



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI-1037/08-01

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola praktická a základní škola speciální, Praha 4, Ružinovská 2017**

**Adresa:** Ružinovská 2017/20, 142 00 Praha 4 - Krč

**Identifikátor:** 600 020 886

**IČ:** 60 446 161

**Místo inspekce:** Ružinovská 2017/20, 142 00 Praha 4 - Krč

**Termín inspekce:** 8. – 10., 12. prosince 2008

## **Předmět inspekční činnosti**

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona
- hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona

## Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola praktická a základní škola speciální, Praha 4, Ružinovská 2017 vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zřizovatelem je Magistrát hlavního města Praha (MHMP). Kapacita Základní školy praktické je 145 žáků a základní školy speciální 35 žáků. V tomto školním roce se vzdělává v 11 třídách základní školy praktické 97 žáků a ve třech třídách základní školy speciální 15 žáků. Jedna ze tříd je určena pro žáky s poruchami autistického spektra.

Škola realizuje vzdělávání v 1., 2., 6., a 7. ročníku základní školy praktické podle *Školního vzdělávacího programu Základní školy praktické Praha 4, Ružinovská* (dále ŠVP), v ostatních ročnících dle Vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22 980/97-22. Ve třech třídách základní školy speciální se vyučuje podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24035/97-22.

Výuka probíhá ve dvou budovách v areálu školy. V hlavní budově jsou třídy základní školy praktické, včetně třídy pro žáky s poruchami autistického spektra, ve vedlejší budově jsou tři třídy základní školy speciální, dvě třídy základní školy praktické, tělocvična a školní družina. K areálu školy patří hřiště a velká zahrada. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně sousední školy.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném tříletém období škola disponovala finančními prostředky z různých zdrojů. Kromě dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání a finančních prostředků od zřizovatele na provoz obdržela další finanční prostředky přidělené v rámci rozvojových programů, grantů či jiných účelově vázaných investičních a neinvestičních příspěvků. Ze státního rozpočtu získala škola např. účelovou dotaci na zajištění standardu ICT služeb v rámci SIPVZ, na integraci žáků a na kompenzační pomůcky pro integrované žáky. Od svého zřizovatele, tedy z rozpočtu hl. města Prahy, škola čerpala účelově vázané finanční prostředky především na asistenty pedagoga, na odměny pedagogických pracovníků, na protidrogovou prevenci v rámci dlouhodobého projektu „Zdravé město Praha“ a na sportovní potřeby a vybavení. V rámci národních rozvojových programů byly škole přiděleny finanční prostředky na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V letech 2006 – 2007 se škola zapojila do mezinárodního projektu „Sokrates“, který byl financován z EU.

Investiční náklady škola hradila jednak z přidělené investiční dotace, kterou použila na realizaci energeticky úsporných opatření, a z investičního fondu, ze kterého financovala

rekonstrukci síťové infrastruktury, vybavení tříd novým nábytkem a umýváren teplou vodou. Celkové náklady školy v hodnoceném období postupně rostly, ale podíl SR na celkových nákladech vykazoval pokles z 85 % v roce 2006 na 80 % v roce 2008. Ze sledovaných nákladových položek vykazovaly růst především osobní náklady, které byly z 90 % hrazeny ze SR, náklady na učebnice a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2007 a podíl SR byl průměrně 70 %. Náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků se pohybovaly na přibližně stejné úrovni a byly plně financovány ze SR.

Hospodárným a účelným nakládáním s přidělenými finančními prostředky, aktivním získáváním dalších finančních zdrojů a stabilním týmem dostatečně motivovaných zaměstnanců si škola zajišťuje kvalitní materiální a personální předpoklady pro svou činnost a další rozvoj.

Finanční podmínky hodnocené školy byly v průběhu let 2006-2008 k datu inspekce přiměřené jejím potřebám. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná rizika, která by mohla mít vliv na plnění stanovených cílů, škola má odpovídající podmínky pro naplňování ŠVP.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce na webových stránkách a v místním i odborném tisku. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb žáků. Ředitel školy vydává správné rozhodnutí v souladu se zákonnými normami. Přijímání žáků je realizováno na základě odborných vyšetření poradenských zařízení. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními třídní učitelé identifikují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Navíc zjišťují jejich případné dílčí nadání (např. pohybové, hudební) a zajišťují jeho rozvoj formou docházky do zájmových kroužků. Ředitel školy na základě doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem zákonných zástupců povoluje individuální vzdělávací plány (dále IVP). V době inspekce bylo dle IVP vzděláváno 29 žáků s kombinovaným postižením. IVP obsahují mj. konkrétní údaje o podpůrných opatřeních vztahujících se k výuce jednotlivých vyučovacích předmětů a významně tak přispívají k dobrým výsledkům těchto žáků ve vzdělávání. Jednou z významných forem podpory je účelné využívání asistentů pedagoga, které umožňuje potřebnou individualizaci výuky vzhledem k potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Pracovníci školy se snaží předejít neúspěchům žáků ve vzdělávání tím, že včas vytipují žáky s riziky neúspěšnosti a přijímají účinná opatření k podpoře jejich vzdělávání. Mezi účinná realizovaná opatření patří především doučování těchto žáků a včasná spolupráce s jejich rodiči.

Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a třídními učiteli. Poradenské služby jsou poskytovány žákům

i zákonným zástupcům. Výchovná poradkyně se při své práci řídí *Plánem výchovného poradenství na školní rok 2008/2009*. Tento dokument zahrnuje problematiku péče o žáky s výchovnými obtížemi a kariérové poradenství. V této oblasti se osvědčují exkurze žáků vyšších ročníků do vytipovaných středních škol, poskytování letáčků a informací o dnech otevřených dveří ve vybraných středních školách a tematicky zaměřené rozhovory se žáky a s rodiči.

Péče o žáky s výchovnými obtížemi je na dobré úrovni, jejich počet má klesající tendenci. Výchovná komise se schází v průměru jednou měsíčně, zápisy z jednání dokladují snahu školy řešit včas obtíže žáků společně s rodiči tak, aby se předešlo závažným projevům společensky nežádoucího chování a neuspokojivých výsledků ve vzdělávání.

***Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona.***

### **Vedení školy**

ŠVP splňuje požadavky platného školského zákona a je v souladu s přílohou RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV – LMP). Vhodně zohledňuje vnější prostředí školy, materiální, finanční i personální podmínky školy i její celkové možnosti. Škola se profiluje pořádáním mnoha akcí bezprostředně navazujících na vzdělávací program a nadstandardní nabídkou zájmových kroužků, do kterých je zapojena výrazná většina žáků. ŠVP je koncipován tak aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a získávání klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV – LMP. Je zveřejněn v ředitelně školy.

Ředitel školy je ve funkci druhým rokem. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Jeho vedení zaměstnanců je na vynikající úrovni, což svědčí o značné odborné erudici a ochotě realizovat další inovace.

Vynikající koncepce školy je postavena na souboru dílčích priorit, které jsou uplatňovány všemi pedagogickými pracovníky a jsou zakomponovány ve školním vzdělávacím programu. Kompetence ředitel transparentně rozdělil mezi sebe, zástupkyni ředitele a vedoucí metodických orgánů (předmětových komisí). Hlavní úkoly kontrolní a hospodářské činnosti vycházejí z velmi dobře zpracovaného dlouhodobého plánu práce školy i plánu práce na konkrétní školní rok, ze závěrů výroční zprávy a závěrů nadstandardně zpracovaného vlastního hodnocení školy. Součástí kvalitního plánu kontrolní činnosti je plán hospitační činnosti, který vychází ze situační analýzy, vždy sleduje předem stanovené záměry. Na konci školního roku po provedení SWOT analýzy ředitel realizoval vyhodnocení hospitační činnosti. Analýza ukázala silné stránky výchovně vzdělávací činnosti (vysokou odbornou úroveň vyučujících a velmi dobré vztahy mezi učiteli a žáky). Současně mu byla podkladem pro tvorbu plánu hospitační činnosti pro další období s novými prioritami a kontrolními

záměry. Podkladem pro zpracování vlastního hodnocení jsou i *plány osobního rozvoje* každého pedagoga. Ředitel na základě analýzy má tímto možnost efektivního využití všech schopností pedagogů. Současně dostává podněty ke stanovení oblastí, kde je žádoucí zlepšit úroveň a přijmout konkrétní opatření. Jednou z priorit v současné době je práce vyučujících se žáky vzdělávanými dle individuálních vzdělávacích plánů. Ředitel školy vypracoval a realizuje i konkrétní a účinný plán uvádění začínajících učitelů do praxe. Podporuje i vzájemné hospitace pedagogů.

Činnost předmětových komisí je na vysoké úrovni. Mimo jiné slouží k výměně zkušeností a výsledků práce se ŠVP, jako vzájemná inspirace pro použití různých vzdělávacích metod, pomůcek a materiálů i k projednání společných akcí.

Realizace projektu *Efektivní škola*, který stanovuje základní rysy práce, dílčí cíle a strategie pro pětileté období je východiskem pro stanovení dílčích plánů, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Soustřeďuje se především na oblast výchovy a vzdělávání, lidské zdroje, řízení a materiálně technické zabezpečení. Prioritou je individualizace vyučování, pravidelné vyhodnocování ŠVP, zřízení efektivního preventivního týmu, péče o školní klima, účelné a kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků, kvalitní řízení strategie školy.

***Školní vzdělávací program je v souladu se zákonnými normami. Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří kvalitní rámec pro dlouhodobou perspektivu, prohlubuje a zkvalitňuje spolupráci s rodiči. Projekt Efektivní škola a účinně nastavený kontrolní systém jsou velkým přínosem pro činnost školy. Vedení školy je na vynikající úrovni.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ve škole vyučuje 24 pedagogů, z toho 20 je kvalifikovaných. Pedagogický sbor je zkušený a stabilizovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy, je cíleně voleno s ohledem na jejich profesní růst. Zaměřuje se na oblasti sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových situací, nácvik adekvátních způsobů jednání se žáky, na oblast poruch autistického spektra a alternativní komunikace.

Prevence sociálně patologických jevů vychází ze *Školní preventivní strategie na období 2008 – 2012*, která je aktuálně rozpracována v *Minimálním preventivním programu pro školní rok 2008/2009*. Tento dokument vhodně diferencuje formy prevence na prvním a druhém stupni školy. Na prevenci se podílí kromě třídních učitelů i preventivní tým složený z ředitele školy, školního metodika prevence a výchovného poradce. Významný podíl na prevenci sociálně patologických jevů má školní časopis, ve kterém je nenásilnou formou vysvětlováno nebezpečí vyplývající z jednotlivých společensky nežádoucích jevů (šikana, kouření, požívání

alkoholu...). Také zapojování žáků do bohaté nabídky zájmových kroužků a pestrých školních akcí přispívá k minimalizaci výskytu těchto jevů.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Tříhodinová dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova, tělovýchovné kroužky, jednorázové sportovní aktivity, rekreační přestávky a relaxační chvílky zařazované některými učiteli při výuce příznivě přispívají k fyzickému vývoji žáků.

V uplynulých dvou letech stoupal počet školních úrazů. Ředitel školy provedl analýzu úrazovosti a přijal opatření v oblasti metodiky výuky tělesné výchovy a dozoru o přestávkách. Následoval výrazný pokles úrazovosti v tomto školním roce (období od 1. září 2008 do doby konání inspekční činnosti ČŠI).

***Přínosné další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb vzdělávacích programů. Škola podporuje zdravý vývoj žáků, prostředí školy je bezpečné.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů, respektuje všechna právní ustanovení. Zohledňuje psychohygienické potřeby žáků potřebnou délkou přestávek (možnost pobytu na školní zahradě), zařazováním relaxačních chviliek a střídáním činností při výuce. Důraz je kladen na to, aby si žáci osvojili klíčové pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence. Zvýšená hodinová dotace se proto týká výuky pracovního vyučování, českého jazyka a matematiky. V základní škole praktické je vyučována angličtina a práce s počítačem. Dle potřeby je zajišťována nadstandardní péče o žáky formou individuální logopedické péče.

Škola disponuje vhodnými a kvalitními podmínkami k realizování svých vzdělávacích programů. Třídy jsou podnětně a esteticky vybavené, k výuce slouží kromě kmenových tříd také odborné pracovny a další prostory (dvě dílny a přípravná materiálu, cvičná kuchyňka, pracovna pro ruční práce dívek, pracovna výtvarné výchovy, nadstandardně vybavená multimediální pracovna s PC, knihovna, dvě logopedické pracovny, tělocvična a školní hřiště - vyhovuje však jen částečně, velká zahrada).

Sledovaná výuka ve třídách základní školy speciální se vyznačovala velmi příznivou atmosférou pro žáky, účelně motivačně navozenou blížícími se vánočními svátky (recitace říkanky s využitím rytmického pohybu na overballu). Vyučující uplatňovali efektivní metody, kterými vytvářeli a upevňovali vzhledem k možnostem žáků jejich kompetence a posilovali zejména čtenářskou a sociální gramotnost, vedli k nácviu jemné motoriky (pracovní a výtvarná výchova) a k základní orientaci v praktickém denním životě (věcné učení). V jedné z těchto tříd efektivně vzdělává žákyni s kombinovanou vadou ve spolupráci s vyučující

asistentka pedagoga. Učitelky žáky průběžně motivovaly, hodnotily je pochvalou a povzbuzovaly k další aktivitě. Vhodně bylo využíváno i závěrečné shrnutí probíraného učiva.

V navštívených třídách základní školy praktické výuka vycházela z obou vzdělávacích programů (ŠVP a Zvláštní škola). Pedagogové uplatnili vhodné metody vzhledem k probíranému učivu i individuálním schopnostem žáků. Ve většině hodin byla zařazena vstupní i průběžná motivace, bylo využito průběžné pochvaly, proběhlo i zhodnocení práce žáků klasifikací. Ve sledované výuce byl podporován rozvoj čtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Zájem žáků o výuku podporovalo též zařazování soutěží, využívání vhodných pomůcek, informačních a komunikačních technologií a dalších technických prostředků. K pochopení učiva a rozvoji klíčových kompetencí přispívaly i nástěnné materiály, kterými byla většina tříd bohatě vybavena. Při hodnocení žáků učitelé přihlíželi k povaze postižení. Hodnocení bylo objektivní a mělo výrazně motivační funkci. Komunikace při vzdělávání byla neformální, otevřená, mezi verbální a neverbální komunikací byl soulad. Výraznější projevy nevhodného chování se nevyskytly, na méně závažné přestupky pedagogové vhodně reagovali.

Ve škole pokračuje realizace projektu *Internetové kluby*, který je pod vedením lektorů zaměřen na podporu rozvoje počítačové a informační gramotnosti, komunikačních dovedností a kompetencí vybraných žáků, kteří mají ztížené podmínky pro vzdělávání.

Sledovaná výuka ve třídě pro žáky s poruchami autistického spektra (tělesná výchova) se vyznačovala individuálním přístupem, vzhledem k náročnosti organizace průběhu hodiny byla vysoce účelná přítomnost druhého pedagoga a asistenta pedagoga. Vyučující zařazovali vstupní i průběžnou motivaci, oceňovali snahu a dílčí pokrok, povzbuzovali k dalšímu plnění úkolů. Využívali efektivně program barevných umělohmotných prvků (barevně odlišené pásy, šipky, stopy chodidel) pro orientaci žáků zapojovaly aktivní i pasivní relaxaci. Cvičení bylo propojováno s rytmičtými užívaných říkanek. V hodině matematiky vyučující i asistentka vhodně volili bohatou škálu forem a metod vzdělávání k aktivizaci a rozvoji osobnosti žáků i k podpoře rozvíjení funkčních gramotností.

***Průběh vzdělávání má vynikající úroveň. Vyučující velmi vhodně využívají bohatou škálu forem a metod vzdělávání, k žákům uplatňují citlivý individuální přístup, ve všech třídách je přátelská atmosféra.***

## **Partnerství**

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, s poradenskými zařízeními, se vzdělávacími institucemi (od roku 2003 fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze). Dále škola participuje na projektu *Internetové kluby* (dříve nazývaný ČH@VE). Pokračuje spolupráce se Svazem bojovníků za svobodu s pobočkou v Praze 4. Svaz zajistil škole v rámci výuky dějepisu využitelné periodikum *Národní osvobození* a zprostředkoval pro žáky a pedagogy návštěvu Lidic a Terezína. Velmi dobrá spolupráce probíhá i s Městskou knihovnou v Praze 4-Krči. Úzká spolupráce probíhá v rámci projektu *Divadlo v parku* s podnikatelem J. Andeltem. Součástí projektu byl den loutek a hudby konaný pod záštitou MČ Praha-Kunratic. Významné je rovněž organizování pravidelných setkávání bývalých žáků školy s vycházejícími žáky ZŠ praktické. Pod vedením dvou pedagogů si neformálním způsobem opakují získané vědomosti a návyky, o víkendech vyjíždějí na společné výlety. Významná a klíčová je rovněž spolupráce s rodiči, kteří jsou pravidelně informováni o prospěchu a práci dítěte ve škole, mají možnost využít odborného zázemí školy k nejrůznějším konzultacím a poradenství, jsou zapojeni i do preventivních aktivit školy a do činnosti v oblasti environmentální výchovy.

***Spolupráce školy s partnery je rozsáhlá a účelná, dosahuje vysoké prestiže.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Spoluprací vyučujících a vedoucích metodických orgánů jsou ověřovány výsledky vzdělávání běžnými evaluačními nástroji. Čtyřikrát ročně jsou zadávána pravidelná písemná srovnávání. Jejich výsledky jsou následně hodnoceny na půdě metodických orgánů všemi pedagogy školy. Při jednáních metodických orgánů dochází i k pravidelnému vyhodnocování ŠVP pověřenými koordinátory pro I. a II. stupeň. Jedním z nejdůležitějších kritérií hodnocení své práce spatřuje škola v úspěšnosti přijímání absolventů k dalšímu vzdělávání a jeho úspěšné dokončení. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád, pravidelně se umísťují na předních místech.

***Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání s ohledem na jejich osobnostní předpoklady, schopnosti a možnosti.***



## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělání a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků, na vysoké úrovni je zajištěna bezpečnost žáků.*

*Škola účelně využívá zdroje a prostředky, cíleně vytváří předpoklady pro naplňování vzdělávacích programů.*

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a s rámcovým vzdělávacím programem. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků.*

*Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:*

- *kvalitní manažerská práce vedení školy*
- *vysoká odborná úroveň pedagogů a jejich soustavný profesní rozvoj*
- *příznivé sociální klima*
- *vynikající úroveň vzdělávání*
- *důsledné zajišťování bezpečnosti žáků*
- *bohatá nabídka zájmové činnosti žáků*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané dne 13. 12. 2007 Radou hlavního města Prahy ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007 s účinností od 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 10474/07-21 ze dne 14. 5. 2007 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 371393/2007 ze dne 15. 10. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MHMP čj. S-MHMP 384537/2007 ze dne 24. 9. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 10. 2007

5. Jmenování do funkce ředitele školy s čj. MHMP 99191/2007 vydané Magistrátem hlavního města Prahy dne 15. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Výkaz o ředitelství škol R-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007, 2006
7. Výkaz o Základní škole S-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007, 2006
8. Školní matrika vedená k termínu kontroly a doklady o přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2008/2009 k termínu kontroly
9. Školní vzdělávací program základní školy praktické platný od 1. 9. 2007
10. Vlastní hodnocení školy 2005/2006, 2006/2007
11. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 - 2006/2007
12. Plán kontrolní činnosti
13. Plán práce na školní rok 2008/2009
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008
15. Organizační řád školy
16. Plán uvádění začínajících učitelů do praxe
17. Zápisy z jednání metodického týmu ZŠ speciální
18. Zápisy z jednání předmětových komisí
19. Školní řád platný od 1. 9. 2008
20. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2008/2009 k termínu kontroly
21. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 k termínu kontroly
22. Rozpočtová opatření na roky 2006 - 2008
23. Plnění rozpočtu 2007 - 2008
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2006 a 2007
25. Výkaz zisku a ztrát za roky 2006 a 2007
26. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008 – S 3-01
27. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2006 a 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008
28. Plán výchovného poradenství na šk. rok 2008/2009
29. Školní preventivní strategie na období 2008 - 2012
30. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu:**

*(razítko)*

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová, v.r.
Mgr. Karel Kuchler	Kuchler, v.r.
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová, v.r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v.r.

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:**

*(razítko)*

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Milan Záruba, ředitel školy	Mgr. Milan Záruba, v.r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>