 17:00 - Stavovské divadlo - představení baletu Petr Pan
- 21.01 - 22.01.2015
- 15:00 - 17:00 zápisy do I. prvních tříd
- 29.01.2015
- Celoškolní akce EVVO k třídění odpadu - promítání
- 03.02.2015
- Přebor Prahy v plavání - účast žáků školy
- 09.02.2015
- zpívání žáků školy na Týdnu pomoci v MŠ Vysočany
- 12.02.2015
- Praktická část kurzu „Autismus I“ od Apla o.p.s. u nás ve škole
- 13.02.2015
- Světový den léčby zvukem - terapie hudbou ve školním rozhlase
- 18.02.2015
- Bleší trh oblečení v tělocvičně školy
- 19.02.2015
- Celoškolní projekt čtenářské gramotnosti - Zvířecí hrdina

- 20.02.2015
- MPP - beseda s Městskou policií pro žáky 4., 6., 7., 8. a 9. třídy
- 10.03.2015
- Audit BOZP ve škole
- 12.03.2015
- Akce EVVO - účast na výlovu rybníka - 3., 5., 6., 7., 8., 9., II.S, III.S a III.A třída
- 18.03.2015
- Akce EVVO - přednáška o sběru hliníku v tělocvičně 5. - 9. ročník
- 27.03.2015
- Audit hnutí Tereza ve škole v souvislosti s obhajováním titulu Ekoškola
- 30.03.2015
- Pěvecká soutěž Slavíček v tělocvičně školy
 - Velikonoční trhy ve škole
- 13.4.2015
- MPP - program pro žáky školy na dopravním hřišti (2., 4., ročník)
- 15.4.2015
- Akce EVVO - kroužkování pro všechny třídy školy
- 21.4.2015
- Den dobrovolníků Provident v areálu školy
- 23.4.2015
- Cross Cup pro žáky 5. tříd
 - Oslava Dne Země - žáci 2. Stupně
- 14.5.2015
- účast žáků na atletických závodech Na Děkanec
- 18.5.2015
- Festival Slunce v Divadle Akropolis - vystoupení školního pěveckého sboru
- 20.5.2015
- Zpívání žáků speciálních škol - vystoupení školního pěveckého sboru v Divadle MANA
- 27.5.2015
- Oslava MDD ve Fakultní Thomayerově nemocnici
- 28.5.2015
- Oslava MDD v parku na Pankráci
- 29.5.2015
- Návčik evakuace školy OČMU - evakuační zavazadlo
- 17.6.2015
- návštěva Trojského zámku 8. třída a III.A
 - Ekopohádky - odpolední akce pro školní družinu
- 18.6.2015
- Vyhlášení titulu Ekoškola v Senátu ČR
- 19.6.2015
- Výlet park Miráculum pro žáky autistických tříd
 - Výlet ZOO - 6., 7. třída
- 22.6.2015
- MPP - program pro žáky školy na dopravním hřišti (2., 4., ročník)
- 23.6.2015
- Výlet do Břežanského údolí - 3. Třída

3.21 Rozbor školní a pracovní úrazovosti

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno: 5 úrazů

Z těchto záznamů o úrazu žáků bylo vyplněno a řádně odesláno na ČŠI: 1 úraz

Ke dvěma úrazům došlo na školní zahradě, po jednom úrazu se stalo ve třídě, v tělocvičně a v kabinetu TV.

Žádný z úrazů nebyl nahlášen se zpožděním. Ze zapsaných údajů vyplynulo, že k nim došlo z nepozornosti žáků. Žádný školní úraz nebyl odškodněn.

Ve všech případech nebyly nikým porušeny žádné předpisy a byla učiněna nápravná opatření pro předcházení vzniku úrazů. Žáci byli vždy předem poučeni o bezpečnosti a chování ve škole. Po vzniku úrazu došlo k opětovnému poučení žáků, po úrazech v TV jim byla opětovně připomenuta pravidla sportovních her a tělovýchovných činností.

Trvají nadále dříve přijatá opatření - dá se říci, že čísla jsou pozitivní, nadále dodržujeme např.:

- riziková činnost je zahájena až po naprostém zklidnění žáků,
- kontrola správného obutí,
- zařazení zklidňujících prvků,
- nehrát o VP s míčem,
- kontrola rozestavení nábytku ve třídách,
- sledovat vytipované děti, které jsou nebezpečné samy sobě i okolí, o přestávkách a při hodinách TV
- ochrana před klíšťaty na zahradě repelenty

Poučení žáků o bezpečnosti jsou vedeny v třídních knihách jednotlivých tříd.

Vývoj počtu úrazů:

počet úrazů/počet odškodněných úrazů

2009/2010 - 12/1

2010/2011 - 11/0

2011/2012 - 8/0

2012/2013 - 8/0

2013/2014 - 6/1

2014/2015 - 5/0

Pracovních úrazů bylo registrováno 6 - jeden je odškodněný, 5 z nich bylo způsobeno učitelům a asistentkám pedagoga žáky.

4. Aktivity a prezentace škol na veřejnosti

4.1 Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2014/2015 škola výjezd do školy v přírodě nepořádala.

Poznávací zájezdy ani sportovní kurzy škola nepořádala.

4.2 Zájmová činnost

V uplynulém školním roce si mohli naši žáci opět vybrat ze široké nabídky zájmových kroužků. Většina dětí byla zapojena do práce nejméně v jednom kroužku. Všechny kroužky byly pro děti zdarma.

Nabídka ve školním roce 2014/2015:

1. Angličtina

určeno pro žáky autisty

2. Klub PC - (Mgr. Z. Pokorná)

určeno pro žáky 1. a 2. stupně - vzdělávacího programu ZŠ praktické

3. Klub PC - (Mgr. S. Votavová)

určeno pro žáky 1. a 2. stupně vzdělávacího programu ZŠ praktické a ZŠ

4. Klub PC - (Mgr. M. Záruba)

určeno pro žáky 2. stupně, autistické žáky a žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální

5. **Matematika podle Frause - (Mgr. S. Votavová)**
určeno pro žáky 2. stupně vzdělávacího programu ZŠ praktické a ZŠ
6. **Pěvecký soubor - (Mgr. L. Klupáková, H. Pávová, J. Jukličková)**
určeno pro žáky všech vzdělávacích programů
7. **Sportovní kroužek - (Mgr. M. Mazurová)**
určeno pro žáky 2. stupně vzdělávacího programu ZŠ praktické
8. **Stolní tenis - (Mgr. M. Zahálková)**
určeno pro žáky vzdělávající se podle programu ZŠ speciální
9. **Tvořilky - (Mgr. L. Hrdličková, E. Vacková, M. Pelcová)**
určeno pro žáky všech vzdělávacích programů školy

Nabídka zájmové činnosti pro děti ze školní družiny:

1. **Zumba - (D. Kotrla, Mgr. J. Šrámková, Mgr. M. Zahálková, Mgr. I. Laurichová + asistentky pedagoga)**
2. **Taneční průprava - (Mgr. Z. Štichová, Mgr. M. Zahálková, J. Jukličková, I. Tetaurová)**
3. **Deskové hry - (Mgr. J. Tomaierová)**
4. **Dramatický kroužek - (Mgr. Z. Štichová)**

Vedení školy chce i touto cestou poděkovat všem vedoucím zájmové činnosti za aktivní práci s dětmi, kterou vykonávají ve svém volném čase.

4.3 Soutěže, olympiády, festivaly - umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni

Ve školním roce 2014/2015 zaznamenala žákyně 5. třídy naší školy tyto úspěchy:

1. místo v běhu na 200 metrů na Mistrovství ČR v lehké atletice v Praze
3. místo v běhu na 60 metrů na Mistrovství ČR v lehké atletice v Praze

4.4 Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je už potřetí držitelem mezinárodního ocenění Ekoškola (Eko-Schools), které je platné na čtyřleté období do června 2019. Titul nám udělila mezinárodní organizace Foundation for Environmental Education, jejímž koordinátorem je v ČR Sdružení Tereza. Tento titul získávají školy věnující se vzdělávání žáků se zdravotním postižením výjimečně.

Naše škola tak úspěšně navázala na ekologické aktivity svých žáků, jejich rodičů, učitelů a zaměstnanců školy z minulých let.

Slavnostní předávání titulu proběhlo 18. června 2015 v Praze, v sídle Senátu ČR ve Valdštejnském paláci pod patronátem Ministerstva školství a Ministerstva životního prostředí.

Cílem mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola (www.ekoskola.cz) je vychovávat žáky ke snižování důsledků svého jednání na životní prostředí, a to nejen ve škole, ale i v jejich rodinném prostředí a v osobním životě. Znalosti, dovednosti návyky a postoje, které si děti ve škole osvojí, pomáhají měnit pohled společnosti k ekologickým problémům dneška. Motto programu zní: „Pokud dokážete ovlivnit svoji školu, dokážete ovlivnit i svět kolem sebe.“

Také letos jsme splnili všechny podmínky auditu, hodnotící zpráva vysoce hodnotila práci žáků a zaměstnanců školy v oblasti environmentální výchovy. Vyzdvihla zejména, že realizované aktivity v naší škole nejenže snesou srovnání s „běžnými“ spádovými základními školami, ale v mnohém je dokonce předčí.

Pro nás všechny ve škole obhájený titul znamená velkou motivaci pro další ekologické činnosti, kterých už teď není málo. Všichni třídíme plasty, papír, kompostujeme bioodpad, sbíráme baterie, elektroodpad, plastová víčka a hliník. Během školního roku realizujeme nejrůznější dlouhodobé i krátkodobé projekty, jeden z nich byl letos vybrán mezi 10 nejlepších v ČR.

Velkým pomocníkem, který nám poskytuje metodické vedení a podporu je už zmíněné sdružení Tereza, nesmírným přínosem pro školu jsou i ochotní a pilní rodiče žáků, kteří se na některých aktivitách podílejí.

Právě díky této široké a výborně fungující spolupráci jsme si jisti, že za 4 roky titul Ekoškola opět obhájíme.

4.5 Spolupráce s partnery - zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery

Stručný výčet další spolupráce:

- spolupráce s APLA (asociace pomáhající lidem s autismem) při vzdělávání pedagogických pracovníků - spoluorganizace praktických kurzů „Výchova a vzdělávání dětí s autismem“
- spolupráce s organizacemi zabývající se oblastí environmentální výchovy - se Sdružením Tereza
- spolupráce s organizacemi zabývající se finanční podporou environmentální výchovy - Provident Financial s.r.o. - Den dobrovolníků se konal 16.4.2014
- spolupracujeme s partnerskými školami - MŠ a ZŠ sv. Augustina v Praze a se ZŠ Tábor - škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ve škole realizují svou praxi a absolvovali náslechy studenti středních a vysokých škol
- studentům jsme umožnili provádět výzkumy pro jejich seminární, závěrečné, bakalářské, diplomové a doktorandské práce
- pravidelně spolupracujeme s místním úřadem městské části Praha 4 (oblast ochrany životního prostředí, oblast prevence sociálně patologických jevů, odbor péče o dítě)
- několik let spolupracujeme se Svazem bojovníků za svobodu s odbočkou v Praze 4, žáci školy - členové pěveckého kroužku, vystupují na schůzích tohoto sdružení
- adopce zvířat v ZOO Praha
- zhruba 2/3 žáků školy jsou členy sportovní organizace SK IMPULS PRAHA, kterou zřizuje Český svaz mentálně postižených sportovců, v rámci tohoto členství se děti účastní mnoha sportovních akcí

4.6 Další aktivity, prezentace

Rozvoj čtenářské gramotnosti je tradiční a prioritní projekt naší školy. Plánovitě se jím zabýváme od školního roku 2009/2010. Za tuto dobu jsme mohli zaznamenat pozitivní výsledky zvládnutí techniky čtení a především zvyšujícího se zájmu žáků o čtení knih a časopisů.

Čtenářská gramotnost nepředstavuje pouze zvládnutí techniky čtení, ale sleduje i porozumění textu a především vede k přemýšlení o smyslu přečteného textu a jeho výkladu. Čtení tak přivádí čtenáře k osobnímu rozvoji a k dosahování jeho cílů v různých oblastech života. Žák, který nečte, má potíže s vyjadřováním i se zvládnutím učiva mnoha různých předmětů. Umět dobře číst je komplexní dovednost.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti se otvírá široké pole pro spolupráci školy a rodiny. Jaké činnosti při rozvoji čtenářské gramotnosti využíváme? Práce s učebnicemi, pracovními listy, knihou, časopisem a novinami, vedení čtenářských deníků, rozhovory, vypravování, předčítání, dramatizace, využívání školní žákovské knihovny, návštěvy programů městské knihovny, tvorba školního časopisu „Školníček“, recitační a literární soutěže, práce s internetem, fotogalerie z projektových dnů.

Také ve školním roce 2014/2015 dlouholetý projekt Rozvoj čtenářské gramotnosti pokračoval.

Do projektu, který prolínal všemi předměty, se opět zapojily všechny třídy, včetně autistických. Nejvíce prostoru pro rozvíjení, prohlubování a upevňování čtenářských dovedností bylo využito v hodinách čtení. Zde si také učitelé prostřednictvím osobně vypracovaných pracovních listů ověřovali, do jaké míry žáci text pochopili, porozuměli souvislostem a obohatili svoji slovní zásobu. Besedy k přečtenému a rozborly byly

často náplní hodin slohu. Třídy II. stupně pokračovaly ve vedení čtenářských portfolií. 4. třída navštěvovala každý měsíc městskou knihovnu.

Repertoár mimočítankové četby byl opět velmi rozmanitý:

2. třída:

- J. Lada: Dětem, Veselé obrázky
- M. Aleš: Malý Alšův špalíček
- J. Čapek: Povídání o pejskovi a kočičce
- A. Dudek: Halí, belí, Kolo, kolo mlýnský

3. třída:

- J. Doskočilová: Učíme se číst s mouchou Rudolfínou
- V. Čtvrtek: Maková panenka

4. třída:

- J. Lada: Bajky

5. třída

- A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu

6. třída:

- V. Steklač: Boříkovy nové lapálie

7. třída:

- Sempé, Goscínni: Mikuláš a jeho přátelé

8. třída:

- J. Werich: Fimfárum
- J. K. Rowlingová: Harry Potter

9. třída:

- J. K. Rowlingová: Harry Potter

V únoru se konal již tradiční Čtenářský den, který měl tentokrát společné téma „dětský hrdina“. Akce, které se účastnila celá škola, se velmi vydařila a přinesla i příznivý ohlas z řad rodičů. Na jaře se také uskutečnila recitační soutěž „Jarní petrklíč“ za bohaté účasti žáků všech tříd. Projekt Rozvoje čtenářských dovedností splnil opět svůj cíl a přinesl dětem radost a poučení z četby.

Školní časopis

Od roku 1996 vydávají žáci školy pod vedením učitelky svůj školní časopis. Jeho obsah tvoří i samostatné práce dětí vytvořené vždy na dané téma. Takto se snažíme ovlivňovat školní klima, kvalitu vztahů mezi žáky a vytvářet pocit sounáležitosti se školou. Žáci se zde mají možnost vyjádřit k životu školy.

Od roku 2004 vydáváme také speciální čísla, která se věnují mj. i vytipovaným problémům z oblasti prevence rizikových jevů, jako jsou šikana, požívání alkoholu a nelegálních drog.

Ve školním roce 2014/2015 jsme vydali další speciální číslo školního časopisu s názvem „Pro chytré hlavičky“. Jeho čtenáři se v něm věnovali luštění nejrůznějších hlavolamů, hádanek a her. Plněním těchto úkolů si žáci procvičovali dovednosti související s přetrvávajícími problémy se čtením a porozuměním textu.

V rámci vydávání školního časopisu byli žáci 9. ročníku respondenty ankety týkající se vztahů a názorů ke škole a vzdělání. Výsledky průzkumu vyzněly jednoznačně kladně.

Finanční gramotnost

K finanční gramotnosti se snažíme přistupovat co nejjednodušeji, kdy není třeba velkých matematických schopností. Zabývali jsme se základními pojmy v oblasti příjmů a výdajů v rodině, finančním plánováním, nebezpečím, které přináší klamavost reklamy a nutností vzdělávat se a pravidelně pracovat. Během celého školního roku 2014/2015 jsme řešili v hodinách matematiky praktické úlohy z běžného života a v dalších předmětech se zabývali vším, co souvisí s finančním světem v historii i dnes. V další úrovni finanční gramotnosti bude žák schopen správně aplikovat základní principy v souvislostech v běžných životních situacích. Nejvyšší úroveň finanční gramotnosti zahrnuje schopnost aplikovat principy v složitých

souvislostech a konkrétních, odlišných životních situacích, i s ohledem na svůj sociální (nejen finanční) život. Toto je pro nás dlouhodobým cílem.

Orientace v oboru financí je dlouhodobý proces, který začíná již v útlém dětství. Podporovat získávání znalostí a dovedností, které dítěti - žákovi umožní porozumět financím je úkolem průřezového tématu finanční gramotnosti. Koncepte tohoto druhu vzdělávání spočívá jak v teoretickém zázemí, tak v praktických úkolech. Problematika finanční gramotnosti je vhodně zařazována do běžné, každodenní výuky napříč všemi předměty. Od nejnižších ročníků jsou žáci školy zapojeni do procesu plánování a praktického využití financí v běžných životních situacích. Teorie je v naší škole podpořena praxí.

Příkladem je hodina pracovního vyučování, na kterou je naplánováno vaření ve cvičné kuchyni. Žáci plánují cíl nákupu, sepisují nákupní seznam, propočítávají finanční možnosti a nakonec se vydávají s vyučujícím pro reálný nákup do obchodu. Nezapomínají na vyúčtování.

Na tyto, i jiné teoretické poznatky, navazuje každoroční projektový den finanční gramotnosti. Tohoto dne se účastní všechny ročníky druhého stupně. Žáci plní jednodušší i náročnější úkoly na dané téma, projektují, pracují ve skupinách, učí se pravidlům jednoduchého finančního plánování, učí se zodpovědnosti. Vědí o rizicích a důsledcích nesprávného rozhodnutí či nepromyšleného investování financí, využívají moderních technologií.

Žáci 6. a 7. ročníku se zabývají třemi otázkami, ve kterých se ukrývají tato témata: **Jak se dříve obchodovalo** - výměnný obchod, druhy historických platidel, hodnota zboží. **Čím platíme dnes** - dnešní podoba mincí a bankovek, ochranné znaky, hodnota a směna, naše a cizí měna, směnárna, rozměňování mincí i bankovek.

Nakupujeme - hodnota a množství zboží, zaokrouhlování cen, nákupní seznam, kolik peněz potřebuji/mohu utratit. Žáci 8. ročníku vytvářejí **rodinný rozpočet a zabývali se hospodařením domácnosti** - na příkladu rodinného rozpočtu fiktivní rodiny si žáci osvojují pojmy jako pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, jaké jsou rozdíly mezi vyrovnaným, schodkovým či přebytkovým rozpočtem, mapují rizika spojená s nedostatkem financí, jak je důležitá finanční rezerva a jaká jsou nebezpečí a následky zadlužení.

Žáci 9. ročníků probírají náročné téma, které se **týkalo finančních produktů**. Pomocí moderních technologií se učí orientovat v typech účtů - běžný, studentský a spořicí účet, hledají odpovědi na otázky, co je termínovaný vklad, jaké jsou výhody a nevýhody vkladních knížek, zda si pořizovat kreditní kartu. Dále jaké máme druhy pojištění, jaké je praktické využití stavebního spoření. Někteří se věnují obtížné problematice hypotečního úvěru, půjček a finančního plánování a elektronickému bankovníctví.

Zpětná vazba od dětí i vyučujících v podobě informačních posterů v oknech hlavní budovy pak slouží jako inspirace pro další práci.

V letošním školním roce 2014/2015 jsme tedy detailně rozebírali tyto otázky:

- Co to je finanční gramotnost?
- Jaký význam hrají peníze v životě lidí?
- Co pro ně znamenají?
- Co jim dávají a berou?
Kdy jsi poprvé dostal/a své vlastní peníze a jak jsi s nimi naložil/a?
- Co víme o penězích a jak vypadají?
- Peníze můžeme milovat, hromadit, nenávidět, utrácet nebo respektovat, ale nemůžeme je nevnímat.
- Potřebujeme je, a proto bychom jim také měli rozumět.
- Uvažovali jsme - peníze nás obklopují, doprovázejí a poznamenávají náš život.
- Co všechno bychom o nich měli vědět, abychom jim rozuměli a cítili se dostatečně finančně gramotní?
- A co všechno víte už nyní?
- Na obou stupních jsme celoročně počítali praktické slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobili a dělili, zaokrouhlovali, procvičovali názorně zlomky a zkoušeli jednoduché procentuální výpočty slev a zdražení a vypláceli si modely peněz, což děti velmi bavilo

Celoroční snažení pak vyvrcholilo Dnem finanční gramotnosti na školní zahradě. Děti si hravou formou vyzkoušely své znalosti a dovednosti v oblasti matematické a finanční gramotnosti. Na stanovištích si vysoutěžily penízky - chechtáky, za které si mohly nakoupit různé drobnosti v obchůdku.

Jarní výstavy výrobků žáků školy

Výstavy pořádáme od školního roku 2007/2008, ta letošní se konala 16. dubna 2015.

Ke zhlédnutí byly výrobky ze dřeva, plastu a plechu, které vyrobili většinou chlapci, ale své místo tu měly i krásné práce dívek. Většinu exponátů vyrobili žáci navštěvující kroužek zájmové činnosti **Tvořilky - pod vedením Mgr. L. Hrdličkové, E. Vacková, M. Pelcové**, žáci 2. stupně vzdělávající se podle ŠVP ZŠ praktické v hodinách pracovního vyučování a také žáci vzdělávající se podle ŠVP ZŠ speciální.

Rodiče, kteří navštívili naši výstavu, nešetřili chválou. Vystavené výrobky si měly možnost prohlédnout děti ze všech tříd školy.

Internetové kluby

Od školního roku 2006/2007 jsme byli partnerem projektu „Internetový klub ČH@VE“. Od I. pololetí školního roku 2010/2011 projekt pokračoval pod názvem **Internetové kluby** a byl financován z Evropského sociálního fondu, ze státního rozpočtu ČR a z rozpočtu hl. m. Prahy prostřednictvím Operačního programu Praha - Adaptabilita. I když projekt oficiálně skončil v roce 2011, pokračoval s podporou pedagogů školy i ve školním roce 2014/2015.

Naši žáci opět mohli 3x týdně navštěvovat dvou a tříhodinové kroužky. Pod vedením 3 pedagogů v nich pracuje zhruba 40 dětí, společně žáci s lehkým, těžkým zdravotním postižením a žáci autisté. V klubu se děti mohly relaxovat po výuce, připravovat do školy, doučovat se, učit se nové věci na počítači a internetu. Zaměřili jsme se na podporu počítačové a informační gramotnosti, komunikačních dovedností a kompetencí žáků, kteří mají nějakým způsobem ztížené podmínky pro vzdělávání.

Více informací získáte na www.internetovekluby.cz

Podporujeme tak vzdělávání pomocí moderních metod s využitím ICT technologií, žáci mají k dispozici výukové programy. Od září 2015 tato zájmová činnost opět pokračuje.

EVVO

Naše škola klade velký důraz na environmentální výchovu a vzdělávání (EVVO). Od školního roku 2008/2009 je práce v této oblasti koordinovaná a na realizaci cílů se podílejí, jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci. Více na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz

Setkávání bývalých žáků školy

Každé pondělí se od roku 2005 v naší škole setkává skupina cca 15 bývalých žáků školy - dospělých lidí s různým stupněm mentálního postižení. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky. Jedná se o jakési vzdělávání dospělých zdravotně postižených v rámci celoživotního učení realizované školou. Získáváme tak i zpětnou vazbu a důležité informace o individuálním vývoji a dalším pracovním uplatnění absolventů školy, které po vyhodnocení používáme při korekci školních vzdělávacích programů ZŠ speciální a pro kariérového poradenství vycházejícím žákům.

Těchto setkání se účastní i někteří žáci 8. a 9. ročníků naší školy. Jsou pak lépe znalostně i psychicky připraveni na přechod k střednímu vzdělávání.

Prezentace školy v tisku

Kromě společenských akcí, které škola organizovala - viz výše, proběhla prezentace práce školy na stránkách těchto periodik:

- Rodina a škola č.1/201 - leden 2015
Velká změna na malé škole - informace o školní výtvarné soutěži na sběrné krabice na plastová víčka
- Šeberácké noviny č. 4/2015 - duben 2015
EKO-inspirace na jedničku s hvězdičkou - článek o ekologických aktivitách naší školy

4.7 Využití škol a školských zařízení v době školních prázdnin

Ve školním roce 2014/2015 jsme o prázdninách prováděli velkou opravu střechy jedné z budov a malovali některé prostory školy. Škola tak nebyla o době prázdnin využívána k výchovně vzdělávacím účelům.

5. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou inspekcí

Ve školním roce 2014/2015 inspekční činnost nebyla provedena.

Zprávy z posledních šetření ČŠI v roce 2008, v roce 2011 a v roce 2013 (státní kontrola dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/20014 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění, kontrola vedení dokumentace školy a plnění povinností ředitele školy - nebylo zjištěno porušení právních předpisů) jsou v sekci dokumenty školy na webových stránkách školy www.ruzinovska.cz

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2014/2015 si škola nechala provést audit BOZP a PO (Mgr. Eva Dvořáčková z ČMOS), jehož závěry byly použity k odstranění drobných nedostatků v této oblasti.

6. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

6.1 Školní družina

Školní družina začíná ranní docházkou v 7 hodin, odpoledne je školní družina v provozu do 17 hodin. ŠD funguje pro společnou docházku žáků vzdělávající se podle ŠVP základní školy praktické, ŠVP žáky základní školy speciální, včetně žáků s poruchou autistického spektra, vzdělávajících se podle výše uvedených ŠVP. Kapacita školní družiny byla naplněna na 100 % (50 žáků), děti byly rozděleny do 6 oddělení, ta jsou tvořena s přihlédnutím k druhu postižení dítěte, věku a délce dopolední výuky.

Školní družinu navštěvovalo 42 žáků 1. stupně a povolenou kapacitu pak doplňovalo 8 žáků 2. stupně.

Zájmové vzdělání probíhá v souladu se **Školním vzdělávacím programem školní družiny, č.j.: 414/2014.**

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován na jeden školní rok.

Zájmové vzdělávání je rozděleno do čtyř časových úseků podle ročních období, které se téměř překrývají s členěním školního roku na jednotlivá čtvrtletí. V rámci těchto období je každý časový úsek dále členěn. Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na měsíční období.

Je však možné že některé činnosti budou vychovatelky průběžně vybírat podle aktuálního složení dětí ve svém oddělení.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

Činnosti ve ŠD naší školy členíme na:

- zájmové činnosti
estetické činnosti, tělovýchovné a sportovní činnosti, pracovní technické činnosti, přírodovědné činnosti, vlastivědné činnosti - podpora duševního zdraví dětí, rozvíjení jejich zájmů, zlepšování odolnosti a kondice, rozvoj jemné motoriky, rozvoj estetického cítění
- rekreační činnosti
náročnější sportovní aktivity, turistika, manuální činnosti - pohyb na čerstvém vzduchu, tělesný pohyb - rozvoj tělesné zdatnosti.
- odpočinkové činnosti

klidné hry, četba, vyprávění, poslech - odpočinek po dopoledním vyučování.

	Počet oddělení	počet žáků	počet vzdělávajících se podle ŠVP ZŠ speciální, tedy žáků s těžkým zdravotním postižením
k 31.10.2011	3	30	6
k 31.10.2012	4	50	9
k 31.10.2014	4	50	19
k 31.10.2014	4	50	23

6.1 Školní klub

Školní klub škola nemá.

7. Základní údaje o hospodaření školy - kalendářní rok 2014

- náklady celkem - 19 378 213,17 Kč
- organizace hospodařila v roce 2012 rovnoměrně
- účelové dotace UZ 33353, 33051 byly vyčerpány na 100%
- provozní dotace MHMP UZ 091 - 5 992 100 Kč
- dotace MHMP UZ 091 byla nedočerpaná ve výši 281, 64 Kč, prostředky byly vráceny na účet MHMP
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) byla vyčerpána na 100%
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33353) - celkem 12 957 000 Kč
na platy - 9 386 000 Kč
na OON - 60 000 Kč
ostatní (pojistné + FKSP+ONIV) - 3 511 000 Kč
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33051 - zvýšení platů pedagogů) byla vyčerpána na 100%
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33051) - celkem 25 712 Kč
na platy - 19 046 Kč
odvody - 6 476 Kč
FKSP - 190 Kč
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052 - zvýšení platů pracovníků ve školství) byla vyčerpána na 100%
- dotace poskytnutá MŠMT (UZ 33052) - celkem 73 500 Kč
na platy - 54 445 Kč
odvody - 18 511 Kč
FKSP - 544 Kč
- kapitálové výdaje:
krytí provozních nákladů - 80 000 Kč
oprava elektroinstalace a nátěr střechy - 174 865 Kč
soubor, PC a licence - 99 862 Kč
- pokuty, penále - 0 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku - 506 694 Kč
- zůstatek fondu odměn k 31.12.2014 - 34 089 Kč
- zdroje FKSP v roce 2014 - 228 194,55 Kč
- základní příděl do FKSP (1%) - 115 842,89 Kč

- čerpání zdrojů z FKSP v roce 2014 - 145 236 Kč
- zůstatek fondu FKSP k 31.12.2014 - 82 958,55 Kč
- zdroje rezervního fondu v roce 2014 - 240 663,57 Kč
- z toho obdržené finanční dary v roce 2014 - 84 000 Kč
- použití rezervního fondu v roce 2014 - 58 573,37 Kč
- zůstatek rezervního fondu k 31.12.2014 - 182 090,20 Kč
- zdroje investičního fondu v roce 2014 - 3 100 217,44 Kč
- použití investičního fondu v roce 2014 - 354 727 Kč
- zůstatek investičního fondu k 31.12.2014 - 2 745 490,44 Kč
- plnění počtu zaměstnanců za rok 2014 - přepočtený stav zaměstnanců - 37,582 - 99% plnění
- čerpání mzdových prostředků za rok 2014 - 11 533 000 Kč - 100% plnění
- průměrný plat za rok 2014 - 25 573 Kč

8. Další informace

8.1 Naplňování dlouhodobého záměru školy

Naplňování dlouhodobých i krátkodobých záměrů se škole dařilo.

Dlouhodobý záměr, roční plány práce, závěry jednání metodických orgánů zaměstnanci školy pravidelně vyhodnocují na pedagogických a provozních poradách, poradách vedení i na jednáních školské rady.

Ve školním roce 2014/15 jsme se soustředili zejména na zajištění těchto úkolů:

Obecně:

- rovný přístup ke vzdělávání,
- materiální a ekonomické předpoklady,
- personální podmínky škol - vedení školy, podpora pedagogickým pracovníkům, kvalita jejich práce,
- školní systém prevence rizikových jevů,
- podpůrná opatření realizovaná prostřednictvím asistentů pedagogů
- podpora vzdělávání nadaných dětí,
- podpora výchovy ke zdraví,
- podpora rozvoje smyslu pro mezilidské a mezikulturní vztahy, sociálních a občanských schopností podle RVP,
- kontrola školních řádů, kontrola dodržování právních předpisů v oblasti přijímání dětí k povinné školní docházce ve spádových základních školách.

Prakticky:

- zajišťujeme pomoc při změně vzdělávacího programu, přijímáme a realizujeme opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, zajišťujeme systematickou podporu žákům,
- převádíme žáky se SVP do jiného vzdělávacího programu v souladu s právními předpisy,
- máme stanoveny jasné a měřitelné cíle, ze kterých vychází systém plánování
- máme vytvořeny kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků, přijímáme opatření pro zlepšení, inovujeme cíle a plány,
- monitorujeme a vyhodnocujeme sociální klima školy, třídy, oddělení v oblasti primární prevence a vlivu na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání,
- zajišťujeme dohled nad dětmi a nezletilými žáky, včetně doby mezi odpoledním vyučováním,
- průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k praktické výuce, zajišťuje modernizaci přístrojů a techniky a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce,

- průběžně zkvalitňujeme vybavení potřebné k výuce tělesné výchovy, a zajišťujeme jeho a efektivní využívání ve výuce a revize bezpečnosti,
- organizace vzdělávání, volby vhodných vyučovacích metod a forem práce účinně podporují naplňování ŠVP.
- organizujeme vyučování v souladu s právními předpisy - začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin v jednom dni, zařazení a délka přestávek, počty žáků ve třídách a odděleních
- zajišťujeme včasnou podporu dětem a žákům s riziky školní neúspěšnosti - doučování, opatření v případě selhání spolupráce s rodinou...
- pedagogičtí pracovníci poskytují a získávají od žáků zpětnou vazbu, podporují tak začátek procesu celoživotního učení, osvojování si vhodných strategií učení, rozvoj sebehodnocení...
- při vzdělávacích činnostech průběžně hodnotíme výsledky a pokrok jednotlivých dětí a žáků v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu; ve výuce využíváme strategie formativního hodnocení,
- vedení školy sleduje počty a příčiny odchodů ze vzdělávání, vyhodnocuje je a přijímá opatření.

8.2 Další informace o jednotlivých částech školy - autistické třídy

- ve školním roce 2007/2008 byla ve škole zřízena třída pro autistické žáky
- ve školním roce 2012/2013 jsme otevřeli druhou specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2014/2015 jsme otevřeli třetí specializovanou třídu pro autistické žáky
- ve školním roce 2014/2015 školu navštěvovalo celkem 18 autistických žáků, to je necelých 15 % všech žáků školy, ve specializovaných třídách to bylo 14 žáků
- žáci autisté se vzdělávají podle:
Školní vzdělávací program základní školy praktické, č.j.: 68/2007 - 5 žáků
Školní vzdělávací program základní školy speciální I, č.j.: 227/2010 - 13 žáků
- personální zajištění autistických tříd: v každé třídě je učitelka a asistentky pedagoga
- vzdělávání autistických žáků v naší škole vychází z **metodiky strukturovaného učení**
principy této intervenční strategie jsou založeny na individuálních potřebách, schopnostech a deficitech dětí s poruchou autistického spektra, jejich podstatou je uplatňování **individualizace**, **strukturalizace** prostoru, pracovního místa, času, denní režimu, činností, **vizualizace** a **motivace**,
metodiku lze aplikovat u každého žáka, dává mu přehled o prostoru, v němž se ve škole pohybuje, nejdůležitější na celé přípravě úkolů pro děti s poruchou autistického spektra je vymyslet, co možná nejjednodušší řád a uvědomit si, že vše má mít své místo, veškerou chystanou činnost je třeba rozdělit do posloupných **kroků**, které ve svém sledu dovedou dítě až k cíli
- školu navštěvují i žáci s autismem, kteří jsou integrováni v třídních kolektivech, kde neprobíhá výuka podle metodiky strukturovaného učení, výuka je už víceméně tradiční, někde s podporou asistenta pedagoga, s aplikací některých prvků strukturovaného učení
- Metodické sdružení pedagogických pracovníků autistických tříd mělo 5 schůzek a dále nárazové diskuze dle aktuální potřeby na témata:
učební pomůcky pro autistické žáky, tvorba a hodnocení IVP, řešení výchovných problémů - vytvoření relaxační místnosti, vytváření strukturovaných schémat, hledání způsobů nejhodnější funkční kooperace s rodinami žáků, složení jednotlivých třídních kolektivů a personální zajištění výuky ve specializovaných autistických třídách.

8.3 Opravy a rekonstrukce

Během září a října 2015 byla na základě výsledků VŘ realizována veřejná zakázka malého rozsahu - nátěr střechy hlavní budovy školy (původní nátěr byl sloupaný, střecha místy zrezlá), které předcházela menší oprava havárie na střeše (prorezlé a netěsnící střešní vtoky, které odvádějí dešťovou vodu do kanalizace). Tím

bylo vyřešeno zatékání do budovy školy při přívalových srážkách. Akce byla financována z prostředků investičního fondu školy.

Dne 10.2.2015 Rada hlavního města v úterý schválila záměr na dostavbu naší základní školy, která pomůže vyřešit nevyhovující stav současných prostor školy, a to bez přerušení výuky.

Výroční zpráva č.j.: 253/2015 byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 1.9.2015 a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 1.9.2015.

Praxe dne 1.9.2015

Mgr. Milan Záruba
ředitel školy